

# 基于 OBE 理念的民办高校会计学课程改革研究

李慧莹

(成都银杏酒店管理学院, 四川 成都 611700)

摘要: 民办院校的不断发 展, 使其在教育体系中已经占据了重要地位。如何培养满足市场需求的高质量应用型人才, 将是民办院校教学的改革方向之一。本文融入了 OBE 教育理念, 以适应市场需要的应用型人才培养为目标导向, 对会计学课程的教学改革进行了研究, 并提出了相关措施。

关键词: 民办高校; 会计学; OBE 理念; 应用型人才

伴随着民办高校的不断发 展, 现在, 民办高校在我国教育产业中已经占有重要地位。相对公办高校而言, 民办高校收费较高, 除可以为其基本运营提供支持以外, 还能够更好地改善高校的教学配套设施。大批的民办高校由独立学院演变而来, 不仅继承了母校丰富的教学经验和 管理经验, 并伴随着不断的实践与改革, 形成了较为完善的课程教育体系。其中, 会计学作为一门理论体系复杂、实操性强、市场需求广的课程, 在各民办应用型高校广泛开展。但是, 基于会计学这门课程的特殊性, 在目前民办高校会计教学过程中, 出现了教学不精、供需不匹配等问题。

区别于重点公办院校, 民办高校应该培养更多的满足市场需求的具有高素质的技能型应用型人才。立足于这一定位, 传统的教育模式、思维方式可能无法达到要求。因此在会计学这门课程中, 本文将引入 OBE 教育理念来进行一定的探讨。在 OBE 教育系统中, 教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想, 然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。为提升民办院校教育竞争力, 培养满足市场需求的应用型人才, 本文将基于 OBE 教育模式, 以民办高校为例, 立足于应用型会计学人才的培养, 研究会计学课程的教学改革之路。

## 一、民办高校会计学课程开展中存在的问题

经过不断的实践与改革, 会计学课程在民办高校的教学工作已经取得了一定的成绩, 但是, 但是由于该课程理论体系复杂、难度较大、实操性强等原因, 在教学中仍然存在一些问题。为此, 通过对民办高校的调查走访, 现将问题总结如下。

第一, 双师型教师资源缺乏。目前, 很多民办高校教师均是从“学校”到“学校”, 没有相关的企业实践经验, 而会计学是一门实操性强、应用性强的课程, 这对授课教师的实践能力也提出了较高的要求。授课教师不仅应该具有较高的理论知识储备, 还应该同时具备较强的实践操作能力。相比公办院校而言, 民办院校对人才的吸引力较差, 缺乏大量的“双师型”教师资源。因此, 对会计学这门课程的教学仅仅停留在表面的理论讲解, 而缺乏对学生将理论联系实际的引导, 故而学生的学习也只停留在理论阶段, 实操经验差。同时, 很多教师在教学过程中, 没有自觉更新知识体系, 仍然采用陈旧的会计准则、会计要求来进行教学, 导致学生的理论知识与实际脱钩, 分录、账目处理错误而不自知, 无法满足市场对应用型人才的需求。

第二, 实训实践模式不合理。会计学是一门实操性极强的课程, 这就要求实践实训课程的设计务必合理规范, 才能切实提高学生的动手能力, 满足市场对应用型人才的需要。然而, 走访发现, 部分民办院校由于教师资源不足, 教师本身实践操作能力有待提高, 因此在对实践课程的设计和 指导上, 存在一定的不足。同时, 实训实践方式也存在不足。一方面, 部分院校没有仿真实训室, 实训课程停留于表面, 类似于做课程论文, 没有达到实践的目的。

另一方面, 有些院校即使有相应的实验室, 相关软件等却没有随着财税政策的变更而即使更新, 导致其实训条件无法满足学生的实际需要。最后, 由于实训课程考核体系不够完善, 多数学生更侧重于对理论知识的期末考试而忽略实训课, 导致实训课程未达到预期目标。基于此, 学生的实践能力无法得到相应的提升, 理论知识与同专业重点院校学生相比又不占优势, 在求职市场必然面临更大的压力。

第三, 教学方式单一。不同的教学方法, 对于学生的学习积极性以及教学效果具有不同的影响。多数民办院校在会计学课程教学中, 仍然采取传统的教师在讲台利用多媒体课件进行讲解的教学模式, 导致课堂枯燥乏味, 学生学习吃力, 学习积极性降低, 课堂理解、接受的程度较低, 课堂效果较差。此外, 很多民办院校为节约成本, 还存在大量大班教学的情况, 导致课堂效果呈现更不理想。为取得较好的期末成绩, 学生最终仍采用死记硬背的方式, 应付了事, 最终并未形成自己的知识积累。尤其是现在面临复杂的疫情形势, 更是直接开展单调的线上教学, 学生甚至没有教材, 只能对着屏幕课件听课, 教学效果令人担忧。

第四, 教育资源较少。很多院校除课堂教材和图书馆以外, 并未提供或者宣传其他教学资源, 一些愿意深入学习的学生没有相关渠道或者不了解、不会运用相关渠道, 极大的打消了学生们学习的积极性。导致学生学习的内容仅限于课堂内容, 无法发散思维、举一反三, 不利于培育满足市场需求的应用型人才。

第五, 课时安排不合理。会计学作为财会专业的专业核心课程, 同时很多民办高校将会计学纳入了金融学、经济学等专业的必修课程, 其中包含了复式记账、会计凭证、会计账簿、会计循环、对账结账、财务报告等多方面的内容, 且均存在一定的难度, 需要反复练习熟悉才能加以运用, 因此需要大量课时进行支撑。在调研中发现, 很多民办高校将该课程课时设计为 32 课时, 抑或者 48 课时, 无法满足课程教学需要, 教师在授课过程中, 存在大而化之简单带过, 或者直接放弃讲授财务报表等相关内容的现象, 大大降低了学生学习的积极性和教师授课的教学质量, 这对于学生充分掌握会计学课程相关知识点并在工作 中加以实际运用, 极为不利。

第六, 教材选取不合理。许多民办高校是由公办院校的独立学院转设而成, 因此, 在教材选取过程中, 部分民办院校仍然沿用其转设之前的母校教材, 这类教材一般内容难度较大、理论性强, 不符合民办院校生源水平。同时, 这些院校延续其母校的教学理念与方法, 尚未形成针对民办高校培养应用型人才的教育体系与教育目标, 在教学中生搬硬套, 对学生也造成了一定的困扰, 打消了学生学习的积极性。此外, 还有一些民办院校在教材的选取过程中, 没有注重教材的时效性, 导致教材内容滞后, 失去了教学价值, 甚至可能对学生产生误导。

## 二、基于应用型人才培养的民办高校会计学课程改革建议

基于 OBE 教育理念, 民办高校开展会计学课程, 旨在培养满足市场需要的会计学应用型人才。基于这一目标, 结合教学过程中存在的问题, 本位提出了以下改革手段。

### (一) 丰富教师资源

针对民办院校师资落后的情况, 应积极引进“双师型”教师资源, 尤其是具有丰富的企业会计经验的中青年教师。同时针对本校已有教师, 可以设置考核机制, 积极引导教师到企业进行挂职锻炼, 亲身体验, 不断积累企业会计职务工作经验, 积极更新会计知识, 了解行业资讯。此外, 针对个别老师教学知识体系落后、方法单一等方式, 应该积极组织教师培训, 不仅包括更新专业知识方面的培训, 还应该包括先进教学方法的分享等, 力争打造一批具有较高理论知识水平、较强实践能力、较好教学水平的教师队伍。

### (二) 完善实训实践模式

培养市场需要的应用型人才, 应该加强对学生实操能力的培养, 重视实训实践方面的培养。首先, 应该加大对实践教学设施的投入。对于尚未建立会计实验室的院校, 应该尽快建立符合要求的会计实验室, 完善相关软硬件设备设施, 进行实训实践教学; 对于已经建立会计实验室的院校, 应该定期维护, 确保硬件设施安全、规范、流程, 软件设施及时更新换代, 符合最新会计要求。其次, 应该健全实训实践类课程的课程体系。课程体系不完善、不合理, 实训课程就无法达到预期的要求, 只有建立科学、合理的课程体系, 才能保障学生在实践过程中将所学理论知识充分运用, 融会贯通, 充分掌握。最后, 要加强实训课程师资训练。实训课程教师应当定期到企业进行参观学习, 定期互相进行经验分享, 群策群力, 共同进步。实践教学应该满足多样性与实用性相结合, 从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”, 提高学生的主动性和参与感。此外, 还可以将会计课程与院校其他课程相融合, 如酒店会计、管理会计等等。

### (三) 加强网络教学辅助教学平台建设

网络教学辅助平台主要包括教学资源库和网络课堂教学平台两个方面。

加强教学资源库的建设, 有利于丰富学生的教学资源, 让学生可以对课堂知识加以理解和运用, 举一反三, 提高其实操能力。一方面, 要加强资源库建设与管理的规范性建设, 便于资源的检索与整合, 有利于资源利用最大化。另一方面, 要对资源库内容的系统性与完整性、准确性严格把关, 为学生提供一个丰富、健康的资源获取通道。最后, 还应当为学生开设讲座, 引导学生正确、规范的使用教学资源库, 提高学生检索资源的积极性。

加强网络课堂教学平台的建设, 则能够引导学生更好地利用教学资源库的资源, 辅助会计学课程的学习。伴随着新冠疫情的持续, 网络教学已经成为常态化, 各大院校都加强了网络课堂教学平台的建设。在会计学教学过程中, 应该充分利用网络教学平台的辅助作用, 设置微课等内容, 丰富教学资源, 同时, 可以利用网络教育平台丰富教学方式, 引进校外优秀兼职老师, 积极互动, 改变传统教学的单一模式, 进行多元化教学。但是需要注意, 在网络教学平台建设中, 应该注重兴趣与效果, 而不是流于形式。

打造丰富的教学资源库, 建立完善的网络课堂教学平台, 关键在于运用。在传统教学过程中, 可以充分运用网络课堂进行教学互动、分享教学资源; 在直接使用网络课堂教学过程中, 可以采用微视频、校外名师互动、项目化教学等方式, 充分调动学生学习的积极性、提高课堂知识掌握率、引导学生发散思维、拓展

学生知识面。

### (四) 完善教学培养方案

针对部分民办院校课时较少, 教学效果差的情况, 应该完善教学培养方案, 结合各专业实际, 合理安排会计学教学课时, 才能保证课堂教学能够达到预期效果。首先, 要合理安排总课时, 针对财会专业学生, 如已经安排财务报表等配套课程, 则应至少安排 48 课时, 才能较好的完成会计学课程的教学工作; 针对金融、经济等非会计专业学生, 应至少安排 64 课时, 才能保证课堂的教学效果。另外, 还应合理安排实践课程的课时。对于会计专业学生, 应在会计学课程之外单独安排一门实训课程, 且课程时间应当连续, 才能达到较好的实训效果; 对于非会计专业的学生, 应安排该课程三分之一以上的课时为实训内容, 这样才可以连续的完成工业企业的会计循环过程。

### (五) 合理选取教材

合理的教材有利于学生更好地掌握课堂知识, 呈现更好的课堂效果。在教材的选取上, 应注意以下几点。首先, 民办院校在会计学课程的教材选取过程中, 应立足于本校定位, 培养满足市场需要的应用型人才, 选取具有较强实用性的教材, 使其教学内容既符合本校办学特色, 又满足社会对于专业的技能型应用型人才的需要。其次, 教材的选取应注重实效性。如若教材内容存在滞后, 不仅失去了教学价值, 还容易对学生造成误导。最后, 教材的选取应充分听取任课教师的意见。怎样的教材更便于课堂教学效果的呈现, 更有利于学生的学习和消化, 都来自于任课老师的观察和经验, 因此, 在教材选取过程中, 应该结合本校老师上课实际, 在任课老师中进行调研。

## 三、结语

民办高校教育改革之路, 任重而道远, 但究其根本, 则是要顺应市场的需求, 不断地培育满足市场需要的专业性、应用型人才。因此, 利用新型的 OBE 教育理念, 注重结果导向, 不断完善过程, 则是民办高校在改革过程中的一条可取之路。然而, 关于会计学课程的 OBE 模式改革, 本文仅仅进行了一定的探讨, 如何进一步完善会计学课程的 OBE 教学模式, 培养满足社会需求的高质量应用型人才, 还需在不断实践与探索中, 寻求一条成功之路。

### 参考文献:

- [1] 刘华. 现代服务业中小企业在新税收政策实施后困惑引发高职《税务会计》课程教学改革探讨[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(02): 137-138.
- [2] 黄孝红, 叶少明. 应用型本科财务会计课程教学改革探讨——模块化财务会计课程教学改革[J]. 现代营销(信息版), 2019(04): 72-73.
- [3] 吕丽莉. 基于综合实践能力培养的中级财务会计课程教学改革研究——基于财务共享综合实训平台的技术推动[J]. 科技风, 2019(34): 83-84.
- [4] 张宝芳, 黄爱玲. 基于职业导向的中级财务会计课程教学模式与考核方式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(19): 162-163.
- [5] 屠小苏. 高职院校管理会计课程教学方法改革研究——以宁夏职业技术学院为例[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(35): 156+243.

作者简介: 李慧莹(1988-), 女, 四川省广元市人, 汉族, 助教, 经济学硕士, 金融学, 会计学方向。