

服务高质量就业的技能培训实践模式研究

徐帅 杨静 何豪

(重庆市黔江区民族职业教育中心, 重庆黔江 409000)

摘要: 技能培训是提升劳动者就业创业能力, 促进高质量就业的重要举措, 国家鼓励职业院校在实施学历教育的同时, 加大职业培训, 发挥好职业院校在职业技能培训中的主阵地作用。黔江区民族职业教育中心建立政校企合作治理机制, 构建订单式组织、菜单式教学和工单式就业“三单”融合培训模式, 以高技能人才培训基地为载体加强场地设备、师资、课程、教材等质量内涵建设, 形成“四三三”技能培训实践模式, 在渝东南高技能人才培训中发挥着重要的引领和辐射作用。

关键词: 技能培训; 四三三模式; 高质量就业

《“十四五”职业技能培训规划》指出, “开展大规模职业技能培训, 是提升劳动者就业创业能力、缓解结构性就业矛盾、促进扩大就业的重要举措, 是推动高质量发展的重要支撑”。2019年至2021年, 国家实施了“职业技能提升三年行动计划”, 黔江区开展了政府补贴性职业技能培训27159人次, 现有技能劳动者10.49万, 占全区就业劳动者34.7万人的30.23%, 其中高技能人才3.15万人, 占技能劳动者总量的30%, 实现了“长技能、促就业”的预期效果。黔江区民族职业教育中心紧扣黔江产业发展和经济社会发展需求, 以汽车维修高技能人才培训基地为载体, 围绕着力加强品牌工程建设以推动高质量就业需求, 政校企同向发力、产教融合校企合作与基地建设一体推进、硬件师资和教材课程系统建设, 形成了“四三三”高质量技能培训模式。

一、实施高质量就业为核心的技能培训的必要性

黔江区地处武陵山区腹地和重庆市东南部中心, 在区域地位和经济发展定位方面有独特的优势和特征, 《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》明确支持黔江建设为渝东南区域中心城市。黔江既要提高经济总量、发展质量和综合竞争力以“强己”, 又要提升经济首位度、人口聚集辐射能力以“利他”, 发挥教育、科技、产业、人才的联动作用, 着力打造技能培训品牌、提升高技能人才占比以支撑高质量发展和高品质生活对黔江经济社会发展具有重要的意义。

(一) 区域中心城市发展需要高技能人才支撑

黔江区要成为武陵地区和重庆东南部的中心城市, 需要在区域协同发展、城市积聚功能发挥、经济辐射带动作用等方面加大建设力度, 产业人才的积聚能力是其中的关键。但“十三五”时期, 黔江就业劳动者34.7万人, 技能劳动者10.49万, 其中高技能人才3.15万人, 占就业劳动者比例仅为9%, 教育、科技、产业、人才之间的联动作用不足, 高技能人才支撑区域中心城市发展和经济辐射带动作用的能力急需提升。

(二) 产业高质量发展需同步提升高质量就业能力

“加快推进产业基础高级化、产业链现代化, 构建现代产业体系”是“十四五”时期我国经济高质量发展的重要内容。黔江区一方面要着手抓传统产业的转型升级, 另一方面也必须着重壮大战略性新兴产业, 因此在就业问题方面面临着既要提升人口就业能力以降低结构性失业比例, 也要着力提升高质量就业能力以推动现代产业体系的加快构建的压力和挑战。

(三) 乡村振兴需提升技能培训质量打造劳务品牌

黔江区第七次人口普查数据显示, 居住在乡村的人口为198819人, 占40.80%。“十三五”时期全区共有65个贫困村,

累计11741户45132贫困人口, 虽然现已全部脱贫, 但如何巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接, 以乡村人才振兴实现乡村全面振兴, 是“十四五”时期黔江面临的重要挑战。但在现代农业和区域特色产业人才方面, 加大新型职业农民、农业产业带头人、乡村旅游人才、创新创业人才培育力度, 加强农村低收入人口职业教育, 乡村建筑工匠、非物质文化遗产传承人、农村经纪人、武陵山区现代旅游业经营管理人才等方面打造一批劳务品牌以支撑黔江产城景人文路融合发展需要。

二、高技能人才培训“四三三”建设模式

黔江区民族职业教育中心是区政府主办的一所国家级重点中等职业学校, 开设有数控技术、汽车运用与维修、旅游等23个社会需要、市场需求的专业, 建有以汽车运用与维修专业为主体的国家级高技能人才培训基地, 在黔江区技能人才培养培训中发挥着重要的支撑作用。为更好支撑黔江产业发展, 打造高技能人才培训品牌, 学校以高技能人才培训基地为依托, 建立了以政府主导、校企合作的“四三三”高技能人才培训模式。

(一) 政校企协同, 三元螺旋主体共推基地建设

政府、学校和企业职业技能培训中形成了一种特殊的螺旋作用结构。政府在政策、制度、资源配置等方面的主导, 在推动职业技能培训质量方面起着关键且核心的作用; 企业提供培训需求、产业实践和实训场景, 在职业技能培训中产生重要的载体作用; 学校则是实施职业技能培训的重要主体, 在技能培训品牌建设中发挥着必不可少的阵地作用。为此, 学校紧密对接黔江区产业发展需求, 积极整合校内外资源成功立项建设国家级高技能人才培训基地, 并以此基地为依托, 一方面主动协同政府的主导地位, 黔江区委、区政府将高基地建设项目纳入政府工作任务, 成立副区长谢承刚牵头的“项目建设协调小组”, 在高基地建设发挥着重要的资源协调和配置的作用; 另一方面则以学校优势专业加强与长安、吉利等重庆龙头汽车企业开展深度合作, 与黔江区龙头企业深入实施现代学徒制、新型学徒制, 校企合作开发课程教材资源, 共推高基地内涵建设。

(二) 制度机制联动, 三单式融合实现合作治理

为提升技能人才培养培训质量, 发挥高基地在黔江产业发展中的重要作用, 学校全面调研黔江产业发展和重点就业群体需求, 建立了订单式组织、菜单式教学、工单式就业的“三单式”融合培训模式。学校先后出台《重庆市黔江区民族职业教育中心国家级高技能人才培训基地建设项目实施管理办法》《重庆市黔江区民族职业教育中心国家级高技能人才培训基地建设经费管理实施细则》《校企合作管理办法》等10余项制度, 从项目实施、经费管理、校企合作等层面构建政校企合作制度。校企组建了高

技能人才培训编委会、汽车运用与维修培训教材开发小组，建立“层级管理、责任到人、任务分解、逐个落实”工作机制，采取计划管理、成果通报等执行机制，形成了每周有例会、每月有月报、学期有汇报、年度有总结的工作推进监控机制，政校企协作治理，实现了组织、教学和就业的三单融合。

（三）软件硬件齐抓，四维内涵促进培训品牌建设

要打造技能培训品牌，提升技能培训的吸引力和社会影响力，就必须注重技能培训的内涵建设，从场地、设备设施、师资队伍、课程资源、教材等软硬件着手，以保障培训质量，提升培训品质，并以此实现培训后的高质量就业。为此，学校坚持硬件投入与软件建设“两手抓”，阵地打造与质量内涵“齐步走”，从四个维度打造技能培训品牌。

1. 加大场地设备建设力度

为提升高技能人才培养的承载力，学校以新校区搬迁为契机，加大培训场地建设，新建1栋汽车实训中心，按照“学训融合、工学一体”的标准，将实训中心分为整车实训区、底盘实训区、发动机拆装实训区、电气实训区等10个区域以保证教学和实训质量，建设1个一体化教室，添置了全新长安UNI-K汽车3台，吉利帝豪1台、吉利远景1台，防静电工作台2个，室内p4全彩会标LED显示屏1个等教学设备，以保障线上线下、工学一体的不同学习需求。

2. 强化师资队伍建设

师资是高技能人才培养的支柱，职业院校教师要承担起高技能人才培养任务，不仅要提升自己的专业能力，还需要对其社会培训能力、双师教学能力进行单独培训。为提升培训教师的培训能力，围绕技能培训品牌建设，学校结合不同类型培训内容需要，制定了专业带头人、骨干教师、双师型教师培养计划，开展汽车维修工高级工培训、“黔江工匠杯”选手培训、1+X师资培训等，全面提升师资队伍的技能培训能力。

3. 注重培训课程和教材资源建设

为满足高技能人才培养的需要，学校以自由的学校教学课程为基础，按照“以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体的模块专业课程体系”的总体设计要求，制定过程性考核与终结性考核相结合的高技能人才培养评价方案，编制了《汽车电器诊断与维修》《汽车发动诊断与维修》《汽车底盘诊断与维修》3门培训课程标准，重新开发建设了360学时的培训课程体系。学校与企业合作，结合汽车产业发展趋势，将汽车产业的新技术、新工艺、新标准、真实的生产场景等引入到教学中，以工作任务为导向，编制了工作手册式《汽车维修工》培训教材1本，产教融合的一体化教学资源库1个。

4. 强化工匠精神为核心的课程思政建设

高技能人才不仅要具有高超的技艺和精湛的技能，还应具备良好的职业素养、高尚的职业道德情操和劳模精神、工匠精神。汽车维修是一项事涉生命安全的重要专业，从事汽车维修技术的高技能人才，必须要有精益求精的职业精神、厚德仁爱之职业品性，为此，学校在高基地建设非常强调课程思政建设，按照“技高德馨、术强仁心”的培训规格，在培训课程中融入红色文化、工匠精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治思维等元素，从“匠知”“匠技”“匠心”三个维度设计课程教学和实践实训，以软实力建设提升高基地的质量内涵。

三、“四三三”高技能人才培养的实践成效

（一）打造了一支“双师双能”型培训师队伍

开展高技能人才培养不仅能创造更多高质量就业路径，更能提升职业院校自身的质量内涵。通过师资队伍的打造，学校新增高级技师3人、技师9人、高级工7人，现有国家职业技能鉴定汽车维修工考评员9人，1+X证书制度汽车运用与维修、智能新能源汽车、智能网联汽车检测与运维培训师和考评员27人，低压电工特种作业操作证8人，在技能培训品牌打造中产生了重要的作用和影响。

（二）提升了高技能人才培养的承载能力

围绕高技能人才培养，学校加大场地建设力度、配备能满足新工艺、新技术、新标准的实训设备实施，经过近两年建设，学校现有专业培训场地建筑面积7000平方米，能满足每年1500名以上高技能人才培养需要，成为黔江区承载能力最大的培训基地。

（三）拓展了高技能人才职业成长路径

为实现技能人才培养与高质量就业的融合，学校加大了与龙头优质企业的深度合作，与长安汽车股份有限公司、吉利汽车等8家大、中型企业开展联合培养，共同制定高技能人才培养方案，以工作任务为导向、以学员职业能力提升为核心，将专业学习和工作实践紧密结合，实现“工学一体、学做合一”。与长安汽车共建产教融合基地，实施高技能人才培养与企业人才成长对接、课程标准与岗位标准对接、培训环境与生产环境对接、师资队伍与能工巧匠对接，极大地提升了高技能人才的能力水平，促进了高质量就业和职业成长。

实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责，职业院校在面向广大劳动者开展技能培训的同时，既能提升人才培养质量和办学能力，也能有效促进高质量就业，是深化职业教育改革发展的重要内容。黔江区民族职业教育中心以高技能人才培养基地为主体加强技能培训品牌建设的过程中，不仅使学校技能培训能力得到极大提升，两年来共开展各类技能人才培养1602人，其中汽车维修高级工529人，中级工150人，对促进黔江区高质量就业产生了重要作用，成为渝东南最大的高技能人才培养机构。但学校更多着力于学历教育为基础的能力建设，在职业技能培训内涵质量建设方面还需加大力度，技能培训品牌建设效应不够凸显，需要持续发力。

参考文献：

- [1] 胡清斌. 实现高质量就业的高校就业服务体系研究[J]. 现代盐化工, 2020, 47(5): 2.
- [2] 盛杨, 王光文, 韦庆昱. 高职院校高质量就业的创新策略[J]. 中国高等教育, 2021(21): 3.
- [3] 路兵. 强化职业培训推动实现更高质量就业[J]. 科技视界, 2013(15): 1.
- [4] 田卓妮. 职业指导推动实现更高质量就业的研究[J]. 成才之路, 2016(1): 2.

作者简介：

徐帅(1990-), 男, 土家族, 本科, 初级职称, 重庆市黔江区民族职业教育中心教师, 研究方向: 汽车维修技术与运用。

杨静(1984-), 男, 苗族, 本科, 中级职称, 重庆市黔江区民族职业教育中心教师, 研究方向: 汽车维修技术与运用。

何豪(1988-), 男, 汉族, 本科, 初级职称, 重庆市黔江区民族职业教育中心教师, 研究方向: 汽车维修技术与运用。