

信息技术在初中语文教学中的应用研究

张亚妮

(陕西省榆林市佳县继续教育中心, 陕西 榆林 719299)

摘要: 随着科学技术的快速发展, 信息技术以化抽象为具体、化繁为简的功能, 为初中课堂教学注入了新的活力, 成为了传统语文教学中的重要辅助工具。信息技术的应用为初中语文教学提供了新的思路, 同时也为初中生在语文学习方面提供了新的学习方法, 对推动学生综合素质发展具有积极作用。在初中语文教学过程中, 教师要注重借助信息技术构建高校语文学习情境, 有效提升学生学习兴趣, 拓展学生思维, 为学生打造信息化语文学习空间, 推动学生语文核心素养发展。基于此, 本文针对信息技术在初中语文教学过程中的应用策略进行分析, 为教育工作者提供参考。

关键词: 信息技术; 初中语文; 教学改革

信息技术的应用带动了各行业领域的变革, 积极应用现代信息技术, 实现信息技术与教育教学的互通融合, 是现代化教育的必经之路。就目前教学而言, 传统教学形式已经无法满足学生的发展需求, 其存在教学形式单一、教学内容更新缓慢等问题, 不利于语文教育事业的发展。对此, 初中语文教师要结合信息技术, 探索出适合初中生发展的高质量教育路径, 促使新时代思维与初中教育实现碰撞, 丰富初中语文教学方法, 充分发挥信息技术教育价值, 促使初中教学改革与重构。

一、信息技术在初中语文教学中的应用价值

(一) 有助于推动学生个性化发展

初中语文是一门重要学科, 其具有人文性与工具性特点, 能够有效提升学生思维能力, 培养学生良好的文字理解能力。将信息技术应用于课程教学中, 有助于推动学生个性化发展。基于信息技术的初中语文教学能够为学生创造出自主探究与合作探究的学习空间, 让学生可以通过多种渠道查阅语文, 提升学生自主学习能力, 实现学习思维的转换。此教学方法不仅能够落实语文新课程标准, 同时还可以优化学生的学习方法, 让学生掌握更适合自己的学习习惯与学习方式, 进而实现个性化发展。

(二) 有利于拓展学生语文视野

在初中语文课堂中融入信息技术能够有效拓展学生语文视野, 突破传统教学的单一性, 使课堂内容更加丰富。信息技术覆盖面较广, 包括多媒体、远程教学、电子白板等, 教师可结合不同课程需求, 采取不同的技术手段, 引导学生从更加多元的视角认知语文知识, 丰富学生学科体验, 拓展学生语文学术视野。在实际教学中, 教师应加强对信息技术的应用, 鼓励学生自主通过信息技术学习语文知识, 加强与学生的互动交流, 提升学生课程参与度。在信息化教学模式下, 教师可打破传统教学局限, 促使不同层面的学生积极参与到学习情境中, 不仅可以拓展学生的学习时间与空间, 让学生能够在课上课下学习知识, 延长学生的语文学习时间, 同时还可以激发学生的自主性, 让学生能够自发学习语文知识, 促使学生实现综合能力发展。

(三) 有利于丰富课程教学方式

信息技术的引进更替了传统教学风格, 促使信息技术与课堂教学进行了深层次融合, 使教学步骤更加便捷、丰富, 让教师能够更加科学地传授知识。信息技术的使用增强了教师与学生间的相互联系, 方便师生在线上与课堂上进行互动交流, 为教师教学改革提供了更多的可能。在教学资源方面, 信息技术是时代发展的产物, 对教师整合教学资源具有重要辅助作用, 教师可通过信息技术获取与教材内容相关联的信息, 拓展语文学习与运用的领

域, 加强课内与课外的联系, 推动课程教学发展。在教学组织方式方面, 教师可应用信息技术通过多种形式组织教学, 包括混合式教学、远程在线教学等, 同时还为学生提供个性化的学习方案与灵活多变的学习方式, 进一步优化语文课程教学。总之, 信息技术的应用对教学改革具有积极作用, 有助于推动语文教师专业发展。

二、信息技术发展对初中语文教学的变革

(一) 教学方式的变革

信息技术的发展带来了教学方式的转变。首先是写作教学方式的转变。写作教学是初中语文教学体系中的重难点内容, 在新时代环境下, 教师可利用信息技术的开放性特征拓展写作模式, 促使学生不再局限于日常作业写作与考试写作, 而是可以借助各类社交平台发表自己的心得体会, 以此锻炼学生的语文写作能力。另外, 此写作方式促使每个人都可以成为评阅教师, 对学生发表的内容进行点评, 以此促进写作评价方式的变革。其次是语文知识教学方式的转变。教师可应用信息技术将抽象性文字内容转变为利于学生理解的直观体验, 以此帮助学生深度领会语文知识内涵, 丰富学生视听体验。信息技术不仅带来了教学方式的变化, 同时也包括教学理论与教学思想等多个方面的革新。最后是教师角色的转变。在教师角色定位上, 信息技术带来了传统文化场域的改变, 使得教师不再占据课堂主导地位, 逐渐转变为学生的引导者, 实现从课程执行者向资源开发者身份的变化。在新时代环境下, 教师可借助信息技术不断更新自身教学理念与教学模式, 学习新型教学方法, 积极参与到信息技术课程设计与开发中。在师生关系方面, 信息技术拉近了师生之间的距离, 促使教师以学生为中心设置教学, 为现代教育事业发展起到了积极作用。

(二) 学习方式的变革

传统教学模式下, 学生大多采取被动式学习方式, 缺少对课程学习的主观能动性, 对教师的学习依赖较强, 且学生难以对课程抽象性内容建立客观理解。而信息技术的应用能够为学生提供开放性与趣味性的学习方式, 为学生搭建多样化教学情境, 促使学生全身心参与到学习中。同时还可以引导学生通过亲身实践与小组合作方式深化对课程内容的理解, 让学生从教学理解者转变为学习实践者。对初中生来说, 他们自身知识基础较为薄弱, 信息技术教学模式更能带动学生的探索欲望, 让学生通过自主思考与合作探究融入到真实教学情境中, 进而实现能力发展。

(三) 教学内容的变革

在社会快速发展背景下, 语言文化知识在不断更新与递增, 初中语文教学内容也在不断完善。随着信息技术的不断发展, 语

文教材中逐渐增加了需要借助多媒体开展教学的内容,体现了初中语文教学的与时俱进特点。教材中的综合性学习活动要求学生自主搜集资料,并进行文字撰写或设计制作,这些环节都离不开信息技术的应用,使学生结合自身需求选择合适的途径搜集资料,应用不同媒介呈现探索结果,以此有效锻炼学生运用所学知识解决实际问题的能力。除此之外,教师还可借助信息技术拓展课外内容,紧贴时代脉搏,将前沿动态信息引进至教学中,使教学资源更加优化。

三、信息技术在初中语文教学中的应用策略

(一) 利用网络信息资源,培养学生个性化阅读习惯

新课程标准倡导学生要注重借助信息渠道尝试进行探索性阅读。对此,教师要注重鼓励学生应用信息技术,养成自主性与探究性的阅读习惯,丰富学生文本储备量,推动学生思维发展。个性化阅读不仅能够有效落实新课标任务,同时有助于推动学生核心素养发展,教师要注重借助信息技术实现网络资源与阅读教学的有效融合,以此培养学生个性化阅读习惯。首先,教师要注重培养学生阅读自主性。初中生阅读形式除纸质阅读产品外,还可以通过各类语文阅读网站、电子图书馆等渠道实现自主性阅读。信息技术发展迅速,覆盖领域丰富,为学生提供了查找文本的便利,让学生可以结合自身需求通过移动终端选取适合自己的文本,合理规划自己的阅读时间,进而实现自主性阅读。其次,教师要尊重学生阅读差异性。对初中生来说,不同学生对同一文本内容产生不同的理解,在知识吸收方面存在差异性。教师要尊重学生的阅读差异,鼓励学生在遇到与作者思维有所碰撞或存在异议的情况时,要加强与他人的交流分享。对此,教师可定期组织书评活动,组织学生推荐相应的读本,并提供对作品的解读或推荐理由等信息。通过组织书评活动可以发现每个学生对同一作品都有着自己的观点,教师要为学生提供与其他读者共同探讨的机会,借助信息技术辅助学生阅读,促使学生深入理解文本内涵。最后,教师要构建信息化阅读平台。阅读习惯培养是一个润物无声的长期过程,教师要注重通过潜移默化方式培养学生阅读思维。对此,教师要注重应用信息软件,帮助学生养成良好的阅读习惯,比如教师可通过语文微信公众号引导学生阅读,包括“初中生阅读”“天下语文”等,此类阅读平台会定期推送精美文章,教师可鼓励学生定期阅读推送文章,并与其他人共同探讨好词好句,让学生通过长期坚持不断积累文学基础,实现综合发展。

(二) 丰富学生写作形式,激发学生语文学作兴趣

在教学改革工作中,教师要注重借助信息技术,丰富写作形式,丰富学生语文写作体验,激发学生写作兴趣。对初中生来说,他们对新型网络传媒平台有着较强的好奇心,教师可紧抓学生这一特点,引导学生通过信息平台书写与记录自己的日常生活,比如鼓励学生通过微博发表日常心得,同时鼓励学生之间进行相互浏览与评论,使新型成为平台成为学生日常练笔场地,让每一位学生都成为作文的评阅者。此写作方式能够有效激发学生的写作热情,促使每一位学生都积极参与到作文写作训练中,进而推动学生协作能力提升。信息技术的应用能够让写作主体由独立创作者向群体共创转变,其以共享性与协同性特征广受学生喜爱,能够有效激发学生的写作热情。除写作训练外,教师要注重应用信息技术优化作文评改方式,构建出线上线下混合作文评改机制。文章的评改在写作训练中具有重要作用,其不仅能够促使学生反复推敲文章,同时还可以让学生听取他人意见优化文章内容。信息化教学模式促使传统单一平板模式转变为多对一或多对多的多

维互动评价模式。学生在完成文章写作后,可将其上传至信息平台,其他学生可对此文章进行浏览与评析。但此过程并非表示学生的无所规范交流,而是要在教师的引导下坚持仔细认真态度,对文章内容提出合理建议。在学生评改之前,教师可选取某一例文为学生进行示范性讲解,带领学生从文章语言结构、修辞手法等层面进行评价,让学生掌握正确的评改方法。示范讲解完毕后,学生可进行初步修改评阅,教师则在教师端观看学生的评改过程,一方面选取评改详细合理的文章,引导其他学生进行学习;另一方面指出学生评改不合理的部分,培养学生正确的评改态度。评改结束后,教师要求学生进行二次修改,及时总结经验与教训,以此有效锻炼学生的品读能力与写作能力。

(三) 提升教师信息素养,为信息化教学改革提供支持

在新时代环境下,越来越多的学校配备了信息教学设施,为信息化教学改革提供了极大便利。但部分教师并未熟练掌握各类网络软硬件的操作,无法有效满足信息化教学改革需求。对此,语文教师要加强对信息化教学的学习,通过多样化途径提升自身网络信息素养。首先,教师可通过网络渠道了解基本网络操作手段,比如网络课件制作方法、教学网页制作方法等,以便以后教学应用,为开发校本课程与设置信息化教学提供便利。通过课程学习,教师能够积极投身于信息化教学建设工作中,创造出更加新颖的教学方法。其次,学校要注重组织教师开展信息化教学培训。学校邀请信息化教学领域专业人士为教师讲授信息化教学操作方法,让教师掌握更加新颖的教学手段,促使教师将信息技术有效应用于实际教学中。同时学校要注重组织教师进行相互交流分享,尤其是掌握扎实的教师应竭力帮助掌握不足的教师,促使全体教师都能够熟练运用网络操作,充分发挥信息技术应用优势,营造出积极和谐的信息学习氛围。信息素养水平很大程度上体现了教师对信息技术的开发程度,学校要重视提升教师信息素养,让教师能够结合自身教学思路,探索出有效的信息化教学路径,有效提升教学质量。

四、结束语

综上所述,为有效提升初中语文教学效果,教师要注重教学活动与信息技术的有效融合,借助信息技术开展多元化教学引导,促使学生能够高效学习语文知识,并运用语文知识解决实际问题。在教学改革过程中,教师要结合学生兴趣特点与语文课程内容探索出高校教学路径,不断优化信息技术教学模式,推动学生语文能力综合发展。

参考文献:

- [1] 蒋源.“立足课堂、先学致疑、因学施教”的初中语文教学改革策略研究[J].考试周刊,2021(97):37-39.
- [2] 刘利.先写后教,翻转语文课堂——“互联网+”条件下初中语文翻转课堂教学模式建构例谈[J].作文成功之路,2021(45):72-73.
- [3] 于洪杰.现代信息技术在语文教学中的应用[C]//课程教学与管理研究论文集(五).2021.050464.
- [4] 杨万生.信息2.0时代信息技术与初中语文教学深度融合的探究[J].知识窗(教师版),2021(11):99.
- [5] 于春玲.多媒体视域下初中语文课堂教学的路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(11):244-245.