

# 案例教学法在中职政治经济学教学中的综合应用

陆 刚

(江苏模特艺术学校, 江苏徐州 221000)

**摘要:** 基于传统教学模式下, 中职学校开展的政治经济学教学, 多是以课堂授课为主, 注重讲解基本原理, 从而导致课堂氛围变得沉闷和乏味。为此, 教师可以通过引进案例教学法来改变这一教学现状, 探寻合适契机来讲理论知识与实际生活紧密结合起来, 从而能够在夯实学生基础知识的同时, 能够锻炼他们的实践技能, 为他们提供优质的教学服务, 与此同时, 还能够满足素质教育发展需求、契合学校教学改革方向。如何基于新时代背景下在中职政治经济学教学中灵活应用案例教学法是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

**关键词:** 案例教学法; 中职; 政治经济学; 应用路径

中职学校在职业教育中占据重要地位, 中职学校应提高对政治经济学的重视程度, 由于该课程有着较强的实践性和抽象性, 为此, 教师应在传统教学模式上加以优化和创新, 探寻新颖且有效的教学措施来整合教学资源、构建新型课堂。其中教师可以尝试引进案例教学法来开展教学活动, 以此来丰富课堂趣味性、新颖性以及生活性, 进而能够有效激发学生参与课堂的兴趣和动力, 使其能够全神贯注地投入到政治经济学课程教学中, 这样, 能够有效避免学生兴趣不足、教学效果不佳等问题, 同时, 还能够锻炼学生独立思考能力和实践创新能力, 最终能够促进政治经济学课程建设, 推进中职学校教育改革发展。鉴于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 分析案例教学法在中职政治经济学教学中的应用路径和应用效果, 并以此为基础, 提出有效意见和对策, 以期对中职政治经济学教师开展教学研究提供参考依据。

## 一、案例教学法在中职政治经济学教学中的应用路径

### (一) 准备环节

第一, 选择合适的政治经济学教材, 教师应结合十一五国家规划对教材提出的要求来选择合适的教材和辅导资料, 所选的教材还应符合学生学习需求、课程教学特点。另外, 在进行自主编写教材时, 还应对传统的 ppt 课件和微课视频进行优化和创新, 进而能够在形式创新的基础上突出重点, 着重关注时政新闻、热点问题。

第二, 结合大纲内容选择合适案例, 在选定教材之后, 教师应结合教材中的大纲要求和重点范围来筛选适合引入教学案例的教学内容。另外, 教师所选择的教学案例应与教材章节之间有着一定的关联性, 能够着重凸显教学内容与案例内容之间的内在逻辑关系。与此同时, 教师还应剔除案例库中陈旧或是过时的案例, 并及时补充和更换最新案例, 进而能够不断推陈出新, 更新案例库, 这样, 不仅能够满足学生的课程学习需求, 还能够调动学生的学习热情, 深化他们对所学知识的认知和理解。

第三, 结合教学目标制定教学计划, 教师在完成案例选择之后, 还应结合教学目标来制定案例教学计划。在开展政治经济学教学时, 教师应将案例教学计划贯彻落实到整个教学过程中, 并根据教材的章节结构和大纲要求来合理分配教学课时, 进而能够制定切实可行的案例教学计划和方案。具体可以进行以下设计, 每个章节可以设置 1 或 2 两个案例, 每个案例讲解可以安排 1 个课时; 教学模板则包含以下内容, 课程名称、任课教师、教学周次、教学课时、教学目标、重难点内容、案例展示、实施过程; 教学方法则包含有; 信息教学法、情境教学法、小组教学法等等。

### (二) 实施环节

其一, 教师应设置案例教学内容, 其中教师需根据章节内容和重点范围来提前为学生编写案例教材, 其中可以是纸质版, 也可以是电子版, 借助钉钉群、微信群等渠道向学生分享连接。在此过程中, 教师应提出具体的案例教学要求, 并设置案例分析问题。之后, 学生需要以小组形式来讨论案例中设置的问题, 并选派小组发言人, 在课上阐述小组观点和想法。

其二, 学生应做好案例学习准备, 一般情况下, 教师会组织集中讨论之前, 要求学生仔细阅读案例内容, 并查阅与之相关的资料和读物, 并搜集和整合必要信息, 最终通过讨论和思考初步形成问题方案。具体涉及有以下几个步骤: 一是在阅读案例时引导学生完成脉络分析, 了解到案例是关于什么问题的案例? 案例中涉及哪些知识点? 分析作者提供哪些信息? 二是教师需带领学生仔细阅读案例, 并做好标记, 回答以上案例需要解决的各种问题? 三是对关键问题和重要事实进行详细记录, 并整理相关信息。四是, 将案例分析内容整理出分析报告, 并在报告中明确自己的观点, 最终能够得出具体的结论。

其三, 教师组织学生参与小组交流, 教师需秉承着人数相近、实力相当的原则来对班级内学生进行小组划分, 一般情况下, 每个小组人数可以控制在 5-8 人。教师应鼓励小组成员以自己的方式来组织组内活动, 在此过程中, 教师不应干涉过多。小组成员在完成课前交流之后, 形成的小组观念应进行课堂集中讨论, 小组代表还应积极接受其他小组的询问, 并根据小组讨论结果做出解释, 其他小组需要对此发表意见和看法, 并对小组代表的回答进行适当补充。

其四, 教师组织学生参与集中讨论, 教师还应结合案例内容和教学要求来引导和掌控学生完成整个案例分析, 一是教师应先鼓励学生回答案例中问题, 并对小组代表的观点提出质疑; 二是教师还应针对案例中存在的键信息或是容易混淆的观点进行集中讨论, 这样, 不同小组发表的不同意见能够让他们深刻理解和全面认识问题; 三是教师应鼓励学生对整个案例讨论进行总结和归纳, 并特别表扬和嘉奖在小组讨论和发言中表现突出的学生。教师还应在课堂结束之际集中讨论各个小组的学习、讨论成效, 在此过程中, 教师需扮演组织者和主持人的角色, 并通过引导来深化学生对案例内容的理解。在完成集中讨论之后, 教师还可以提出普遍存在的问题, 组织各个小组针对典型问题进行着重讨论, 其目的在于引导学生全神贯注地探究案例揭示的经济规律。

其五, 教师应做好最后总结收尾工作, 教师在组织学生开展小组讨论和集中讨论之后, 还应留给学生自由的空间和充裕的时

间来独立思考和探究,使其能够结合课堂所学内容来进行归类总结,最终能够不断丰富他们的学习经验,充实他们的知识体系,从而能够使得他们的政治经济课程学习能力得到稳步提升。

## 二、案例教学法在中职政治经济学教学中的应用效果

教师在引入案例教学法开展政治经济学课程教学后,通过及时了解学生的学习感悟和搜集课后反馈,了解到这一教学方法的应用不仅存在显著成效,还存在不足之处。为此,教师应通过问卷调查的方法来搜集不同专业、不同班级学生的学习反馈,进而能够全面了解案例教学法在这门课程中的应用成效,结合问卷调查的结果来看主要表现为以下两个方面:

### (一)取得的成效

一则,能够促进师生之间情感互动和学术交流,在开展案例教学中,教师需转变自己的角色,在发挥自己引导作用的同时,应充分彰显学生的课堂地位。一方面,教师需承担起主导者的责任,灵活调整教学节奏,把握教学进程,进而能够引导学生思考和探究,最终并完成教学总结。另一方面,教师还应承担起学习者的角色,即在案例教学中及时发现存在的教学弱点,进而能够有针对性地提高自身的授课质量,最终能够在双方相互作用下,协同提升政治经济学课程教学质量。

二则,能够调动学生学习热情和动力,教师在开展案例教学时,可以尝试创新和优化教学方式来调动学生的主观能动性,让他们的精神能够始终保持在最佳状态,进而能够积极配合教师完成既定的教学任务,提升授课质量。另外,教师在调动学生学习热情的同时,还能够激发他们的自主学习意识,进而能够使得他们的自学能力得到稳步提升,最终能够拓展他们的知识面,活跃他们的思维,使其能够形成良好的学习习惯。

三则,能够创新和完善课程教学方式,基于传统教学模式下,教师习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法来开展教学活动,教师要求学生通过死记硬背的方式来记忆和理解课程知识,并未注重启发学生思维、开发学生潜能,最终导致他们缺乏实践能力,无法凭借所学知识和技能来解决各种实际问题。若教师采用案例教学法,则能够有效改变这一教学现状,能够配合理论知识来为学生创设实践情境是,让学生在实践中夯实和内化基础知识,同时,还能切实提升他们思考问题、解决问题的能力,使得他们的实践综合能力得到大幅提升,最终达到预期的教学成效。

四则,能够丰富和创新教学内容,教师选择的案例内容具有突出的真实性和生活性,为此,教师可以通过开展案例教学来让抽象、晦涩的专业知识变得形象、风趣起来,进而能够使得学生在特定的情境中进行学习,这样,不仅能够丰富他们的课堂体验与感知,还能够帮助他们突破学习瓶颈,提升他们的专业课程学习效率。

五则,能够转变学生学习态度和学习习惯,在案例教学模式,教师能够引导学生逐渐从要我学转为我药学,能够积极主动地投入到课堂探究中。在开展案例教学时,学生在拿到案例时应进行简要阅读,并通过查阅相关资讯和专业知识来深化对案例内容的理解,在此过程中,学生都是积极主动进行的。在学生捕捉到有效信息之后,还应经过缜密思考后提出切实可行的解决方案,久而久之,便能够改变学生的学习态度和方式,转为主动式学习,使得他们的学习能力得到有效提升。

### (二)存在的问题与不足

其一,教学案例来源不够广泛,无法满足学生学习需求。多

数教师会从教材中选取教学案例,这些案例过于陈旧,为此,教研室需要重新研究和编制案例内容,进而降低了他们的工作下来了。除此之外,教师需要在具备一定经验和技能的基础上才能够编写贴切的教学案例,因此,有些教师编写的案例存在不符合教学需求的为那个跨,最终阻碍了政治经济学教学。其二,案例教师所需课时与正常课时冲突,一般情况下,中职学校设置的政治经济学总课时为64课时,虽然制定了案例教学计划,若是在开展教学时,引起了学生的探究兴趣,则可能出现规定的课时不足的问题。其三,案例教学不够规范和科学,由于大量的课前准备工作是需要学生利用课余时间完成的,学生若是缺乏自制力和自控力,则容易存在应付的心理,最终导致预习效果不佳,也不利于后续课堂进行案例讲解,最终导致案例教学成效不佳。其四,案例教学容易流于形式,若是学生并未做好课前预习工作,则在课堂上要求学生发表观点时,容易对问题产生错误认知和理解,最终容易让案例教学活动变得流于形式。其五,案例教学基础有待增强,案例教学能够间接反映出教师的教学能力和学生的预习能力,对学生和教师有着较高的要求,若是学生存在知识面较窄、运用能力不足、缺乏交际能力等问题,则会影响案例教学成效。

## 三、有效建议与对策

实施案例教学法是一个循序渐进的过程,如何使这一教学方法发挥作用,提高学生对政治经济学课程的兴趣,提高教学质量与教学水平,是摆在我们面前不可推卸的责任。今后一段时期,在进一步提高政治经济学案例教学的实施效果和水平上,应考虑从以下两个层面入手。一方面,从教师角度着手,中职学校应提高对政治经济队伍的建设力度,积极打造一支高素质、高水平的师资队伍,为后续政治经济学课程改革提供师资支撑。为此,学校应组织他们参与各种学术研讨会,或者鼓励他们参与岗位挂练,或是鼓励他们到兄弟学校考察学习,旨在扩展他们的理论基础和专业知识,提升他们的应用能力和实践能力。另一方面,从学生角度着手,中职学校应通过双管齐下的方式,结合不同专业的专业特点来设置必读书目,要求学生在完成阅读任务的基础上做好阅读笔记,并设置一定的学分,以此来激发学生的阅读动力。此外,教师还应培育学生形成阅读报刊、资料的习惯,使其能够及时了解国内外最新理论动态。或者,教师需鼓励学生积极参与校园内的社团活动,以此来提升他们的综合素质,为后续顺利开展案例教学奠定基础。

## 四、结语

总而言之,基于现代化教育教学视域下,中职政治经济学教师应承担起教书育人的责任,在先进思想的引领下探寻优化顶层设计、构建高效课堂的有效措施,其中可以大胆应用案例教学法来重构课程体系,旨在为学生提供优质的教学服务,在夯实学生基础知识和锻炼他们实践技能的同时,能够拓展他们的认知思维、充实他们的知识体系,最终能够促进他们的全面平衡发展,与此同时,还能够推进中职政治经济学教学改革进程。

## 参考文献:

- [1] 丛登霞. 新课改背景下高中政治经济学教学思路探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(35).
- [2] 李晓慧. 政治经济学课程案例教学方法应用研究[J]. 教育现代化, 2018, 005(046): 278-280.