

# 大数据时代《财务管理学》课程教学改革研究

何勤 杨小明

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421000)

摘要: 随着教育改革后的持续深入, 大数据与教育领域的融合成为众多教师以及学校研究内容。对高校《财务管理学》课程教学来讲, 为了满足社会发展需求, 教师以及学校立足实际将大数据引入到课程教学过程, 能够进一步改善教学现状, 促使学生多元化发展, 为学生未来发展做好充分保障。本文就大数据时代《财务管理学》课程教学改革进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 大数据时代; 《财务管理学》课程; 教学改革; 研究

财务管理主要是通过一系列的财务数据以及财务指标来反映企业实际盈利、发展能力等。在大数据背景下, 企业财务分析中的财务管理指标发生较大变革, 这给高校《财务管理》课程教学工作打开全新思路, 也带来全新挑战。为了给社会培养更多高素质、强技能人才, 并强化学生的核心竞争力, 高校和《财务管理学》课程教师应深入分析大数据内涵, 明确大数据与课程教学融合的必要性, 并深入分析当前教学中存在的问题, 随后通过提升教师育人能力、构建教学平台等方式, 进一步深化课程教学改革, 促使学生综合化、多元化发展。

## 一、大数据内涵分析

在当前时代背景下, 云计算技术、数据挖掘技术等在大程度上提升了生产、教育领域的数据处理效果, 传统的因数据处理能力问题而普遍采用抽样调查的手段被之间代替, 取而代之地对所有数据进行采集、处理。大数据是需要新处理模式才能具有更强的决策力、洞察发现力和流程优化能力的海量、高增长率和多样化的信息资产。从这一角度不难看出, 大数据不仅仅是蕴藏巨大价值的海量数据资源, 更是一种高效便捷的技术工具, 能够在一定程度上推动生产、教育领域发展。

在大数据背景下, 当前社会对财务管理大学生提出了更高要求, 学生不仅需要扎实的扎实职业基础, 同时为了满足社会生产需求, 他们也需要有较高的实践能力和创新意识, 也就是学生在未来的财务管理工作中, 可以借助全新技术对数据进行采集、预测, 并可以适应市场变化, 不断提升自身的核心竞争力, 为自身发展做好充分保障。

## 二、大数据背景下高校《财务管理学》课程教学改革的必要性

### (一) 提升人才培养质量

现阶段就业岗位对财务管理人才有了全新要求, 首先相关的财务管理人员不仅要处理好基础业务, 同时也要掌握处理财务风险隐患的能力, 从而为企业创造更多价值。其次, 随着大数据时代的到来, 人工智能技术被不断引入到生产领域, 这意味着财务管理人员的工作中心由传统的基础工作任务转移至数据检索和分析, 对此财务管理人员需要具备较强的实践能力以及创新意识。为了提升学生核心竞争力, 使其在毕业后能够顺利就业, 高校在发展中通过提升《财务管理学》课程教师育人能力, 使其掌握大数据内涵、教学改革方法, 随后教师开展针对性教学活动, 可以让学生在知识和技能学习中不断树立认知, 以此来提升人才培养质量, 切实深化课程教学改革。

### (二) 顺应教育时代发展

教育部科技发展中心发布《中国高校信息化发展报告(2020)》,

发展报告全面梳理了高校信息化总体发展现状、建设成效和主要问题, 提出针对性发展建议, 指出高校在育人过程中应充分发挥大数据的使用价值, 借助大数据深化课程、专业教学改革。在当前时代背景下, 生产生活领域都相继引入了信息化手段, 会计领域同样不例外。大数据的引入, 可以进一步简化会计处理过程, 这提升了财务管理工作的准确性。特别是在数据时代, 数据处理思维让会计信息能够实现有效的资源共享, 从而让相应的管理经营活动能够获得最大的信息支持, 提升决策的正确性, 更好地实现资源的合理配置, 对此高校围绕《财务管理学》课程教学改革, 充分引入大数据, 能够进一步改善当前教学中存在的问题, 也顺应了教育时代发展。

## 三、当前《财务管理学》课程教学存在的问题

首先, 课程教师育人能力不足。大数据是云计算、互联网之后IT领域又一颠覆性技术革命, 其中融入了大量的互联网技术, 因此为了确保教学进度需要教师具备较强应用能力和创新能力。但是现阶段很多《财务管理学》课程教师并未意识到大数据的使用价值, 其自身也不具备大数据技术使用能力, 导致教学改革目标难以实现。其次, 学校未及时搭建信息化教学平台。大数据技术需要以教学平台为媒介, 以便教师开展针对性教学活动, 但是部分高校建设的教学平台仅能满足教师基本教学需求, 难以发挥大数据技术的使用价值。再次, 教师教学方式单一。在素质教育背景下, 课程教师开展教学活动需要体现学生主体, 力争引导学生主动加入学习过程, 并在这一过程中实现自身能力、素养的全方位发展。不过现阶段很多《财务管理学》教师在教学中仅借助知识讲解法开展教学活动, 导致学生参与兴趣较低, 其难以主动加入学习过程, 同时学生的综合能力也得不到提升。最后, 教学评价单一。传统的课程考核方式为教师结合学生期末考试成绩、考勤等对学生进行评价, 此种方式难以体现学生学习过程, 不利于实现学生全方位、综合化发展目标。

## 四、大数据背景下高校《财务管理学》课程教学改革对策

### (一) 提升教师育人能力, 构建双师教育团队

首先, 学校需要了解教师能力发展需求, 进一步提升教师教育能力。一方面, 学校关心关注专业教师成长提升, 校内管理人员深入《财务管理学》课程教师教学一线, 每学期不定期进入课堂听课, 并定期与教师座谈, 了解他们在教学中的困难与存在的不足, 着手解决教师教育难点; 另一方面, 学校应积极为教学活动顺利开展提供教学硬件和条件, 倾听教师对学校完善教育工作的意见与建议, 简化实践教学手续审批流程和阻碍, 通过这样的方式强化教师的职业认同感, 让教师有动力参与到教学改革工作中。其次, 学校通过开展师资力量培训活动, 强化教师综合教育

能力。学校需要定期为《财务管理学》课程教师提供相关的系统化教学培训学习机会,引导教师对大数据、云计算等有全新理解,使其掌握最新的教学手段和教学设备操作方法;学校在发展中积极与企业合作,组织教师前往企业一线进行学习,了解企业实际工作标准,提升自身教育水平。此外,学校也需要组织校内课程和专业教师定期开展调研会议,教师就近期教学存在问题进行分析,随后探讨有效教学改革措施,避免大数据下高校《财务管理课程》教学改革工作出现偏差。

### (二) 依托大数据,完善教育体系

首先,提升实践教学比例。同其他课程相比,《财务管理学》课程实践性较强,因此教师和学校在大数据背景下需要提高课程教学实践教学比例,以此来提升学生财务管理综合能力。在大数据支持下,教师可借助专业实训演练、设置岗位角色、运用虚拟技术构建财务管理环境等方式,让学生能够真实体验财务管理实践工作,借此来调动学生参与学习的积极性,从而强化学生创新能力、执行能力以及决策能力,并逐步树立学生正确价值认知,促使其综合化发展。其次,学校结合最新的财务管理实践工作,进一步完善课程设计。例如,教师在财务管理课程教学中,需要侧重社会上真实、具体的财务管理实践内容,调整这部分内容在实践教学中的比例,侧重学生实践能力、专业素养的培养,引导大学生在实践过程中借助所学知识解决问题,实现“理实合一”。最后,学校重视财务管理在财税和工商管理等专业中的地位,修改完善人才培养方案。专业人才培养方案的制定应充分重视财务管理课程在本专业大学生培养中的重要性,不断适时调整人才培养方案,并安排足够的理论教学和专业实践学时,借此来推动课程教学发展,满足学生综合化发展需求。

### (三) 搭建大数据下的云教学平台

首先,数据分享平台。通过建立数据共享平台,结合其灵活以及快捷的特征,《财务管理学》课程教师可组织学生结合自身实际需求选择学习时间、内容等,在这一过程中他们可自主调整学习难度,检验学习成果。同时,学生在课前预习、课中互动、课后巩固均可以与平台打通。学生所有学习行为形成的数据都记录在平台,形成过程考核成绩,通过信息共享,教师可以对学生的实践过程进行完整的跟踪、记录和储存,且教师也可结合线上平台记录功能,及时了解学生学情,掌握其学习弱势,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。其次,虚拟仿真平台。这一平台汇集了多项实践教学项目,学生在教师引导下可完成数据收集、数据分析等学习任务,同时虚拟仿真模块也会对学生进行适当引导。最后,校企合作育人平台。这一平台以学生整体能力提升为基础,平台搭建以学生职业技能为培养目标、职业成长为主线、以工作内容和绩效评价为基础的实践教学环境,结合与职业发展目标相适配的工作流程、管理制度、业务表单和社交群体,实现岗位与人才培养的有效对接,确保学生在这一模拟环境中能够掌握更多技能以及技术,促使其专业化、综合化发展;平台上也有企业项目工程师、经理等个人模块,他们协同课程教师为学生提供最新实践项目、工程生产标准,以此来满足学生学习需求,引导学生做好职前规划等。

### (四) 借助混合式教学开展教学活动

在大数据背景下,混合教学模式成为众多教师采用的教学方法。例如,笔者在《财务分析》相关内容教学中,借助此种教学

方式开展了教学活动。混合教学法主要有两个部分,即线上和线下教学,围绕教学内容笔者明确了教学重点:财务分析是相关人员借助财务报表数据,对企业过去财务状况、经营成果以及未来前景的一种评价,需要学生具备一定的数据收集、整合以及分析能力,可以应用全新技术手段解决问题。在线上教学阶段,笔者参照正规企业的财务分析执行标准,制作了精良的学习视频、教学案例、注意事项声明等内容,随后笔者将教学内容进行整合,上传到校内学习网站,并将平台生成的二维码分享到班级微信群,让学生进行课前学习,掌握基础业务实践。在此之后,笔者通过分析学生在平台的学习情况以及他们在平台上留下的问题,掌握学生学习弱点,以便之后教学活动的顺利开展。同时,线上平台也有虚拟模拟器,学生可借助这一平台了解财务分析对企业综合发展的影响,其中也有专业人士对本节内容的讲解。通过这样的方式学生也能够意识到相关技能学习的重要性,并掌握更多与企业实践相关的知识,这有利于学生之后投身岗位,提升他们的核心竞争力。之后,在线下教学阶段,笔者为学生讲解了企业财务分析执行标准,让学生结合某企业过去数据分析其未来发展前景,并对此提出相关建议,通过这样的方式深化学生对知识的理解,并发挥大数据技术的应用价值,切实推动课程教学发展。

### (五) 完善教学评价,多角度评价学生

考虑到传统教学评价的限制性,课程教师在大数据背景下需要完善教学评价。第一,课程教师针对学生的课程考核,可在大数据支持下用多元化的评标予以考核,同时重视学生的考试成绩和实践成绩,特别是对于专业核心课和专业拓展课,全方位考查学生知识掌握情况、职业素养等。其次,教师可改革课程考核手段,通过搭建线上考评系统,尽可能推行无纸化考试,或利用云班课等互联网教学工具,实现线上教考一体,便于全面了解学生的学习情况。在此之后,教师结合学生评价情况,及时将教学方向、方式等进行调整,以此来充分发挥此种教学方式的使用价值,满足学生综合化发展需求。

## 五、结语

综上所述,在大数据背景下,高校《财务管理学》课程教师及时转变育人思想,侧重全新教学方法与课程教学的融合,能够进一步提升教学质量,满足学生综合化发展需求,以此来深化课程教学改革。因此,学校针对当前课程教学中存在的问题,需要提升教师育人能力,构建新时期下的教育团队,而教师则需要顺应时代发展,在课程教学中积极借助大数据技术开展教学活动,让学生在知识和技能学习中不断树立认知,实现自我多元化发展。

### 参考文献:

- [1] 纪元.“互联网+”与大数据背景下财务管理专业实践教学研究[J].知识经济,2019(04):69-70.
- [2] 洪小萍.企业财务转型:高校如何培养财务管理专业人才?[J].时代金融,2020(15):133-134+137.
- [3] 袁敏.大数据背景下高校财务管理课程教学模式改革——评《财务管理——实务与案例(第4版)》[J].科技管理研究,2022,42(12):237.
- [4] 吴奇峰.基于“众包平台”的高校财务管理实训课程教学模式改革探讨[J].现代商贸工业,2022,43(02):175-177.
- [5] 秦伟娜.“云财务”背景下高校财务管理专业教学改革路径研究[J].对外经贸,2021(03):142-145.