

核心素养背景下初中道德与法治课堂教学路径研究

吴俊志

(福建省晋江市侨声中学, 福建 泉州 362271)

摘要:随着新课改的不断深入推进,初中道德与法治教学中,教师越来越重视学生综合素质与核心素养的培育。在此背景下,教师要坚持先进的教学理念,为学生营造良好的教学环境,引导其深入探究、获得良好的学习体验,提升学生的核心素养。基于此,本文将围绕核心素养背景下初中道德与法治课堂教学路径展开研究。

关键词:核心素养;初中;道德与法治;教学;路径

初中道德与法治教学是促进教育改革深入推进、提升学生综合素养的重要途径,对初中生树立正确价值观念、实现全面健康发展有着重要的意义。如何在核心素养背景下探寻行之有效的道德与法治课堂教学路径,是教师需要思考的重要问题。初中道德与法治教师要践行先进的教学理念,优化教学内容,推进学生核心素养养成,为此,教师要结合学生的实际情况与自身教学经验,创新教学策略,探索高效提升教学质量的途径。

一、核心素养背景下初中道德与法治教学的意义

初中道德与法治教学对学生的品质塑造、素质提升意义重大,有利于初中学生在日常生活学习期间树立正确的价值观念。教师要在核心素养视角下,改变以往的教学形式与教学策略,制定新型的教学规划,通过提升学生的核心素养、综合素质改变教学现状,强化学生的思维与实践能力,帮助学生锻炼道德与法治思维,学会看清事物的本质、形成逻辑思维能力、提高其辨别是非的能力与法律意识。首先,培养学生核心素养有利于其形成正确的价值观念。随着时代的进步与发展,人们对与道德水平的提升与法治意识的认知逐渐增强。在科技发展、网络信息化进步过程中,初中生会在网络世界中接触到不利于其健康成长的不良信息,影响其发展与道德水平的提升。初中道德与法治课程的学习对学生来讲是树立正确观念、加强法律意识的重要途径,有利于其道德品质得到提升。道德与法治教学承担着对学生开展德育、价值观念培养的重要任务,是学生在思想成熟发展过程中的必修科目。其次,道德与法治核心素养的培育有利于促进学生养成良好的法律意识。初中生的年龄较小,生活经历不足,面对各种不良信息缺少辨别的能力,较易受到影响,对法律的认知不够充足,法治观念较弱,法治素养需要提升。初中阶段的学生正处于成长发育的重要时期,在这一时期初中生的思维能力发育较为活跃,感性思维能力较强,容易受到影响。为此,教师要重视道德与法治课程的教学,培养学生的法治意识与法治素养,教会学生明辨是非,远离不良影响的危害。初中生只有在道德与法治课程中认真学习、提升自身的法治意识,才能够提升自身的道德修养水平,促进自身的综合素养发展。再者,在核心素养视角下开展道德与法治课程建设工作,有利于实现学生的社会化发展,能够帮助学生养成思维能力与良好的品质,锻炼学生的社会实践能力。充分学习道德与法治课程内容,能够在课程教学的基础上进行延伸,促进学生的成长,提升其社会参与意识与社会责任,实现与社会的对接。因此,道德与发展教学中渗透核心素养教育能促进学生的学习需要得到满足,促进其社会实践能力的提升。

二、初中道德与法治课堂教学现状分析

(一) 教学理念需要先进化发展

随着新课改的不断推进,教育教学形式的改革势在必行,改

变传统的教学观念能突破教育形式中的为分数论。在教学实践中,还有部分道德与法治教师仍然沿用以往的教学模式,以讲授的方式为主,采用“灌输式”课堂教学的模式,将知识用讲授的方式灌输给学生,不利于学生对知识的吸收,还会影响课堂教学的效率。为此,教师要改变对教学理念的理解,转变以往单调的讲授模式与死记硬背的教学方式,使学生的理解不只停留在表层,能够深刻理解道德与法治教学的知识内容。教师要应用先进化的教学理念,将学生放在教学的主体地位上,深入挖掘课程内容,引导学生核心素养提升。

(二) 教学需要更加贴近实际

部分教师在道德与法治教学过程中,过于重视学生对理论性知识的记忆与背诵能力,忽视了学生的理解问题,在教学过程中,学生在记忆知识点时没有充分理解知识点的内涵,只依靠死记硬背,教学效率有所下降。道德与法治课程的教学一旦脱离实际,纯理论的内容会使学生的理解能力下降,学习质量与学习效果不够理想,不能深入开展学习与探究。为此,教师需要将教学与实际相结合,将学生身边发生的事件、社会新闻等作为教学案例引入课堂,促进学生对知识的理解,对道德与法治课程的兴趣也能够得到提高。同时,结合实际开展教学也有利于学生对案例产生共鸣,促进学生的学习体验与情感体验提高。

(三) 师生互动需要得到重视

初中道德与法治教学过程中,教师一般更加注重对学生的理论知识能力与知识记忆能力培养,忽视学生的思考能力与探究能力的养成。道德与法治课程的教学实践对学生的思维能力提升具有重大的意义,教师要在教学中结合其他学科的内容,延伸学科理论知识,扩展学生的思维,激发其自主探究与思考的意识。具体来说,教师要设计课堂师生互动环节,如教师提问或小组合作探究,在提升学生的道德与法治知识的同时强化其自主思考意识,使学生在自主学习中领悟政治认同与法治意识,促进其树立牢固的道德意识。

三、核心素养背景下初中道德与法治课堂教学的路径与策略

(一) 开展情境创设教学,提升学生积极性

初中道德与法治课程的学科内容理论性较强,部分内容具有一定的抽象性,对初中生来说理解上有一定的难度,在概念性知识的学习中,教师需要深挖教材,研究新的教学方式,提升教学的效率与教学质量。首先,教师要明确教学内容与教学目标,结合教学目标与学生的学习实际情况进行教学情景创设,能促进学生学习兴趣的提升,打破以往单调的教学模式,是学生积极参与进课堂教学与情景互动之中,提升课堂教学的效果。教师通过设计教学情景,能推进学生理解知识的进度,消除学生对新知识的陌生感,使学生在教学情景中深入探究知识,加深互动,树立良

好的学习意识,促进道德法治意识的提升。其次,教师要在教学情境中设计互动环节,可以将问题留给学生进行讨论,也可以设计不同的实践活动,激发学生的参与感与学习热情。例如,在开展“善用法律”一课的教学过程中,教师可以根据教学目标与学生的实际学习能力设计教学情境,提升学生的理解能力。教师要明确本课的教学目标是让学生学会运用法律,在面对违法犯罪行为时,要树立斗争意识;在道德修养方面要依法己、依法办事,明辨是非、远离不良行为,加强自我防范。在创设教学情景的过程中,教师可以选择较为贴近生活的案例,如一学生在骑车上下学的路上,被突然转向的汽车撞到,司机驾车逃逸,面对突如其来的事故,该学生应当如何做才是正确的?教师可以交给学生讨论:如何在受到侵害时依法求助?学生要利用已学知识给出自己的想法,给出答案:在自身的合法权益受到侵害时要及时寻求法律援助,用法律维护自身的合法权益。通过情景创设与学生讨论等教学环节,学生的课堂参与感得到了提升,道德与法治思维能力得到了锻炼,提升了学生的政治认同。

(二) 运用科学教学方法,强化学生核心素养

初中的道德与法治教育工作要指向学生的核心素养培养,不仅要促进学生学科知识的牢固,还要实现学生在思想方面的成长。初中学生的道德水平与核心素养的提升变现在建立相应的道德与法治认知上,为此,教师要灵活应用多元的教学方法,实现学生的核心素养养成,在学习与实践围绕学生的核心素养,进一步完善教学的水平。在运用科学的教学方法开展道德与法治教学的过程中,教师要根据学生的实际需要,运用现代科学技术,更加生动直观地呈现教学内容。教师可以应用案例教学法、互动教学法、设计问题情境、探究式学习等方式开展教学,将多媒体技术融入到教学之中,提升教学的科学性、先进性,帮助学生树立科学精神。同时,利用微课、慕课等依托网络的教学工具,也能够促进教育教学的现代化发展,网络教学过程中教师能够延伸教学内容,运用各类型的教学资源丰富学生的认知与知识储备,促进学生的理解能力提升。例如,在开展“认识自己”一课的教学过程中,教师可以灵活运用网络资源丰富教学内容,再设计小组讨论环节让学生通过自我评价与倾听他人评价学会认识自己。通过教学资源的补充与延伸,让学生了解正确的自我认知对自身发展的重要性。在寻找正确认识自己的途径中,树立提升自身道德修养水平、完善自身发展、开发潜能意识,形成健全的人格,在与人互动时形成良好的自我观念,客观地评价自己。

(三) 联系实际开展教学,设计实践教学环节

教师要开展道德与法治教学的过程中,要注重学生的实践能力培养,将课本知识联系生活实际,开展生活化教学,避免学生在树立核心素养与认知时出现偏差,导致知识脱离实际。教师要发挥自身的引导作用,将生活实际与时事新闻引入课堂教学,促进学生对学科知识的正确认知。首先,在核心素养视域下,教师要提升自身的素养,将学科知识教育与核心素养结合起来,兼顾学生的理论知识与身心发展,提升其道德修养水平与法治意识。例如,在开展“建设美丽中国”一课的教学时,教师要注重引入真实的案例或事件,如资源浪费、环保工作进展、生态保护等方面的相关素材,展示实际生活与学科知识的紧密联系。教师要引导学生探索生态环境与人类活动间的紧密联系,形成保护环境、珍惜自然资源的意识,树立责任意识与法治意识,提升环保的观念。在生活化的学习中,学生能意识到公民应当承担的责任,树立投身建设美丽中国的意识,使学生直观感受到自身的生活与道德与

法治课程教学道德联系,规范其行为,树立核心素养。其次,建设要在初中道德与法治建设的过程中践行理论与实践相结合的教学,以教材内容为中心,深入挖掘教材内容,引导学生从自身的知识与经验出发,学习道德与法治知识,例如,在开展“服务社会”一课的教学中,教师可以在学校的支持下,组织学生开展社区志愿活动,在课余时间组织学生在学校附近的社区参与社区服务,体会为社会做出贡献的感受,使学生在实践过程中获得真实的体验,充分了解服务社会对学生个人成长的意义。在实践活动中,学生能体会到服务社会、为社区做出贡献的成就感,进而形成服务意识与责任意识,有利于其健全人格的发展、提升学生的道德修养水平。

(四) 设计师生互动环节,创造自主思考空间

以往的讲授式教学中,教师的课堂节奏较快,但在教学中留给学生的思考时间较少,师生间少有互动,导致教学效率不够理想,学生的思考只停留在表面,难以获得深入的学习体验,对知识的理解能力得不到有效深化。道德与法治教师要正确认识师生互动的重要性,锻炼学生的思维能力与深入思考探究的习惯。要提升学生的核心素养,需要为学生创造出合适的自主思考空间,促进学生的自主探究能力与思维能力的提高,初中道德与法治学科知识之间彼此联系、相互影响,学生要学会构建出知识体系,建立对学科的全面认知,才能够获得更加清晰全面的认知。例如,在学习“延续血脉文化”一课的教学中,教师首先可以在选择教学方法过程中选择互动性较强的小组探讨教学,在导入新课后,教师向学生展示文字、纪录片等教学资料,使学生充分认知到中华文化的博大精深、了解民族精神与理想信念的重要性、坚定文化自信的重要意义。随后教师向学生提问:中华文化的重要意义是什么?我们为什么要坚定文化自信?随后教师留给学生充分的思考时间,让学生通过小组探究自由讨论、发表意见,教师在学生讨论期间可以参与学生的讨论,回答学生的问题,鼓励学生开展深入思考。通过自主思考与讨论,学生能体会到我国文化的源远流长、博大精深,理解中华文化的核心思想,坚定自身的文化自信,提升政治认同;在课堂教学中,通过教学资料的延伸,学生能充分学习我国的优秀传统文化、方法自身的知识储备,进而提升自身的文化修养与道德水平、树立保护传统文化的责任意识,促进其核心素养的养成。

总而言之,培养学生的核心素养作为道德与法治教学中的重点内容意义重大,教师要践行先进的教学理念,通过转变教学方式、联系实际开展教学、为学生创造良好的教学环境等方式,提升教育现代化的水平、推进教育改革的发展,对学生的道德与法治核心素养重点培养,促其身心全面发展。初中教师要结合学生的实际情况,创新并完善教学方法、拓展教学的深度与广度、方法教学内容,探寻更加有效的科学化、先进化教学策略,为学生的核心素养发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 戴久芳. 核心素养背景下对初中道德与法治教学生活化课堂的构建探索[J]. 新课程, 2021(02): 37.
- [2] 盛天红. 核心素养背景下对初中道德与法治教学生活化课堂的构建探索[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(18): 122.
- [3] 余慧华. “互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 教育观察, 2019, 8(18): 88-89.