

课程思政视角下高职院校成本会计课程教学改革探讨

叶晓青

(宁夏工商职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 伴随着我国经济水平的不断发展, 教育事业也发生了翻天覆地的变化。成本会计作为高职院校会计专业的核心课程, 承担着巩固学生基础知识以及提升专业技能的重要责任。在新时期, 教师还需要将成本会计与思政理念进行结合, 深入挖掘该课程之中涉及到的思政元素, 这对于高职院校会计专业学生来讲具有十分重要的意义。本文就高职院校成本会计课程融合课程思政的现状进行深入分析, 并且思考了融合的具体对策, 希望可以帮助学生提高自身的综合能力, 进而为学生未来的工作与生活奠定下坚实的基础。

关键词: 课程思政; 高职院校; 成本会计; 融合对策

在全国高校教育总结大会成果中明确提到教师需要从立德树人的视角出发, 实现全员育人、全过程育人、全方位育人, 这意味着将课程思政融入到各个学科之中已经是一种必然。高职院校是高等教育的重要组成部分。不同的学科需要与思政学科构建协同育人体系, 满足学生需求的基础上, 发挥出各个学科的育人价值。其中, 成本会计课程是高职会计类专业的基础类课程。实施成本会计课程思政育人工作是会计类人才培养的重要途径。不过, 就当前高职院校成本会计课程的教育情况进行分析, 可以发现成本会计课程教师的思政育人能力有待提升, 且教学模式比较单一, 难以取得较为优质的教学效果。为了提升成本课程的思政育人效果, 学校需要加强成本会计课程教师的培训工作, 提升课程教师的思政素养以及创新能力, 帮助他们深入挖掘课程中的思政元素, 进而使成本会计专业知识与思政知识进行深度结合, 真正地做到相辅相成, 相互促进。

一、成本会计课程实施融入思政教育的价值分析

(一) 对于学生成长成才来讲尤为重要

课程思政并非是指在专业课程讲解思想政治知识, 而是探究专业知识所蕴含的思政内容, 将专业内容与思政内容进行有机结合, 引导学生在掌握专业知识的同时, 提升自身的思想、意识、价值观, 进而帮助他们形成良好的职业道德以及个性品质。成本会计课程之中蕴含着丰富的思政元素, 这些思政元素可以帮助学生形成正确的价值观和人生观, 对于他们后续的职业发展以及社会生存来讲尤为重要。比如成本会计课程之中存在的实践观、思想观、方法观对于学生的综合发展来讲尤为重要。

(二) 是成本会计课程改革的重要途径

在社会主义现代化发展的新时期, 高等教育要与时俱进, 为社会培养能力与素养同向发展的复合型人才, 这不仅仅是高职院校改革的重要方向, 也是会计类人才培养的重要目标。全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中, 价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

想要推动高校课程思政进程, 教师要从不同方面来了解思政元素的作用、课程特点和意义, 将课程思政建设的作用完全发挥出来, 从而满足思政教育要求, 培养学生良好的思想观念, 要按照教学实际情况, 科学分析课程中内在的思想政治教育资源。

二、成本会计课程思政融入的目标与思路

(一) 目标

我国现代化教育发展的最终目标是为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义优秀接班人, 进而为中华民族伟大复兴努力,

这为当前高等教育改革提供了重要的方向。高职院校成本会计课程思政建设应该尝试从课程培养目标设置以及价值观念两个目标入手。课程培养目标设置是指教师通过一系列的方法帮助学生了解成本会计的内容、发展方向, 发展前景、职业责任等内容, 掌握正确的成本分配方法和计算手段, 在最短的时间内精准计算出产品的成本, 进而编制出正确的成本报表。价值观念则是指在帮助学生学习课程知识的同时培养他们正确的价值观、人生观以及社会主义核心价值观, 强化学生的责任感、使命感。

(二) 思路

想要将课程思政融入到成本会计课程中, 教师需要从以下几个方面入手。首先, 教师需要明确课程思政建设的方式以及内容。课程建设需要以社会主义核心价值观为基础, 选取思政内容与专业内容相结合的正确育人手段。其次, 教师需要发挥自身的引导作用, 帮助学生从个人、社会、企业以及国家的视角出发, 融入会计人员职业道德以及社会责任等思政要素, 在结合实际的育人案例, 对其进行科学合理的分析, 进而将思政教育无形的融入到成本会计课程汇总, 创设思政教育与专业教学的协同育人体系, 发挥出协同效应。最后, 教师需要在理论以及实践教学深入挖掘思政元素, 探索专业课程与课程思政元素深度融合的全新思政教学模式, 进而发挥出专业课程思政育人的真实作用。

三、成本会计课程思政育人实施的问题分析

(一) 教学内容渗透的思政元素不够

就现阶段高职院校成本会计教育现状进行分析, 可以发现教育工作者受到的传统教育思想束缚比较严重, 在教育观念以及教育方式存在着很大的局限性。尤其是没有将当前比较流行的互联网技术融入到课程教学之中, 仅仅是对学生进行单纯的讲授工作。学生作为旁听者, 被动地接受教师的教育, 缺乏深度思考的机会。成本会计课程作为会计类专业的核心课程, 大多是采取小班授课的方式, 但是因为师生互动的深度不够, 这就意味着教师没有办法关注到每一个学生特点。由于不了解学生的性格以及学习能力, 难以帮助学生克服心理困难, 这同样会导致成本会计课程思政教育的效果难以出众。为此, 教师想要实现将思政元素巧妙地融入到成本会计课程, 需要优化自己落后的教育思想以及教育方法。除此之外, 部分学校的成本会计课程在申请课程思政建设的过程中, 仅仅是将思政教育融入到教育大纲和教学计划之中, 在落实方面仍然, 存在着较为明显的形式化问题。(这个是对当前的大环境进行分析, 并没有特质某个学校, 所以前面的主语是部分学校。)

(二) 课程教师的思政水平有待提升

对于高职院校大部分的成本会计课程教师来讲, 他们具备着深厚的理论知识和专业课程教学经验, 但是谈到思政教育方面,

很多教师会大方地承认自身存在着不足。这种不足主要体现在教师对课程思政内涵认知模糊、难以挖掘课程思政元素、思政元素融入专业授课内容不流畅等问题。很多专业课程教师还会认为成本会计课程与思政课程之间存在着的关联性不紧密,难以寻找到合适切入点。同时,还有少部分的成本会计课程教师认为思政教育是思政教师和辅导员的任务,在自己教授的课程之中融入思政内容会影响正常的教学进度。

(三) 课程的思政融入方式过于单一

在社会主义全新时期,学生们具备较强的好奇心以及自我意识,他们对于新奇的内容更加好奇。对于成本会计课程教师来讲,如何将枯燥乏味的职业道德、诚信友善、敬业精神等内容融入其中,对于任课教师来讲是一项巨大的挑战。尤其是当前很多教师仍然采用传统的授课方式,以自我为中心将课程内容被动灌输给学生,难以有效调动学生们的积极性,很容易导致学生们的上课注意力无法集中,进而给学生们的学习带来较为严重的影响。

四、成本会计课程思政建设的对策

(一) 优化课程模式,完善人才培养方案

课程思政建设需要专业课程为载体。那么如何优化成本课程模式来推进课程思政的实施呢。具体可以从以下几个方面入手。第一,教师需要在教学目标以及教学内容明确课程思政。教师需要以成本会计课程的特点为基础,紧紧围绕学生理想信念,在教学大纲内容明确提出课程思政这个概念,并且在开展后续教学时,以爱国、爱党、爱社会为主线,挖掘成本会计课程之中的思政内容。第二,需要优化成本会计课程的教学体系。教师要积极落实高职院校教学标准以及学位的基本要求,完善会计类专业人才的培养方案,积极落实会计课程的建设要求,构建科学合理的专业课程思政教学体系。第三,教师需要分类推进课程思政,即深入树立成本会计的教学内容,并对其进行分类。客观了解哪一部分内容能够融入哲学类内容、哪一部分内容能够融入马克思主义内容、哪一部分内容能够融入党史教育,进而针对性的挖掘课程思政元素,真正地实现润物细无声。

(二) 增加专业教师的思政素养

成本会计课程教师在初次接受课程思政建设任务的时候,怀有较高的激情,但是具有着急下手的问题,导致设置的内容不成体系,缺乏吸引力,导致课程育人效果难以发挥出真实的效用。想要将成本会计专业课程与课程思政进行深度融合,首先需要从课程的特点以及整体层面入手。树立好成本课程的主干内容,明确思政元素与哪部分成本会计内容的主题进行结合,进而形成成本会计课程思政建设的清晰脉络。然后,教师需要将整体内容细化到具体的项目、任务、知识点和专业技能上,循序渐进的推进思政建设内容,以此达到事半功倍的效果。

想要做到上述内容,高职院校教师需要提高成本会计课程教师的政治素养,充分发挥出教师所具有的积极性和创造性。一方面,教师要将全员育人理念深入到成本会计课程教师的思想之中,对教师开展政治素养培训工作,以骨干思政师资队伍教师为主导,强化成本会计教师的思政育人责任和意识,进而形成专业能力与思政育人能力深度融合的专业课程教师。另一方面,高校需要将成本会计教师的思政素养作为基本素养,提高教师的选拔标准,制定严格的考核管理机制,加大政治素养在教师考核之中的比重。除此之外,高职院校还需要充分发挥出学院(系)的力量,以会计类专业课程思政建设为主体,推动不同会计类课程思政一体化建设工作,将不同会计学课程的教师整合到一起,形成课程思政教育合力,加强会计学专业课程思政建设的全局性思维,层层递

进将思政育人工作落实到会计专业各门课程的育人工作之中。

(三) 创新思政教师的课程思政融入模式

教师要结合成本会计课程的内容谈思想、说素养、讲故事,课堂教学要避免讲大、讲空,避免讲的内容与学生生活相脱离。思政内容不要用太多的理论术语,教师需要善于运用马克思主义立场、观点和方法来解决成本会计课程教学中的问题。教师还全面理解课程思政,要求教学设计以专业教学“一盘棋”的思维进行教学整体的开发、设计与规划,同时运用创新性思维将全领域、体系化教学落到实处,根据学生成长规律和成本会计学学科特点,分层次、分阶段设计教学目标,以教学目标统筹课程设置、教材编写、教学方法、考核评价等环节;要建立灵活的学习评价标准和效果评估方式,健全思政教育全过程考核机制,关注学生的切身感受,对学生思想变化和接受情况进行实时了解和深入分析,提高课程思政与专业教育的契合度,需改变灌输型的传统思政教育方式,对于成本会计专业的学生,在不同教学阶段给予定制化思政教学方案,创新课程思政模式,因材施教。在新型教学方式中,教师要根据学生学习情况,选择正确的思政教学案例,激发学生学习的主动性和积极性。同时,教师应利用多媒体技术和软件开展教学活动,推动微课、慕课等教学改革,进行互联网教学,利用网络平台开展成本会计课程思政教学活动,构建实验一体化教学体系,将思想政治教学体现在具体环节,

(四) 拓宽教学渠道,多途径挖掘思政元素

想要将成本会计课程融入思政内容绝非是一朝一夕的事情,教师需要从以下几个方面入手。一是优化课程思政。教师需要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等进行课程教育内容开发与建设,系统地进行中国特色社会主义和“中国梦”教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育等,坚定学生的理想信念。二是注重在教学过程中活化“四史”教育。教师要将成本会计课程教学与“四史”教育进行结合,牢牢把握“九个必须”的历史经验启示,秉持大历史观、唯物史观,引导学生在历史发展的经验中汲取营养。三是紧跟时代步伐,将中国现实与世界大势相结合,因事而化、因时而进、因势而新,引导学生辩证认识并理性分析现实问题,认识到中国特色社会主义制度的独特优势。

五、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现将课程思政融入到成本会计课程并非是一件简单的事情。教师需要不断提升自身的思政素养,创新多样化的教学模式,寻找到成本会计课程与思政融合的契合点,深入挖掘教材中的思政元素,构建多元化的成本会计课程思政育人体系,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 唐有川. 大思政背景下《成本会计》课程思政教学改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(11): 220-221.
- [2] 施颖. 成本会计课程思政建设探索与实践[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(12): 13-15.
- [3] 赵素娟. 思政教育融入高职会计专业课程教学探析——以《成本会计实务》为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(06): 60-61+143.
- [4] 刘倩. 高职《成本会计》课程思政教学实践探讨[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(S1): 190-191.