

“互联网+”视域下的高中体育教学新探索

鲁丽霞

(永州市第七中学, 湖南 永州 425000)

摘要:在互联网+时代下, 市面上出现各种学习平台、海量学习资源, 为学生提供了网络化、在线化、个性化学习方式, 给传统体育教学形式带来了挑战。基于互联网+教育的理念, 教师能够运用网络资源, 生成多元化的教学模式, 引导学生观看体育比赛、运动视频, 并组织大家登录各种学习软件获取知识、在线评价和交流。同时, 凭借互联网技术, 学生能够突破教学空间与时间的限制, 更加灵活、便捷地学习体育知识, 锻炼运动技能。基于此, 本文分析“互联网+”给高中体育教学带来的机遇, 介绍“互联网+”应用于高中体育教学的重要性, 结合高中体育教学情况, 探索新教学模式和方法。

关键词: 互联网+; 高中体育; 教学

“互联网+”给高中体育教学创新带来了机遇, 通过推动互联网与体育教学模式结合, 教师能够锤炼互联网教学技能, 搜集高中生感兴趣的运动和体育资源, 激发其学习热情。相较于传统教学方式, 基于互联网的体育教学模式更具多样性, 教师能够开发数字资源, 塑造良好的体育氛围, 帮助学生纠正体育动作, 协调课内外教学活动。但是, 在当前的高中体育课堂教学中, 教师运用互联网技术的效果不佳, 主要是受限于传统教学思维, 对体育教学的重视程度不足, 很难将互联网与体育运动充分结合, 也就无法发挥网络技术、数字资源对学生学习的促进作用。这样一来, 学生仍停留在被动听课状态, 难以获得全新的学习体验。对此, 教师应主动提升网络化教学能力, 促进“互联网+”与体育教学深度融合, 帮助学生快速理解知识, 使其沉浸到愉悦的体育学习状态中。

一、“互联网+”给高中体育教学带来的机遇

在高中体育教学活动中, 通过运用互联网技术, 教师能够打造立体化、生动化的教学环境, 借助网络资源、平台独特的功能, 为学生提供形象的体育知识和内容。基于互联网+的体育教学平台, 教师能够发挥互联网、大数据的信息搜集作用, 采集高中生基本信息情况, 了解其体育锻炼需求。例如, 首先, 借助体育类型的教育APP, 师生之间能够建立起无形的联系, 二者可在课外随时互动和交流, 便于教师了解学生需要的学习方式。其次, “互联网+”给教师创新教学模式带来了机遇。除了面向全体开展统一教学活动, 教师还能根据不同学生需求, 使用多种类型的教学软件, 针对性地给予学生指导, 激发其学习兴趣。此外, 基于互联网领域的翻转课堂教学、微课教学模式, 教师能够根据体育教学课时、学生户外运动时间, 引导大家参与自主学习活动。最后, 基于互联网、移动终端设备的支持, 教师可在教学期间, 录制学生学习表现、运动情况, 并运用互联网分析视频数据, 了解其学习和发展状态, 更好地改进体育教学方式, 提升高中体育教学有效性。

二、“互联网+”应用于高中体育教学的重要性

(一) 提升教师体育教学效果

在传统的教育模式下, 教师通常结合个人教学经验, 采用板书式教学方式。在高中体育课堂中, 尽管教师较少涉及板书, 但仍保持着“师讲生听”的习惯, 向学生演示动作, 介绍注意事项和运动标准。互联网技术的发展为高中体育教学创新提供了更多可能, 教师可使用的教学资源更加多样, 如视频、动画、声音、图形、图像、数据等, 这些资源为教师丰富教学内容提供了支持。教师有必要将这些资源组合起来, 合理地运用于各个教学环节, 形成更加丰富的教学活动形式, 调动学生体育锻炼积极性, 提升体育教学效果。

(二) 突出学生在课堂中的主体地位

将互联网技术融入高中体育教学, 教师将转变体育课堂教学方式, 重新协调师生角色。基于互联网思维, 教师能够从关注教学进程过渡到注意学生兴趣, 顺势转变为引导性角色, 运用互联网平台、技术, 鼓励学生自主预习和学习。同时, 教师也可通过视频的方式, 鼓励学生自主分析、领会各个学习步骤。相较于传统教学手段, 互联网更能激发学生学习自主性、满足个性化需求。所以, 教师有必要发挥互联网对体育教学的辅助作用, 全方位地搜集和展示学生感兴趣的知识, 使其成为自主型学习者, 提升体育教学效果。

(三) 构建和谐互动的师生关系

从本质上看, 互联网为网络用户提供了随时对话、信息分享的平台, 具有极强的交互性, 为教师和学生沟通提供了条件。将高中机房教学、体育课堂教学结合, 教师能够创造探究学习氛围, 让学生探讨一些体育知识要点, 使其预习、了解专业体育知识。在这一教学过程中, 学生能够获得被尊重的学习体验, 更好地挖掘体育潜能和学习潜能。在学生使用互联网学习时, 教师可根据学生自学情况, 给予科学的引导和帮助, 使其能够深入理解和掌握运动知识, 从而提升自主探究能力。借助互联网的桥梁功能, 师生将实现随时互动和沟通, 教师也能拉近与学生的关系, 建立和谐、健康的师生关系。

三、高中体育互联网教学现状

(一) 教学理念亟待更新

在深化课程改革的趋势下, 诸多教师开始改变传统课堂教学管理方式, 但是, 部分教师的教学理念仍带有传统教学观念得到痕迹。部分学校对互联网教学的重视程度部组建, 未能投入大量经费, 对互联网技术缺乏深入了解。在设计体育教学活动时, 部分教师习惯于参考成熟的教学经验, 不能认识到新兴互联网的价值, 无法将互联网教学与体育教学结合起来。同时, 部分教师认为高中生面临升学压力, 学生更需要在体育课上放松, 只需掌握一些基本技能即可, 未能充分培养其终身体育意识。这样的情况下, 一些高中校园的体育课被文化课占据, 无法保证学生得的体育运动时间。

(二) 互联网设备有待完善

互联网教学需要配套技术、设施和场地的支持。受限于这些因素, 教师开展互联网教学的动力不足。若缺乏相关技术、教学场地的支持, 教师很难将互联网贯穿于体育教学环节, 无法设计互联网方向的体育游戏和特色活动。

(三) 网络教学能力有待提高

作为先进信息化技术的代表, 互联网教学要求教师做好充分的准备, 掌握网络技术应用能力、网络资源挖掘能力。但是, 当

前高中体育教师将更多精力投入教学备课、活动组织方面,多媒体教学、网络教学水平有限。尤其是对于层出不穷的信息化教学手段、海量的教学资源,教师不仅要不断钻研专业知识,还应分析互联网教学要求,练习各种网络教学技能,学习多种软件的应用方式,并了解相关网络平台、网络工具的功能。此外,学校也应支持体育教师提升互联网教学技能,为其提供专项技能培训机会,鼓励教师提升教学水平。

四、“互联网+”背景下高中体育教学模式

(一)营造多元体育氛围,丰富体育健康知识

受高考任务的影响,诸多高中生将精力和时间投入文化课上,对体育运动、体育素质的重视程度不足,长此以往,容易对体育学习丧失兴趣。对此,教师在开展户外体育教学活动时,应设置课堂体育课,通过运用互联网技术,塑造多元化的竞赛氛围、运动氛围,激发其学习和运动热情。在向学生普及运动精神时,教师可引入精彩的体育竞赛视频,让大家感受赛场运动员激昂的情绪,进而使学生产生云顶兴趣。同时,教师可搜集体育名人的传记故事、纪录片和电影,组织学生阅读体育名人实例、电影故事,使其感悟名人身上的运动精神,让学生建立起正确的体育认知。在组织课堂激励教学活动后,学生们纷纷建立起体育学习的自信心。这时,教师可让学生思考喜爱的运动,鼓励其在课下搜集对应的学习资源、讯息,并布置体育作业,要求学生以绘画思维导图的方式,介绍我喜爱的运动、这项运动的故事、运动对自身发展的益处。接下来,教师可运用互联网,让学生提交线上作业,并运用大数据技术分析全班学生的兴趣,更好地开展后续教学活动。在遇到天气不佳的情况时,教师可准备好体育健康相关的教学视频,采用课堂教学的方式,让学生学习保护各个器官的体育知识,提升其体育素养。

(二)挖掘数字动画资源,提升学生运动能力

由于高中体育课时较少,教师会统一地介绍体育运动项目,很难详细地分解标准体育动作,学生容易出现技术掌握不到位的情况。对此,教师应充分运用互联网平台,挖掘体育运动相关的数字资源、动画资源,突破课堂教学时间的限制,向学生传递和分享体育动作学习视频,使其能够通过自主观看,规范动作。同时,教师也可开展网络化课堂教学活动,在课上播放动作解析视频,一边让学生观看,一边强调动作要领和掌握技巧。以拳击、篮球动作要领为例,受限于课堂教学时间,教师可运用通讯软件,将动作技巧的教学视频分享在计算机或通讯软件上,让学生利用课外时间观看和学习。如此,学生既能够节省搜集资源的时间,又能获取优质的学习资源,纠正认为运动姿势。要想顺利掌握拳击或球类运动的技能,学生不仅要不断训练动作要领,还应提升自身体能素质。为此,教师可通过运用网络学习平台,制作自主锻炼任务清单,定期向学生分享各个阶段的训练任务,使其能够根据自身运动情况,完成户外打卡、线上打卡,不断增强体能素质。对于身体素质存在差异的情况,教师可随时与学生沟通,合理调整课外运动和训练计划。如此,教师既能够激发学生课外运动热情,又能满足其自主运动需求,为课上留足教学时间,更好地增强学生自主学习体验。

(三)推进课内外教学,注重理论联系实践

基于高中生发展需求和特点,在设计体育教学活动时,教师不应侧重体育教学理论,也不能一味地开展课外运动活动,需要结合各个班级学生学习状态,协调理论与实践教学关系,平衡理论教学与实践教学。对此,教师应推动互联网与体育课内外教学结合,突破体育教学时间的限制,让更多学生运用碎片化时间锻

炼和运动,并储备相关的体育健康知识,追求体育运动与体育知识的平衡。例如,在讲解“广播体操”教学内容时,教师可在正式授课前,开发预习资源,从广播体操的历史、发展前景、作用等角度入手,制作教学短视频,并分享到学习群,让学生以放松的方式观看视频材料。这样,在开展正式教学活动时,教师可免去讲解理论知识的环节,直接导入各个动作技术的示范视频,并通过播放动画的形式,让学生讨论各个体操动作的注意事项、动作要领。在学生们遇到问题时,教师可随时按下暂停键,详细地解答问题。在解答基本问题后,教师可带领学生走进操场,将课内教学活动转入户外教学,让学生根据已观看的动作视频,以实践的方式练习。在动作演练环节,为兼顾不同学生学习进度和能力,教师应科学划分动作难度,为不同能力学生设置对应的训练标准,使其能够通过努力就能达到标准。在这样的活动中,教师既能够关注学生学习进度,又能及时鼓励其向目标冲刺,提升学生训练成就感,缓解其学习压力。此外,对于一时无法掌握的学生,教师应扮演好鼓励者、引导者身份,肯定学生的训练成果,使其将暂时的困难视为一种考验,帮助其树立挑战困难、克服困难的信心,促进学生全面发展。

(四)完善网络评价标准,褒奖学生积极表现

在引入互联网技术和教学资源后,高中体育教学模式、学生学习方式出现了新变化。对此,为全面地评估体育教学效果,教师应结合互联网特点,健全网络评价标准。首先,教师应围绕体育在线学习情况,制定学习激励和评价制度,优化评价流程,培养学生体育学习的自觉性。通过制定在线学习评价和激励制度,教师能够主动开发体育教学的数字化资源,并考察学生资源使用情况。其次,全面评价学生体育学习过程。在传统教学评价中,教师通常是考察学生最终的体育学习情况、技能水平,难以体现其在学习过程中付诸的努力。对此,教师应运用互联网技术、移动智能终端,通过拍视频的方式,及时记录学生们的进步,并将其纳入评价指标中。通过全面评估资源观看情况、自主锻炼情况,教师能够及时表扬和肯定优秀学生的表现,调动学生学习积极性。

五、结束语

综上所述,将互联网+与高中体育教学结合,关乎体育教学改革、学生终身运动意识养成。因此,教师应认识到互联网+的优势,通过营造良好体育氛围、挖掘数字动画资源、推进课内外教学、完善网络评价标准,引导学生学习体育健康知识、锻炼体育技能、提升身体素质。

参考文献:

- [1] 陆翌军.“互联网+”背景下中学体育“智慧课堂”教学实践的新探索[J].体育教学,2020,40(4):2.
- [2] 陶辉.“互联网+”背景下开展高中体育教学的探索[J].田径,2017(9):2.
- [3] 鲜林峰,李天星.互联网+视域下高职体育教学模式改革探索[J].国际公关,2020(12).
- [4] 李玉春.新课程理念下高中体育教学新探索[J].中国教育技术装备,2011(34):2.
- [5] 耿帅.新课程改革下高中体育教学改革的探索[J].休闲,2020(32):0012.
- [6] 汤宇文.“互联网+”背景下新优质中学体育模式的新探索[J].文体用品与科技,2021(5):2.