

论“双减”背景下小学英语教学如何提质增效

张 婷

(陕西省西安经开第四小学, 陕西 西安 710000)

摘要: 小学教育在多年发展历程中积累了不少弊病, 以结果为导向的教育让本该无忧无虑享受童年、快乐学习的小学生背上了过重的课业负担。针对小学课业负担重、小学教育中学化的问题, 教育部门颁布了“双减”政策, 提出要减轻小学生的课业负担, 创新教学模式, 让教育活动提质增效。英语课程作为小学阶段中一门重要的课程, 有必要在双减政策下更新教育理念, 优化作业布置工作。本文对“双减”政策下小学英语教学优化策略展开探究, 希望为小学英语教师提供一些新思路。

关键词: 双减; 小学英语; 作业布置

英语作为国际语言, 在全球化背景下, 其重要性不言而喻。因此小学英语教师对待教学工作要认真、严谨。要制定合理的教学计划, 保质保量地完成教学目标, 基于“双减”政策的要求, 根据小学生的身心发展情况和学习需求, 优化课堂教学模式, 优化作业布置方案, 用开放、创新的教育重新唤醒小学生对英语的学习兴趣, 引导小学生发展全面化的英语能力是当前小学英语教师需要思考的重要课题。

一、“双减”背景下小学英语作业布置的新要求

“双减”政策是新课改提出的一项重要战略政策, 其主张主要是在教育中减轻学生的作业负担以及减轻学生在校外培训方面的压力, 实现学生自由个性发展, 促进小学生身心健康成长。基于“双减”政策要求, 中小学对各学科教育展开了科学调整, 改进了教学方案, 为学生们提供了更轻松、更从容的学习空间和时间, 让学生逐渐调适学习状态, 提质增效。双减政策为教师提出了新的任务, 本着提质增效的基本目的, 教师要重新思考课堂教学模式, 更新教学理念, 对传统教学理念和模式进行扬弃, 摒弃传统的题海战术、重复背诵等教学模式, 简化作业, 关注学生的英语思维的发展, 唤醒学校的英语学习兴趣。

二、“双减”背景下英语作业优化设计的必要性

(一) 落实“双减”的必然要求

“双减”政策明确规定了课后作业时间和总量, 因此落实“双减”政策的一项重要任务是对课后作业进行改革, 简化作业量, 优化作业模式, 为小学生减轻负担。小学一、二年级不布置家庭书面作业, 三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟。课后作业总量减少了, 要求教师必须在有限的作业量中体现课程重点, 作业设计要科学。“量少质高”是双减政策下课后作业设计追求的目标。作为小学英语教师, 应该明确目标, 使作业能起到巩固教学效果的作用。

(二) 符合小学生的发展需要

“双减”政策的提出其最终目的在于促进学生长远发展。教育的目的不仅在于向学生传授知识, 更在于培养学生的思维、锻炼学生的学习能力。在“双减”政策下, 教师要关注学生的身心发展规律, 强化学生对知识的理解, 促进学生发展想象力、探索力, 对世界保持好奇。新时期所倡导的素质教育要求学生能德智体美全面发展, 这就要求英语教学不是只包括英语一门学科的内容, 不仅针对当前的课程知识点, 还要体现结合生活、关注学生英语思维的发展, 需要教师对小学英语教学模式进行优化设计, 以更好地促进学生全面发展。

三、“双减”背景下英语课堂教学的必要原则

(一) 人文性原则

英语课程是一门语言课程, 因此与之相伴有大量的文化内容,

在无形之中影响着学生。在英语课程中, 学生会接触外国的节日文化、问候习惯等, 将中外文化内容进行对比分析、培养文化自信是英语课程的重要任务之一。在“双减”背景下, 教师有必要强化英语学科本身的人文性, 介绍一些英语文化知识, 强化学生的人文素养。

(二) 开放性原则

英语课程最重要的目标之一是培养学生的英语交际能力, 知识内容丰富, 可以说是包罗万象。但是长期以来, 英语作业的内容和形式却非常死板, 作业内容基本都局限于教材之内, 作业类型也以默写、抄写等为主。这样的作业形式虽然可以让学生熟记课文内容, 但是很难满足学生综合素质发展的需求。开放性作业强调的是, 教师在布置作业时, 不应该局限在某个范围内, 只要学生可以通过作业来达成相应的目标就行。

(三) 时代性原则

进入互联网时代后, 人们生活的方方面面离不开网络, 在教育领域, 教育信息化已经成为不可阻挡的潮流。学生可以借助信息化学习工具自主搜集学习资料, 在网络空间里与他人交流分享自己的学习心得、体会。在教学过程中融入信息技术既是新课标的要求, 同时也是打造高质量课程的必要路径。在“双减”背景下, 小学英语教师可以利用学生对网络的好奇心理, 丰富课堂内容, 强化课程趣味性, 满足学生的发展需求。

四、“双减”背景下英语教学提质增效的策略

(一) 优化导入环节, 将学生带入英语学习环境

因为“双减”政策突出了减量增效的概念, 因此如何进行教学创新、提高学生的课堂专注度成为教师探索的重要课题之一。而好的课堂导入则有助于调动和提高学生的学习兴趣, 增强学生的专注度, 有助于打造活跃又轻松愉快的课堂氛围。在现代信息技术的支持下, 教师可以很便利地应用多媒体或者电子白板呈现图画、音乐、游戏等场景, 让学生迅速进入英语学习状态。应用互联网展示英语视频、歌曲, 可以迅速激活学生的思维。

例如: 在五年级下 unit2 “My favorite season” 一课中, 课堂导入如下: 首先, 教师可以播放一首英文歌曲: January, February, one and two. March, April, three and four... December, the year is done. 学生们也兴致盎然, 跟教师学说唱, 歌曲听完以后, 教师提出一个问题: what can we see in the Spring? 询问学生在春天我们能看见哪些景色, 之后学生们热情地发言, 教师与学生一同讨论, 发现春天万物复苏, 有漂亮的鲜花 (flowers), 树木逐渐变绿了 (Trees), 鸟儿们从南方飞回来了 (birds)。通过讨论, 学生们的注意力逐渐集中到课堂上, 接着教师再介绍本节课的重点知识: “Spring; Summer; Autumn; Winter” 四个季节。教师在课前

精心准备,做好课前导入,可以将学生不知不觉地带进英语学习情境中,使他们学习兴趣变得更加高涨,强化英语核心素养。

(二)开展英语对话交流,提高学生的胆量

在课上,教师要给学生留出充足的空间让学生开展对话练习,强化学生的口语表达交际能力。口语练习活动不仅能够强化学生的英语口语表达能力,还能够提升人际交往能力,与周围同学建立和谐融洽的关系。教师可以根据单元主题设计口语交际活动,基于话题让学生进行充分地表达和交流,鼓励学生多开口、多表达,使他们形成更加积极、自信的生活和学习态度。为了落实“双减”政策,真正让学生投入到学习状态中,让他们大胆自信地开口,进入“乐学”状态,教师应当丰富课上对话练习的形式,组织趣味化的口语练习活动。

例如,在“Smell and taste”这一单元中,可以将口语表达和动手操作结合起来,设计一个“制作早餐”的实践活动,要求学生亲手制作一份早餐,并将自己制作的早餐介绍给别人,比如:“This is a sandwich.It has tomatoes, eggs, bread and other ingredients.It is very nutritious.”这样口语练习活动的内容变得丰富起来,学生自然地开口表达,在这个过程中逐渐掌握语言知识,并且逐渐强化英语口语能力,敢于开口说英语。这种口语练习活动不仅能够提高学生对英语知识的学习效率,也能够锻炼学生的口语表达能力,还能够培养学生的自信心,让学生发展综合语言素养。

(三)借用游戏活动,加强互动交流

近年来课堂游戏深受师生的喜爱,它符合素质教育的理念,让学生在玩耍中学到知识,寓教于乐,也满足“双减”政策提出“提高学生兴趣,促进学生德智体美全面发展”的要求。因此,英语教学中,教师也可融入游戏活动,融入游戏活动后英语课堂变得更富有趣味性,更受小学生喜爱。趣味化的游戏活动还激活了学生的思维,让学生在游戏中理解文章。

比如,教师可以将“The lion and the mouse”这个英语童话故事改编成游戏,这个故事讲述了狮子与老鼠之间发生的事情,狮子认为自己很勇猛,非常瞧不起弱小的老鼠。有一天狮子不小心掉进了猎人的陷阱里,小老鼠咬破猎网将他救出来。从那以后狮子发自内心地感谢小老鼠,再也不瞧不起他了。基于这个童话故事,教师可以改变一个角色扮演游戏,由两位学生分别扮演狮子和老鼠,大狮子傲慢地开口:“You're so small and weak!”,认为老鼠太弱小,不可能能够帮助自己。但是当老鼠帮助他后,他真诚地对老鼠说:“Thank you!”学生们在角色扮演游戏中将这个故事情节惟妙惟肖地呈现出来,对故事内容中角色的语言加深印象,对整篇故事的中心思想形成更深刻的理解。

(四)设置趣味化作业,减量不减质

“双减”政策的主要着力点在于作业改革,小学生出于好奇心和探索欲望强烈的时期,活泼好动,不应当被沉重的作业负担拴在课桌前,而是应该在更广阔的天地里自由探索,在探索中学习。伴随着“双减”的脚步,小学作业呈现出两个鲜明的特点:其一,作业量减少了;其二,作业形式更丰富了,不再只局限于书面作业,实践类、游戏类作业增加了。

例如,在四年级英语上册第二单元“My schoolbag”这节课中,教师可以如下设置作业:请学生制作几个小卡片,卡片上分别写出“电脑”“书包”“照片”等汉字词语,或者用画画的方式表示这些词语;之后请家长辅助自己,家长出示相关的单词卡片,学生说出对应的英语单词,直到学生看到图片能够不假思索地将

英语单词说出来才算完成任务。这样可以让小学生的注意力更加专注,也有利于提高小学生思维的灵活性,同时游戏的方式也提高了小学生的积极性。又如,教师可以将课程重点知识整理起来,配上旋律,用歌曲的形式呈现出来,布置作业让学生学会演唱这首歌曲,小学生们往往会为了学会歌曲而不断地进行练习,在重复的练习过程中,小学生就潜移默化地提高了英语水平。唱歌、演讲这种形式不仅可以提高小学生的书面水平,而且可以培养他们的口语表达,还能让他们在不断地表现中提高自信心,有利于小学生身心全面健康发展。

(五)开展分层化教学,体现个性化教学思想

每一个孩子都是独一无二的,不同的孩子有不同的天赋,伴随着“双减”政策的课后延时服务目的在于让教师给学生提供适当的个性化指导,这也体现了个性化教学的思想。因此,“双减”政策下,教师应当关注小学生们的差异性,根据自己对学生的了解而分层次地展开教学、布置作业。例如,针对小学生基础的不同,可以把他们分为a、b、c三类。对基础较好的a类学生,作业可向课外内容适当延伸,让他们在优秀的基础上实现个性发展。而对基础较差的c类学生,教师则可以布置有利于他们夯实基础的作业,让他们先打好学习基础,再进行后续的培养。

比如,针对学习能力差的学生,要求他们能够将本课的重点句型、单词准确表达出来;对于中等学生,要求他们能够在情境中灵活地将本课句型和单词加以应用;对于语言能力发展比较好的学生,要求他们灵活套用句型,能够在变换情境后流利表达。或者,对于学习能力较强的学生,教师也可以整理一些课外的英语动画影视资源,让学生进行模仿学习,为电影配音,使学生掌握正确的语音语调,掌握正确的英语口语规范。教学方法也可以分层,对于处于中间层次的学生,教学方法以突出基础教学内容为主,兼顾课后辅导。对于处于又差两级的学生,要重点突出课后辅导工作。

五、结语

目前,实行“双减”政策后,课时量和作业量都减少了,在这种背景下,教师必须探索减负增效的途径,设计多样化的作业,教师必须要明确教学内容、教学目的、教学模式,以多样化的教学活动,使“双减”理念深入,全方面锻炼学生的技能,实现“减量不减质”。通过这些多元化的“减负”活动,使学生能有更轻松、高效的学习生活。

参考文献:

- [1] 徐敏华.“双减”背景下小学英语绘本教学的现状及对策[J]. 家长, 2022(29): 99-101.
- [2] 冯建瑞.“双减”背景下小学英语作业设计现状及问题思考——以郑州市为例[J]. 小学教学研究, 2022(29): 62-64.
- [3] 冷函霜.“双减”政策下的小学英语作业设计多样性研究[J]. 试题与研究, 2022(30): 161-163.
- [4] 陈萍.探究“双减”政策下基于核心素养理念的小学英语创新作业[J]. 新课程, 2022(35): 12-14.
- [5] 黄静妍.浅谈“双减”背景下的小学英语作业设计[J]. 甘肃教育研究, 2022(09): 109-111.