

信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用研究

库运晶

(金昌市第二小学, 甘肃 金昌 737100)

摘要: 基于新时代背景下, 伴随社会经济蓬勃发展涌现出各种信息技术, 比如大数据、云平台、物联网等等, 并在教育领域取得了显著的应用成效。为此, 小学道德与法治教师应积极探寻引进信息技术来构建信息化教学模式, 进而能够迎着信息技术的东风来创新教学模式、创新教学方法在、优化顶层设计, 进而能够为学生提供优质的道德与法治教学服务, 使其能够成为社会发展和国家建设所需人才。为实现这一目标, 教师需摒弃传统教学理念、打破固式思维限制, 基于信息化教学视域下, 积极引进各种信息技术来辅助开展教学活动, 以此来优化课程设置、构建高效课堂, 使得学生能够全神贯注地投入到课程学习和师生互动中, 取得预期的教学成效。

关键词: 信息技术; 小学道德与法治; 高效教学; 策略

现阶段, 由于受到传统教育理念以及教学模式的束缚, 小学道德与法治教师所开展的教学工作始终无法取得理想的效果。同时, 学校本身也存在教学资源匮乏、师资力量有限等问题, 最终导致课程教学成效不佳。基于此, 身为小学道德与法治教师, 需探寻改善教学现状、扭转教学局面的可行举措, 借助各种信息技术来构建网络教学平台、搜集优质教学资源、引入先进教学思想, 最终能够不断增强道德与法治课堂的趣味性和新颖度, 为学生营造活跃且融洽的道德与法治学习氛围, 最终能够充分调动他们的主观能动性, 不断提升他们的道德与法治课程学习能力。基于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 阐述信息技术在小学道德与法治教学中的应用价值, 剖析现阶段道德与法治教学中存在的教学困境, 并提出开展信息化教学的实践路径, 以期对小学道德与法治教师们有所裨益。

一、信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用价值

(一) 有利于丰富教学方式

传统的小学道德与法治教学, 大部分都是以灌输填鸭式的教学方式为主, 一味的将知识点灌输到学生的脑海中, 再配合大量的作业练习来让学生理解或者是强行记忆。这样的教学方式不仅单一而且效果不佳。但是信息技术的出现, 给小学道德与法治教师带来了巨大的改变, 越来越多新颖的教学方法可以配合信息技术应用在课堂当中, 学生们理解和掌握道德与法治知识变得更加轻易、教学氛围变得更加轻松。这一切都改变了传统小学道德与法治课堂的格局, 为学生们打造了更好的环境、塑造了更好的未来。

(二) 有利于增强师生互动

现阶段的教学活动, 教师不再是课堂的中心, 这就打破了传统的课堂关系, 让教师更多的承担教学活动的辅助任务, 而学生则成为课堂教学中的核心。这样就使得道德与法治课堂拥有了更多的互动环节。此外, 信息技术的应用让教师和学生之间的沟通, 变得更及时、更有效。在互联网视域下, 道德与法治教学中的师生交流变得更加及时、更加频繁, 这样有利于提升学生学习知识的积极性, 进而实现提升道德与法治教学效果的目的。

二、小学道德与法治课堂教学现状分析

(一) 教学观念不到位

在当今小学道德与法治教学活动中, 由于教学压力的存在, 教师往往没有很重视这一观念, 大多还是采用传统的教学观念, 以教师讲述为主, 没有充分调动学生的积极性, 也没有把学生放到主体地位。所以, 在一定程度上说, 小学道德与法治教学的质量还是不高, 学生也没有重视政治的学习, 甚至对政治学习不感兴趣。

(二) 教学方式有待提升

小学道德与法治教学一方面要让学生掌握一定的政治知识、理论技能, 另一方面也要注重学生的思想品德、意志品质的培养。不同于其他课程, 政治课程对学生的思想品德有很大促进作用。然而, 很多小学道德与法治教师, 在这一方面做得还是不太合理, 教师上课还是采用传统的教学模式, 仅仅让学生掌握一些政治知识, 却没有优化调整自身的教学方式来对学生的思想品德加以引导。换言之, 教师没有站在学生的角度考虑问题, 也没有找到学生的需求点, 和符合思想品德提升目标的正确方式。

(三) 教育评价体系不完善

教学活动的最终结果, 需要一个合理的评价体系, 且评价工作, 可以学生的学习效果起到监督作用。伴随着教育改革的深化和时代的发展, 评价体系不能只用来评价学生的成绩, 而应该起到更重要的鼓励作用。换言之, 评价工作应该为学生的全面发展而服务, 如此一来, 评价体系才能起到真正的作用。在教学工作中, 教师不能只关心学生的成绩, 也要关注学习的过程。通过合理的评价体系, 教师可以关注到学生的发展情况和价值取向, 从而实现学生知识、情感、技能、价值的综合提升。

(四) 教学资源开发不充分

当前大多数小学道德与法治教学活动中, 主要采用的还是书本教材和普通教学参考书, 可按照新课程要求, 这是远远不够的。尽管政治这门学科的理论知识比较多, 但是, 政治和生活同样息息相关。教师要设法找到更多的教学资源, 提高学生的学习积极性和学习兴趣, 并以此来扩展学生的视野和知识面。例如, 教师可以通过多媒体技术、信息技术、信息技术, 来不断开发新资源、新课程, 让政治课程丰富多彩的同时, 也能提升学生的学习情趣, 提高教学效率。

三、信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略

(一) 借助信息技术, 革新教学理念

在素质教育理念日渐盛行的当下, 更需要相关教师对这门课程的重要性有更加清晰的认知。教师需要对这门课程进行深入的分析与精准的定位, 并且提升自身的应用互联网能力水平, 有效革新教学理念, 准确定位教学目标, 尤其要注重学生的主体地位, 将学生学习的积极性与主动性完全调动起来。在实际授课的过程中, 还要对学生进行有效引导, 通过变换教学方式, 创新教学方法, 来促使学生以更加积极饱满的情绪投入到课堂之中, 最终显著提升教与学的质量与效果。例如: 在认真分析教学内容的基础之上, 教师可以将相关的道德与法治知识以教学讲堂的形式通过视频播放出来, 通过视频的导入, 促使学生全身心的沉浸于课

堂教学之中,在产生感触的同时,学生学习的积极性与主动性也将得以显著提升,学生也将以更加饱满的热情参与到问题的讨论与研究中来,为显著提升教学质量与效率夯实基础。

(二) 借助信息技术,创设教学情境

传统的道德与法治课堂,通常都是以教材与教师为主,甚至有些时候教师会照搬照抄课本中的内容,照本宣科的对学生展开教学工作。基于传统教学模式的课堂,一方面学生获得的知识面非常狭窄,教学内容也比较刻板,不灵活。另一方面学生无法深刻体会到知识的内涵,在形成有效认知与记忆方面是非常薄弱的。加之道德与法治内容本身就非常抽象,如果教师不能将枯燥的文本知识与理论内容以更加形象且趣味性十足的形式呈现出来,那么学生的学习兴趣以及欲望将受到严重的制约,慢慢的学生对这门课程可能会产生逃避的想法。为了从根本上改善这一现状,教师可以借助信息技术为学生创设各式各样的教学情境,借助图片、视频、音乐、幻灯片等一系列图文并茂的展示形式,来促使道德与法治课程内容变得极其有趣且生动。如此不仅能够促使教学内容更加具体且生动,而且还会进一步强化知识记忆,最大程度的提升教学的有效性 with 实效性。例如:在教学与“应对自然灾害”相关的内容时,教师可以借助互联网为学生播放与“汶川大地震”相关的一系列视频片段,以此来激发学生对生命的内涵有更加深刻的理解与认知。同时,通过一个个鲜活的真实案例,如母亲临终喂奶、11岁少年背着3岁妹妹逃生在北川等等,促使学生真正明白“生命诚可贵”的价值内涵,通过实例还能切实唤起学生的情感共鸣,真正强化起来学生的理解与感知,为学生价值观、世界观与人生观的形成与建立夯实基础,促进学生的全面发展。

(三) 借助信息技术,引入案例资源

正是因为道德与法治内容较为枯燥,这时候,才更应该与真实且具象的实际案例结合起来,通过案例,来逐渐引导学生形成正确的价值观、人生观与思想观,结合生活中切实发生的实例,将所要传授的教学内容融合进去,在学生更深入理解知识内涵的同时,更有利于将知识内化,并且在实践中得以体现。在此背景下,教师可以在课堂上灵活运用信息技术,借助互联网资源,让学生观看一些类似《法治进行时》《今日说法》等权威的视频片段,精准提取视频当中与所要教学的关键内容“走进法治天地”相关的知识点,一方面能够以真实案例带给学生内心与思想上的触动,另一方面有助于教学内容的升华,更有助于顺利完成教学目标,实现教学质量与教学效率的显著提升。教师还可以引导学生对某一真实案例运用所学知识进行分析,自由阐述自己的观点,在分析的过程之中,让学生更加深刻地认识到道德与法治建设的价值与意义,并且更有助于学生更好的在生活实践中践行。在这一过程之中,教师更要注重充分发挥出自身的主观能动性,对相关问题进行总结与概括,从而确保学生真正能够从真实案例中学有所得,学有所获。当然,教学的目的并不应该局限于案例本身,教师还应做好适当扩展与延伸,如此,学生在不断学习之中便可显著提升自身的道德与综合素养。

(四) 借助信息技术,提升教学效率

在当前小学道德与法治教学实践中,教师会结合具体的教学任务,设计安排教学实践活动。其中,教师可以有效利用趣味性的教学实践,调动学生的注意力,让学生深入理解和分析问题,更好地把握知识的核心要点。教师有效利用微课教学,能够简化教学内容,引导学生更好地把握知识的核心要点,从而在具体的教学活动中,让学生强化理解。课堂教学活动流程如果比较复杂,

学生的学习注意力会出现分散的情况。对此,教师可以利用微课教学,细化教学内容和教学方式,让学生更好地理解知识要点,从而节约课堂教学时间,提升学习效率。比如说,在部编版教材《生命最宝贵》的教学中,为了提高教学质量和效果,教师利用微课将教学中的知识要点进行梳理。其中,为了让学生意识到生命的宝贵,通过引入近年来青少年意外伤害死亡人数的数值,引导学生认识到生活随时都可能会出现意外。为了让学生深入理解,教师可以利用微课讲解复杂的数值,对青少年意外死亡的现象展开分析,让学生通过观看微课深入学习和理解。

(五) 借助信息技术,优化师生互动

为适应现代化教育发展趋势,小学道德与法治教师需尝试打破当下教学壁垒,突破传统教学限制,引入信息技术来实施混合式教学模式。这不仅能够拓宽学生的学习渠道,还能够丰富他们的学习素材,使其能够充分利用网络资源来顺利完成课程预习和知识巩固任务。教师还可以利用各种软件来增强师生之间的情感交流和学术互动,比如可以借助网络直播软件来邀请道德与法治专家为学生进行在线讲解;或者组织学生参与线上主题实践活动,并鼓励他们自由发表见解,最终可以增强师生间情感。或者,教师还可以利用网络教学平台来搜集和整合优质资源,并结合自己的教学经验来进行归纳和分类,最终能够将完整的视频上传到学习群中,以便学生随时观看和学习。在此过程中,教师应在网络教学平台上设置评论区,使得学生能够自由表达意见和提出问题。在此之后,教师可以结合评论区学生提出的学习需求和重难点知识进行有针对性地回复,从而及时为学生答疑解惑,并增强师生情感。教师还可以借助信息技术来构建的网络端口为学生提供符合实际情况的道德与法治对话情境,进而能够鼓励学生积极参与话题讨论;还可以借助道德与法治教学软件来下载新颖的道德与法治试题,并对出现的问题进行细致的讲解,并利用课余时间通过QQ、微信以及钉钉等渠道及时沟通,使得学生能够自如地与教师进行学术与情感方面的交流,提高道德与法治教学质量。

四、结语

综上所述,在小学道德与法治教学期间,教师需要合理利用微课视频进行教学,充分发挥微课教学的优势,才能结合学生的学习能力,设置相应的教学策略。微课教学能够实现课堂学习内容和生活的结合,让学生通过微课视频的观看,直观学习和理解知识点。不仅如此,教师还可以在具体的教学实践中,通过案例与微课视频相结合的方式,拓展更多的知识要点,剖析知识教学的关键点,并结合日常生活的实际情况,引导学生更好地理解。不仅如此,教师要结合学生的微课学习活动,做好评价和总结,观察学生在学习过程中出现的问题,从而做好教学调整,最终切实提升小学道德与法治课堂教学实效性。

参考文献:

- [1] 胡吉芸.信息技术视野下小学低段道德与法治课堂构建策略探究[J].科学咨询,2021(21):203.
- [2] 丘定.信息技术在小学道德与法治教学中的应用[J].实验教学与仪器,2021,38(7):93-94.
- [3] 王彦.运用信息技术让小学道德与法治课堂更高效[J].读与写,2021,18(9):19.
- [4] 陈国华.将信息技术引入小学道德与法治课堂[J].教育实践与研究,2021(1):31-33.
- [5] 江妮.探索信息技术助力小学道德与法治课堂教学效率的提升途径[J].华夏教师,2020(33):57-58.