

课程思政视域下电气电子专业课程思政教学实践

覃涛

(咸丰县中等职业技术学校, 湖北恩施 445600)

摘要: 在当前教学改革持续深入的背景下, 课程思政成为教育领域热门词汇。作为全新教育理念, 课程思政为中职电气电子专业教学改革指明方向, 学校通过提升教师教育能力、完善教育体系, 专业教师深入挖掘教学中潜在的思政教育元素, 并借助有效教学方法开展教学活动, 能够进一步提升教学效果, 为社会培养更多电工电子类人才。本文就课程思政视域下电气电子专业教学改革进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 课程思政; 中职电气电子专业; 教学; 研究

一、课程思政内涵

2020年教育部发布了《中等职业学校课程思政建设指导纲要》, 其中指出在全新教育背景下为了切实提升人才培养质量, 学校和教师在发展中需要始终围绕坚定学生理想信念, 结合学生家国情怀、文化修养培养等优化课程思政内容供给, 进一步完善教育体系。经过一段时间的发展, 教育领域专家进一步明确了课程思政内涵: 落实课程思政的主体是课堂; 其特征与思政课不同, 但是二者育人任务相同; 教育功能是确保不同课程与思政教育理论课并列同行, 从而形成协同育人效应。课程思政教育理念的最终目的是学校、教师利用好课堂教学, 借助有效教学方法、丰富教学内容为社会培养更多高素质、强技能人才, 以此来满足社会对强能力人才的需求, 并深化专业教学改革。

二、中职电气电子专业融合课程思政的必要性

(一) 顺应教育时代发展

在当前的素质教育背景下, 我国教育部提出学校、教师等需要坚持立德树人这一中心环节, 确保将思政教育落实并贯彻到整个教育过程, 从而构建全方位、全过程、全员育人格局, 切实实现立德树人教育目标。实现这一目标不仅要通过思政教师完成, 同时学校也要动员学校专业教师、课程教师加入其中, 从而将思政教育落实到每一教育环节。结合专业情况进行分析, 电气电子专业的理论性与实践性较强, 且相关知识与实际生活较为密切, 若教师在专业教学基础上落实思政教育, 能够逐渐树立学生正确价值理念, 能够提升学生的政治觉悟、思想素质, 使其在今后的学习工作中不断提高政治敏锐性和政治鉴别能力。

(二) 提升人才培养质量的重要决策

电气电子专业学生在未来主要从事科研、设备开发等生产岗位, 在当前我国经济不断发展的背景下, 社会对这一领域要求更高, 相关岗位要求学生具备较强的工作技能、职业素养和创新意识。为了满足社会发展需求, 并提升学生职业核心竞争力, 更多的中职学校和电气电子专业教师开始在教学中引入课程思政, 引导学生在掌握技能的过程中, 提升学生人文理念和综合道德素养, 助力学生多元能力以及意识的发展, 使学生在毕业后能够顺利就业、尝试创业, 这样能够强化学生多元能力, 为其未来发展做好充分保障。

三、当前中职电气电子专业教学存在的问题

在素质教育背景下, “立德树人、思政与专业协同发展”成为众多中职学校完善育人体系、提升人才培养质量的落脚点以及研究内容。经过多年发展, 课程思政充分发挥其引导和育人价值, 使得中职学校在教育改革以及人才培养过程中取得良好成效, 不过现阶段学校和电气电子专业教师围绕课程思政深化专业教学改

革的过程中, 其依旧存在一些问题, 笔者认为主要有以下几点, 首先, 一些教师教学能力不足以实现新时期下的人才培养目标。从学校角度出发, 在学生就业为主这一思想下, 其在发展过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限。从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 很多课程教师教育水平有限, 其在实践和理论教学中不重视思政教育元素的引入, 新时期下的教学改革目标难以实现。同时, 很多教师教育思想单一, 一些中职电气电子专业教师认为, 课程思政的内涵在于德育教育, 对此学校应开设独立的职业规划课程进行知识讲授, 致使在专业课堂教学中, 大多数教师缺乏对思政内容与电工电子类专业教学的融合与设计, 课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用; 课程思政应通过实践教学着重培养, 理论课堂应围绕学生基本专业认知养成进行, 使得专业课堂缺乏内涵, 这也在很大程度上限制了课程思政与专业教学融合工作的进度。第二, 课程思政与专业教学融合不彻底。随着教育改革的持续深入, 围绕课程思政开展有效教学活动, 成为众多电气电子专业教师和学校关注内容, 很多学校鼓励教师深入挖掘教学中隐藏的思政教育内容, 不过因教师能力有限、教学内容单一等, 导致课程思政无法发挥其引导价值, 学生核心竞争力得不到提升。

四、课程思政视域下电气电子专业教学改革路径

(一) 提升教师教育能力, 构建双师型教师团队

进一步提升教师教育水平、构建新时期下的双师型教育团队, 对课程思政下中职电气电子专业教学改革有积极影响。因此为了进一步实现既定教育目标, 中职学校需从多角度入手, 着手构建新时期下的双师型教师团队, 以此来深化专业教学改革。为了实现这一目标, 学校可从以下几点入手: 首先, 学校在中职中积极转变发展理念, 重视教师教育能力提升。在这一过程中, 管理人员需要侧重电气电子专业教师综合教育水平提升, 之后做好相应的调研工作, 了解校内教师专业教学现状以及教学难点, 并将这些内容整合, 制定初步的师资力量提升目标; 学校可参考其他中职学校师资力量提升方案, 并制定课程思政下教师综合水平提升方案。其次, 学校在中职中要引导教师转变传统教育思想, 使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标, 以便开展后续有针对性的课堂教学活动; 立足课程设计观念, 学校管理人员鼓励教师将思政元素贯彻到教学内容中, 同时也要以课程顶层设计作为落脚点, 探索多元化、针对性的教学方法。再次, 借助培训的方式提升教师教学能力。在全新教育背景下, 学校需要定期开展相关培训工作, 让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法, 切实提升教师教育能力; 打造线上“名师工作室”, 吸引

更多能力优秀的专家和教师加入其中,其对当前思政教育与教学融合中存在的问题进行探究,之后制定有效解决方案。最后,进一步优化校内师资队伍结构。在校企合作背景下,中职学校可围绕“走出去、走进来”的理念,定期组织教师前往合作企业参与生产,让教师掌握最新的生产项目、标准以及企业用人指标,随后围绕这些内容,寻找思政教育元素并开展相应教学活动;学校可邀请企业项目工程师、技术指导人员来校引导,使其辅助教师打造课程思政下的教学课堂,从而实现产教融合,让学生在這一环境中不断提升自身能力,促使学生综合化、多元化发展。

(二) 挖掘思政教育元素,进一步丰富教学内容

电气电子专业实践性较强,教师可结合教学实际需求深入挖掘教学中潜在的思政教育元素,进而丰富教学内容,以此来开展针对性教学活动。第一,教师在教学中可为学生渗透社会主义核心价值观。随着国家经济转型,现阶段我国各项事业飞速发展,任何领域都在宣扬社会主义核心价值观,职业教育也在这一范围内。因此中职电气电子专业、课程教师需要积极顺应教育时代的发展,在教学中将社会主义核心价值观与课堂教学深度融合。首先,在宏观上教师需要为学生讲解社会主义核心价值观的主要内容,逐渐建立学生的思想认知。其次,教师在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点,例如我国电子电工领域发展现状以及人才需求,让学生及时明确自身定位,提前做好未来发展规划。第二,教师在教学中需要渗透卓越的工匠精神。在其中有爱岗敬业精神、团队精神。在实际教学中,专业教师可积极与企业工程师进行交流,双方共同设计实践教学项目,通过这些项目让学生在合作过程中积极与其他学生合作,以此来培养学生竞争意识、操作能力,助力学生综合化、综合化发展;在实际教学中,教师也需要有意识地培养学生爱岗敬业意识,例如教师可为学生讲解电工岗位中因人为操作产生的经济损失案例,使学生追求卓越,并具有良好的职业素养;第三,教师引导学生树立创新意识。本专业学生在毕业之后若选择直接就业,则主要从事生产、客源等岗位,因此为了提升学生的核心竞争力,笔者认为教师有必要在教学中引入精益求精的职业认同观、不断进取的创新价值观。教师通过相关案例的讲解,让学生意识到本专业的优势所在和未来发展趋势,使其意识到创新创业的必要性。这样,专业教师深入挖掘教学中潜在的思政教育元素,能够为课堂教学活动有效开展做好充分保障。

(三) 创新专业教学方法,助力学生全方位发展

传统视角下的专业教学方法限制性较大,不足以实现课程思政下中职电气电子专业教学改革目标。对此在全新教育视角下,电气电子专业教师在教学中需要围绕课程思政积极创新教学方法,避免课堂教学出现偏差。

例如,在《继电器维修》相关内容教学中,笔者通过分析国内多数电子电工岗位用人要求以及企业实践标准,在课前制作精良的学习视频,其中有继电器线路保护、注意事项声明等内容,随后笔者将教学内容进行整合,上传到校内学习网站,并将平台生成的二维码分享到班级微信群,让学生进行课前学习,这一过程能够充分体现学生主体,且教学内容能够逐渐渗透工匠精神。在这一过程中,笔者通过分析学生在平台的学习情况以及他们在平台上留下的问题,掌握学生学习弱点,以便之后教学活动的顺利开展。不仅如此,笔者也在线上平台打造了模拟板块,学生可借助虚拟仿真技术进行实践,其中也有专业人士对本节内容的讲

解,学生也逐渐意识到相关技能学习的重要性,并掌握更多与企业实践相关的知识,这有利于学生之后投身岗位,提升他们的核心竞争力。在课堂实践教学中,笔者整合学生在线上学习中存在的问题,让学生在小组内探究“交流电路”这一实践项目,笔者在将学生分组之后,使其围绕项目设计方案、实施方案,笔者在这一过程中则主要是引导学生,使学生体会团队的力量,并进一步发展其创新意识,促使其综合化、多元化发展。

再如,在《电路》第一节教学中,为了让学生深入了解电路,笔者让学生在课前自主搜集相关资料。他们需要整合国内集成电路生产品牌,随后简单列出国内电路电子的发展历史,这些内容简单介绍了国内电子技术发展现状以及趋势,让学生意识到我国电子电工领域正在迅速发展,而现阶段相关技术领域急需大量的技术类人才,以此来培养学生民族自信,使学生自主担当社会发展责任。

(四) 多元专业教学评价,构建完善评价体系

在课程思政下,为了进一步实现新时期下的教学改革目标,中职电气电子教师同样需要完善教学评价。专业教师则需要重视多元主体、多层次的评价,借此来引导学生及时发展自身在实践中存在的不足,树立学生不断发展意识。同时,专业教师也可以通过学生的评价情况,对实训教学进行分析,并及时调整教学方向,确保之后教学活动的顺利开展。首先,教师评价学生的参与意识、参与积极性等。这一内容的评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。其次,学生任务完成情况评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。最后,可以在考试内容中加入课程思政评价,让学生不断发展,促使学生多元能力发展。不仅如此,教师要结合学生评价反馈情况,及时调整教学方向,这样可以充分发挥课程思政的引导价值,切实深化专业教学改革。

五、结语

2020年,我国教育部出台了最新的《中等职业学校思想政治课程标准》,其中对中职课程目标、结构、内容、课程思政实施进行详细阐述,提出课程思政是提升人才培养质量的重要标准与机制。中职电气电子专业面向社会需求,主要为相关岗位培养高素质、强技能电工电子类人才,而随着我国经济的持续发展,相关岗位对学生综合能力有了全新要求,学生不仅要有较强专业能力和应用能力,还要有一定创新意识、思维能力等,为了满足社会对高素质人才的需求,中职学校和电气电子专业教师需要深入分析课程思政内涵,随后结合当前教学中存在的问题探寻有效教学改革措施,以此来强化学生核心竞争力,为社会培养更多高素质、强技能人才。

参考文献:

- [1] 朱洁.课程思政走进中职电工实训教学课堂的途径探索[J].华东纸业,2021,51(05):127-129.
- [2] 李丽颖,张颖,王智利.三全育人模式下探索中职学校课程思政实施途径[C]/2021教育科学网络研讨年会论文集(上).2021:775-777.
- [3] 郭佳怡,宗伟,郭瑞,杨帆,李莉.工匠精神下中职课程思政教育的探索研究[C]/2021教育科学网络研讨会论文集.2021:94-98.