

大数据时代下高中英语写作教学改革研究

殷玉琴

(江苏省姜堰第二中学, 江苏泰州 225500)

摘要: 大数据时代下, 信息化教学模式为高中英语教学带来了改革的新方向。教师要顺应教育现代化发展的趋势, 开展英语写作教学, 灵活运用教学资源, 改革教学方法, 有效提升学生的写作能力。基于此, 本文将围绕大数据时代下高中英语写作教学改革展开研究。

关键词: 大数据; 高中; 英语; 写作; 教学改革

英语写作水平的提升体现了学生的英语综合能力, 对高中生的英语应用能力提高有重要的作用。如何应用大数据、信息技术的优势, 提升英语写作教学的效果, 引导学生提升写作能力、提高学习质量, 是高中英语教师要思考的重要问题。教师要结合自身的教学经验与学生的实际情况, 寻找行之有效的教学改革策略。

一、高中英语写作教学现状分析

(一) 英语写作教学模式需要改善

高中英语教学中, 写作教学整体来看所占课时不多, 教师对写作教学的重视程度还需要进行提升, 高中生的写作教学需要教师进行高效的引导, 进而使学习质量得到提升。在教学实践中, 部分英语教师的教学内容与教学重点集中在对单词应用、语法分析、阅读讲解等方面, 教师会设计专题的阅读讲解课程与语法讲解课程, 但对英语写作训练与写作指导课程的设计不够充足, 多数教师会给学生布置课后的写作业, 或选择一个写作主题让学生进行课后练习, 随后对作业进行批改, 不会在后续给予学生写作指导与评价。教师对学生的写作练习评价不够充分, 对写作中的错误纠正不够到位, 导致了学生对写作中的错误感到无所适从, 只能参照例文进行修改, 没有真正理解语法应用的方法, 错误得不到及时改正。其次, 教师对写作练习的重视程度不够, 间接导致了学生对写作练习的重视不充分, 学生会产生惰性心理, 不去练习英语写作, 导致其英语写作能力难以提升。这种教学模式下, 学生的写作练习只能依靠其自主性完成, 写作训练得不到教师有效指导的情况下, 学生的学习是单向的, 只能依据自觉练习完成, 一些自制能力较差的学生会忽视写作的练习, 导致了学生的学习能力得不到提升。

(二) 教师的引导作用需要增强

教学过程中, 教师要关注学生能力的提升, 不能一味关注学生的成绩与分数高低, 教师要坚持以学生为本的教学理念, 发挥学生在写作练习与教学中的主体作用, 教学设计要充分体现学生的水平, 便于教师因材施教, 为学生提供有效的引导。教师要改变以往的整堂课讲解与灌溉式教学, 转变教学理念, 积极提升师生间的互动与交流, 在写作教学开展过程中, 教师要与学生展开交流, 引导学生的写作技巧总结、写作水平提升, 而不是将写作练习留作课后作业交给学生自己去进行钻研。英语写作练习的本质是对英语语法与词汇的加工与应用, 使文章通顺、有逻辑, 需要学生发挥自身的英语应用能力, 将自身的知识储备用于写作之中。在高中英语的写作练习题目中, 学生会在练习中依据自身的理解进行写作, 教师的引导对学生的写作作用不大, 这就要求教师要积极对学生的写作练习进行评价与指导, 同时增进师生交流, 了解学生真正的想法与学习的实际水平, 保障教师的引导具有针对性与有效性。一些情况下, 英语写作教学中, 学生的英语训练

与英语写作任务基本是一个人独立完成的, 教师会采取“放养”式教学, 让学生通过模仿示范的例文锻炼写作能力。部分英语教师虽然会批改学生的作文, 但只会对文章做大致的点评, 或打出一个大致的分数, 没有实现教师的引导作用, 缺少师生间的沟通。另外, 学生会依据教师的批改去改正错误, 自主思考的时间与空间不够充足, 导致学生会对教师的改错产生依赖性, 写作的风格也会偏向死板, 缺少创造力与个性化的发展, 同时缺少对学生的自主探究能力的引导与开发。

(三) 学生学习效率需要提升

学生对写作练习的兴趣与学习热情需要教师的引导, 同时也需要一定的学习动力。学生的学习动力越大, 对写作练习也会更加认真, 积极性也能得到有效发挥。但在高中英语教学的实践过程中, 学生的学习动力明显不够充足, 这就导致了学生会在学习中投入较少的动力, 进而使写作教学的成效得不到有效提升。由于英语写作在考试内容中占有较为重要的地位, 多数学生会因对写作练习产生畏惧的心理, 主动性不容易被调动起来。同时, 由于教师教学过程中会选择保守与谨慎的写作教学方法, 学生多数是会按照格式一致的示范例文进行写作, 用固定的语句与结构开展写作练习。这也就导致了学生的积极性得不到提升, 写作的固定模板限制了学生的发挥, 凸显了写作教学改革的重要性。

二、大数据技术对高中英语写作教学的作用

(一) 教学资源搜索便捷

随着信息技术的不断进步, 学生能够借助先进设备与网络教学平台搜索收集教学资源、随时进行英语单词、语法的查询, 也给英语教学带来了一定的变化, 学生可以通过互联网技术将常用词汇进行分类汇总, 常用语法知识整理并按应用的频率进行排序, 教师可以将大数据技术引入课堂教学之中, 将写作练习中常见的词语、语法展示出来, 总结常见的错误并进行总结, 帮助学生提升词汇量、总结错误, 并计算错误频率等数据, 整理示范的例文供学生进行参考与模仿。其次, 在以往的写作训练中, 写作资源主要来源于教师利用教材寻找资源与话题进行训练, 大数据的时代下, 网络写作资源大量出现, 如文字、视频、音频等形式, 教师可以将这些资源灵活应用到教学中, 为写作教学提供题材, 同时学生也能够通过网络资源积累多样化的写作素材。

(二) 网络平台的运用

大数据时代下, 英语写作教学可以借助网络教学平台开展, 教师与学生通过平台进行互动, 利用计算机与网络学生能实现在计算机上进行写作练习, 及时了解自身的问题, 通过网络平台的智能运算进行总结与修改。教师也能够应用教学平台对学生的学习进度进行跟进, 发现总结出的问题并在课上统一讲解, 提升写作指导的有效性。

三、大数据时代下高中英语写作教学改革策略

(一) 改变教学理念, 创新写作教学

大数据背景下, 高中英语写作教学能运用网络平台为学生提供大量教学资源, 同时能运用网络与大数据技术的优势提供教学信息, 进而帮助教师转变自身的教学方法。首先, 教师要发挥自身的学习意识, 积极学习新的教育教学理念, 掌握新的教学方法, 提升对写作教学的关注。教师要淘汰以往灌输式的教学模式, 改革以往不利于学生独立思考、吸收知识的教学方式, 将学生看作课堂教学的主体进行课堂设计, 突出学生的主动性, 使学生能在课堂上充分发挥主观能动性, 通过自身的思考与感悟提升其写作水平。其次, 教师要充分了解信息技术与大数据技术的工作原理, 结合先进技术创新自身的教学手段, 融合教学新理念设计教学方法, 灵活运用信息教学资源, 提升学生的学习积极性。同时, 教师对写作教学的重视能带动学生的重视程度, 加上先进技术的支持, 学生会积极进行写作练习并主动运用网络教学资源提升自身的水平, 运用网络学习平台的智能化功能进行纠错、总结。再者, 网络资源既能为学生提供资源与素材, 也能够实现网络平台智能批改, 一方面学生能运用平台对写作练习进行批改, 写作中出现的问题能够得到纠正, 同时能记录错误, 便于日后翻阅复习。另一方面, 网络平台上学生间能互相交流, 交换作文进行过批改, 学习同学的写作技巧, 共同进步, 这种交换批改的方式能使学生的积极性得到激发, 进而提升写作练习的成果。

(二) 整合网络资源, 提升教学实效

大数据时代下, 教师会注重利用网络搜索教学资源信息, 为英语写作练习教学搜寻合适的教学资源, 这也体现了大数据时代下技术对教学的显著影响。首先, 高中英语写作教学中, 教师要为学生收集更多写作素材与范例, 扩充学生的积累, 使学生的写作内涵得到丰富。例如, 在进行“healthy”为主题的写作练习中, 教师要让学生通过积累素材, 获得自身的感悟, 再进行写作, 进而使作文更加具有个性化, 不会导致作文千篇一律、过于死板, 使文章具备学生的个人特点, 学生也能够练习多元化的表达。教师可以借助计算机等辅助工具, 为学生展示图片、课件等教学资源, 帮助学生扩展自身的知识面, 实现课外与课内教学资源相结合, 进而使学生掌握更多与主题相关的知识, 如健康的饮食、作息、运动的英语表达, 熟悉语法的应用, 积累词汇、固定搭配, 提升其英语应用能力。其次, 教师还能够应用互联网教学资源结合大数据的收集总结、推荐功能, 对作文练习的主题进行延伸教学, 例如, “healthy”这一写作主题, 可以延伸至“healthy eating”“sport”“healthy food”等话题, 学生能够积累更多的相关知识, 并运用在今后的学习与写作练习中。同时, 教师也可以利用互联网与媒体技术, 为学生积累英语国家与地区的相关文化, 例如习俗、饮食、生活习惯等, 帮助学生开发写作方向与写作思路, 提升学生的知识储备量。

(三) 创设教学情境, 合理运用技术

大数据背景下, 英语写作教学需要符合时代的发展需求, 教师要分析学生的心理特点, 运用灵活的教学方式开展写作教学, 使学生对写作教学的兴趣得到提升, 进而获得良好的教学成果。英语教学过程中, 教师大多会以教材为基本进行教学, 所以在写作教学过程中, 教师也需要围绕教材, 充分挖掘教材中有价值的教学内容, 与信息技术相结合开展情景式教学。首先, 教师要研

究教材的构架, 英语教材会围绕学生的听力、口语、阅读、写作能力设计模块, 根据教材中对写作模块的设计, 教师可以灵活运用教材的内容讲解设计写作教学课堂, 运用网络技术搜索相关教学资料或例文, 将其添加到课件中, 进而使写作课堂的设计更加细致。其次, 教师可以运用多媒体设备向学生展示课件或教学资源, 展示写作教学的主题, 为学生创设写作主题相关的情境, 使学生的代入感增加, 进而获得写作思路与灵感。教师鼓励学生根据主题对作文进行构思, 综合运用教师展示的教学资源, 构建写作思路, 同时结合教学资料进行总结与积累, 将表达效果较好的词汇、句子记录下来, 便于日后的练习中应用。再者, 教师构建教学情境, 能营造良好的教学氛围, 全英文的语境下, 学生能锻炼自身的英语应用能力, 提升自身的表达能力。更重要的是在英语环境下学生的语感能够得到提升, 由于中英文的表达习惯不同, 学生的语法与表达习惯得到练习的情况下, 能大幅提升学生的语感与写作水平。最后, 互联网技术与大数据技术能帮助学生对写作中需要用到的句型、词汇、知识进行总结, 学生能便捷地总结自身的错误、查找合适的资料, 丰富其知识储备, 进而提升学生的写作能力。

(四) 开展写作评价, 建设教学平台

应用写作教学与口语教学、阅读教学不同, 会考察学生的整体应用能力, 包括学生的词汇水平、语法水平、总结与应用能力等。英语教学中, 教师的评价对学生改进写作方法、提升语法应用水平有较大的意义, 以往的评价中, 教师的评价方式较为单一, 以学生的得分为主或对整篇作文进行一个简短的评价, 没有细致的对学生的错误进行指导、标记, 缺少对学生提升方式的指引。这种情况会对导致学生的写作积极性下降、不重视写作练习的重要性。为此, 教师要将写作练习与教学评价结合起来, 充分调动学生的积极性, 引导学生提升写作技巧, 及时对学生的写作练习提供帮助。教师可以建设网络教学平台评价的模式, 学生在教学平台内上传作文, 教师进行批改并通过平台对学生进行评价, 同时能通过智能化大数据等技术总结学生的错误类型。在教学平台上, 教师设置评价机制, 对学生的各方面表现进行评价, 如写作速度、质量、总结能力、知识能力等方面, 使学生从多个方面对自身的能力进行认知, 进而了解自身的不足、提升英语写作水平。

总而言之, 计算机技术与大数据技术的不断发展, 为高中英语写作教学提供了更多的改革思路, 也提供了辅助系统与工具, 能使学生更加重视写作教学。英语教师要灵活利用大数据与信息技术, 提升英语写作教学的质量, 实现英语教学的优化与改革。

参考文献:

- [1] 付花香. 浅谈大数据时代下高中英语写作教学改革[J]. 世纪之星—初中版, 2021(35): 2.
- [2] 刘珊. 大数据背景下高中英语写作教学创新研究[J]. 考试周刊, 2019(53): 2.
- [3] 梅德虎. 以大数据为支点, 撬动高中英语写作新教学[J]. 校园英语, 2020(1): 2.
- [4] 王娟. 探讨大数据时代下高中英语写作教学改革[J]. 校园英语, 2018(16): 1.
- [5] 杨玉芹. 面向大数据技术的高中英语写作教学改革研究[J]. 基础教育外语教学研究, 2020(2): 4.