

技能人才工匠精神培育意蕴与实践

高翠平 王 鞭 罗晓波

(重庆市黔江区民族职业教育中心, 重庆 黔江 409000)

摘要: 培养符合新时代需要的具有工匠精神的高素质技术技能人才是职业教育作为类型的重要特征和灵魂。技能人才是技能型社会建设的核心和支撑, 在技能人才培养中融入工匠精神的培育具有重要的实践意义。在技能培训中构建工匠精神认知框架、形成工匠精神价值认同、形塑工匠精神价值理念是培育工匠精神的重要路径。高技能人才培养基地应在充分而深刻把握工匠精神内涵与学员身心发展特点的基础上, 设计情境体验形成“匠知”, 重构实习实训培育“匠技”, 创设伦理实践培养“匠心”。

关键词: 技能人才; 工匠精神; 教育意蕴; 实践路径

弘扬工匠精神是职业教育类型特征的重要彰显, 也是职业教育的灵魂。自2016年李克强总理在《政府工作报告》中提出要“工匠精神”以来, 工匠精神强势回归大众视野, 成为学术研究热点、教育实践核心。随着职业教育类型定位的深入人心, 中等职业教育作为职业教育体系的基础, 工匠精神的培养亦成为核心议题。工匠精神是时代的产物, 每一个时代其工匠精神有其内涵特征和外延表达, 中国和西方工匠精神的也各有其表现形式, 我们需要通过比较分析的方法, 深刻把握工匠精神内涵, 结合不同专业特征分析其实践路径, 从而将工匠精神的培育真正落实到技能人才培养体系中。

一、职业技能培训中工匠精神培育现状

爱岗敬业、乐业忠诚、精益求精、勤勉刻苦等工匠精神在新中国成立之后的教育体系中得到了高度重视, 尤其是技工教育体系中, 学徒制培养方式将这种精神通过代际传承得以深深地烙印在现代工匠们的心里, 培养出了无数为新中国建设事业奋斗终生的时代楷模。但随着职业教育的式微, 重知识轻素养、重技术轻精神在一段时期遮蔽了中国传统工匠文化留存下来的精神精髓, 职业培训在与普通教育竞争生存空间的背景下, 唯就业的培养目标更是忽略了工匠精神的融入。2016年工匠精神培育在政府工作报告中被提出, 在职业培训中融入工匠精神成为一种必然, 职业教育课程思政中提及最多的词汇之一当“工匠精神”莫属, 教师们通过思政元素挖掘、重新审视教学过程、重设教学模式等方式, 将工匠精神的培育融合进教育教学全过程。但与学校教育不同的是, 如何针对技能人才培养工匠精神、培育什么样的工匠精神、如何培养工匠精神, 需要进一步探索和研究。

(一) 对工匠精神的系统认识有待提升

工匠精神是职业教育立德树人的重要内容, 几千年的中国传统工匠文化中蕴含的工匠精神其表现形式和内涵特征也呈现出多样化形态。近些年关于工匠精神的学术研究虽然讨论较多, 但对究竟何为工匠精神、应该培养什么样的工匠精神等核心问题仍然没有形成清晰、系统而明确化的共识。通过对重庆二十余所中职学校100位教师的调研也显示, 80%的教师对工匠精神的内涵、外延、表现形式等有一定的认识, 但认识还不够清晰; 对不同的学科或专业中工匠精神是否具有不同的含义和表现形式, 能准确且系统地进行阐释的调研对象不足20%。

(二) 工匠精神培育缺乏有效制度设计

工匠精神提出后, 连续三年的政府工作报告和十九大报告、多项职业教育政策等均对培育学生工匠精神进行了要求, 工匠精神的培养也成为当前职业教育与培训体系的重要内容。但在实践

中, 学校层面几乎没有形成对工匠精神具象、系统的制度表述和规定, 大多数职业院校依然以教师自我探索为主, 在职业技能培训中融入工匠精神更是重视不足。对部分高技能人才培养基地的调查数据显示: 在十九大之前, 工匠精神在高技能人才培养中几乎不受重视, 近两年随着技能提升行动的深入实施, 部分设在学校的高技能人才培养基地开始有意识地思考工匠精神在技能人才培养中的融入问题, 但还缺乏系统化的设计。

(三) 工匠精神的实施路径还比较单一

工匠精神是通过从事工匠职业的个体展现出来的一种精神状态、意识认知、行为方式, 既有显性的行为表达可观察, 也有大量潜藏于个体行为之下的隐性特征待分析, 它既不能通过简单的理论学习来培养, 也不能只借助实训实践来形成, 而是要在深刻把握工匠精神形成规律的基础上, 借助多种形式、多维路径、多元方法, 通过认识-实践-再认识-再实践这样反复的过程分层、分段、循序渐见地系统培育。但在当前职业教育体系下, 工匠精神的培育则主要以课堂教学方式进行, 说教式、灌输式、案例式、单向传递式是培育学生工匠精神的主要模式, 其实施路径整体较单一。

二、技能人才工匠精神培养的重要意义

十九大报告强调, 要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军, 弘扬劳模精神和工匠精神, 营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。工匠精神是中国制造业走向世界, 从“制造大国”走向“制造强国”, 从“人口大国”走向“人才强国”的时代呼唤, “造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大产业工人队伍”是职业教育的使命和摆脱社会认同度低的现实困境的唯一路径。

(一) 构建工匠精神认知框架

教育建构主义理论认为, 人的知识体系是一个持续建构的过程, 人们通过生活体验、后天学习和不同阶段的教育, 持续构建起自己的知识框架。工匠精神的形成亦同此理, 要具备工匠精神, 首先要能对工匠精神有一定的认知和了解, 才能通过后续的学习和训练不断形成行为模式。在技能培训中, 通过案例、榜样等方式引导学员加深对工匠精神的认知, 形成内心的冲击, 将隐性的、模糊的了解转变为显性的、系统的了解, 有助于技能人才改变原有的价值观念和行为模式, 建立起对工匠精神的认知框架。

(二) 形成工匠精神初步认同

工匠精神认同感是个体对工匠精神的内涵、特征、内容、价值、影响等形成的具体看法、持有的赞同或认可的程度, 对工匠精神的认同会影响个体所采取的行动和为之付出的努力程度, 是形成

工匠精神的心理基础。在技能培训中加强工匠精神的培育,可以帮助受训对象建立对工匠精神的认同感,从而在内心接受工匠精神并形成相应的认可,对技能人才工匠精神的形成具有重要的基础作用。

(三)形塑工匠精神价值理念

价值理念是人在一定思维感官上而形成的观点、理解、意识或判断,是人认定事物、判定是非的思维意识或价值取向,从而呈现出人、事、物一定的价值。价值理念对个人的动机有导向作用,并在较大程度上支配和制约一个人的行为动机,对动机模式产生重要影响并进而促使人选择不同的行为。对工匠精神持有的价值理念,会影响人的行为动机并不断塑造人的行为模式。培训中若能更好地引导学员对工匠精神建立正确的认识、理解,并形成成熟的观点、看法和理性意识与判断,就能帮助学员建立有效的行为动机,并推动其在面对专业知识、专业技术时采取更积极主动的行为去追求,从而逐步建立一定的行为模式和清晰的价值理念,为工匠精神的形成奠定坚实基础。

三、技能人才工匠精神培育实践探索

工匠精神是在不同的实践情境中形成的,也有赖于差异化实践情境而具有不同的内涵表征和外化表达。技能培训是对接职业岗位为核心,以培养满足相应职业岗位需求的技能人才为目标,因此,不同的专业要培育的工匠精神的具体内容应有一定的差异性和外化的表达方式。与手工业时代注重经验、道德的工匠精神相比,在机械大工业和智能化时代,理念、认知和思维成为工匠精神时代特征,因此,除了要经过反复的模仿、练习来培育工匠精神,还需要通过认知、情感、内化来塑造职业理念、建立价值观,需要从知识、技能和素养三个层面培养工匠精神。为此,黔江区民族职业教育中心以汽车维修与运用高技能人才培养基地为依托,通过设计情境体验、重构实习实训体系、创设伦理场景等方式,以此培育学生“匠知”“匠技”“匠心”,达成高技能人才培养目标。

(一)设计情境体验建立“匠知”

“情景体验式教育是一种以深层次理论为支撑的创新教育方法。”参加技能培训的人员来自各行各业和各种年龄与层次阶段,大多已经形成了较为稳定的职业价值观和道德观,对灌输式的知识学习和思想教育会因为心理定式而收效甚微,过于理论化的学习也会失于实效,因此需要结合学员特点,对原有的知识体系进行重新加工设计,把真实的生活情境和虚拟的问题情境进行融合,将工匠理念、工匠价值、工匠目标、工匠意蕴融合在知识学习中。如设计“汽车底盘构造与拆装”相关的维修案例、维修情景的学习情境,将汽车底盘拟人化进行演示其在不同使用环境下所接受的各种挑战情况,让学员能通过对底盘的情境化认知,感受到优秀工匠在分析问题、处理故障等方面所散发出来的精神品性。

(二)重构实习实训培育“匠技”

技能人才培训多以实用或提升性技术学习为主,技术知识的掌握需要在反复的练习和实践中逐渐达到熟能生巧的地步。培训教师在设计实训和实习课程时,要注重学员在真实问题情境中的体验感和参与性,同时要针对同一技术技能的获得创设不同类型、不同情景的问题形式,让学员在反复却不失单调的训练中掌握技术,从而将专业、专注、专一的精神品质潜移默化地传授给学员。如在气缸密封性检测方法中,通过设计不同问题情景让学员掌握

气缸密封检测的7种方法,再设计多种现实情形让学员选择其中一种方法进行反复的练习,以求达到烂熟于胸、灵活运用程度,从而将精益求精、追求极致的工匠精神内涵传授给学员。

(三)创设伦理实践培养“匠心”

通过切实的感受进而形成直观而深刻的认知,能促使一个人将认知转化为情感、态度并影响其心理、规制其行为。从心理学视角看,大多数人容易受到自己所见所闻和直观印象的较大影响,并产生心理、观念和行为的定式。因此,教师需要善于运用直观的体验、接触、感知、感悟来培育技能人才的工匠素养。例如通过情景模拟方式创设出汽车维修中经常出现的应付式维修、过渡式维修、推介式维修、偷换配件维修等不同的现实伦理困境,引导学员进行讨论、思考并独立处理,再引入相应的大师案例或者邀请大师、名匠等进行实景处置,这样就可让学员在最直观的现实德情形下形成正确的心理感悟。

“工匠精神是一种劳动精神,是一种劳动者的晋升,它体现了劳动者,特别是普通劳动者的价值,对于纠正当前一定范围内存在的轻视劳动特别是轻视普通劳动者的不良风气具有重要的意义”。技能型社会建设需要大量具有工匠精神的劳动者,而劳动者自身,也需要工匠精神来提升其生存力、竞争力。然而,工匠精神的培育是长期的过程,不同的教育阶段、不同的实践情形、不同的专业领域,对工匠精神的培育都具有重要的作用。技能培训是全面提升我国技能人才比例、提升劳动者就业能力的重要途径,在技能人才培训中融入工匠精神,对造就一批能工巧匠、大国工匠具有重要的实践意义。

参考文献:

- [1] 李陆星,许振珊,袁卫华.结合技能大赛培育工匠精神的研究与实践[J].职业,2018(29):2.
- [2] 林伯海,马宁.习近平关于工匠精神重要论述的生成,意蕴及实践路径[J].思想教育研究,2021(12):4.
- [3] 林妙山,王高平,王玉群.探寻工匠精神内涵提升技能型人才培养质量[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(35):2.
- [4] 殷文娟,袁方,安江英.用工匠精神培育高端技术技能人才[J].中国电力教育,2017(4):4.
- [5] 吴江,张旗,程志海,等.贯穿创新意识与工匠精神的技能型人才培养模式探索与实践[J].教育教学论坛,2018(24):2.
- [6] 南海.论“工匠精神”的时代意蕴及其培养的基本问题[J].广州职业教育论坛,2019,018(002):12-18.
- [7] 张斌,梁子琪.论新时代工匠精神的内涵,价值及弘扬路径[J].山东工会论坛,2022,28(3):10.

作者简介:

高翠平(1986-),女,汉族,安徽宿州,本科,初级职称,重庆市黔江区民族职业教育中心教师,研究方向:汽车维修技术与运用。

王鞭(1991-),男,土家族,重庆黔江,本科,初级职称,重庆市黔江区民族职业教育中心教师,研究方向:汽车维修技术与运用。

罗晓波(1987-),男,苗族,重庆黔江,本科,初级职称,重庆市黔江区民族职业教育中心教师,研究方向:汽车维修技术与运用。