

“课程思政”在《国际贸易实务》课程教学中的体现

段立君

(辽宁工业大学经济管理学院, 辽宁 锦州 121001)

摘要: 随着教育改革深入,《国际贸易实务》课程教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。“课程思政”作为当前重要的“立德树人”理念,将其引入《国际贸易实务》课程能够极大丰富教学内容,拓宽育人路径,对促进学生更全面发展有重要作用。鉴于此,本文将针对“课程思政”在《国际贸易实务》课程教学中的体现展开分析,并提出一些策略。

关键词: “课程思政”;《国际贸易实务》;课程教学

一、“课程思政”概述分析

实施“课程思政”是深化教学改革、全面实现“立德树人”目标的重要理念和举措,它能够有效促进高等教育工作的改革与优化,实现对以往育人形式的进一步突破。在实践中,我们可以先针对相应的课程教学内容展开发掘,探究其中蕴含的思政元素,而后将其融入到教学工作中。通过潜移默化的方式,实现对学生人生观、世界观、价值观的引导,帮助其形成较高水平的道德素养,助其树立一个更为明确、全面的发展目标。

二、“课程思政”在《国际贸易实务》课程教学中的价值分析

(一) 突出思政育人效果

在《国际贸易实务》课程教学中,教师要对课程中蕴含的思政元素展开更为深入的挖掘,可以更好地促进育人活动的开展,为《国际贸易实务》课程优化指明方向,让课程教学的综合水平得到进一步提升。一般来说,思政元素并不会单独存在,将其与《国际贸易实务》课程教学融合起来,让课程内容成为思政元素的依托,有利于实现更高水平的“课程思政”育人效果。另外,囿于传统的教学观念,很多教师在开展《国际贸易实务》课程教学改革时,仅注重于专业知识的讲授,对学生综合品质、道德素养层面的发展重视不足。这很容易导致部分学生虽然掌握了课程知识,但很难将其合理应用到日后的工作、生活中,不利于学生整体素养水平的提高。为此,我们应重视“课程思政”在《国际贸易实务》课程教学中的应用与表现,从而逐渐创设一个更为优秀的育人环境,提升思政育人效果。

(二) 体现“立德树人”目标

在《国际贸易实务》课程教学中,积极贯彻“立德树人”这一育人主线,并将“课程思政”和《国际贸易实务》课程深度融合,能够让大学生在掌握课程知识的同时,获得思想、素质、道德等层面的发展,使其成长为更符合时代需求的优质人才。《国际贸易实务》课程教学工作的开展应从多个角度出发,除了要重视对理论知识的教育,还应渗入道德品质、综合素养等内容。《国际贸易实务》课程教学虽能帮助大学生学到相关专业知识,但并不一定能形成健康、向上的道德品质、思政素养。通过将两者有机融合,能够在无形中促使“立德树人”渗透到《国际贸易实务》课程教学的各个层面,从而凸显出《国际贸易实务》教学改革的育人价值,更好地实现“立德树人”的教育目标。

(三) 助力学生全面发展

当前,很多学生对于《国际贸易实务》课程的学习主动性不够,也尚未形成良好的知识探究习惯。另外,在应试思想的影响下,很多学生在学习《国际贸易实务》课程时,只是为了考一个好成绩,这样对其知识体系完善、良好学习习惯养成极为不利。此外,《国

际贸易实务》课程内容综合实践性很强、难度相对较大,这也导致部分学生在遇到问题时,出现畏惧心理,从侧面体现出了他们缺乏明确的学习计划,不利于其未来的长远发展。

在《国际贸易实务》课程教学中引入“课程思政”,能够帮助大学生逐渐形成正确的人生观、价值观,帮助他们明确之后的努力方向,助力其获得更好发展。此外,将思政元素渗透到《国际贸易实务》课程教学中,能够实现育人工作的进一步完善。教师可以结合思政育人目标展开更高水平的教学设计、优化,以此帮助学生更好地探寻课程教学中蕴含的思政元素,帮助他们形成优良品质,让学生在掌握课程知识的同时,成长为对社会有用的高素质外贸人才。

三、“课程思政”在《国际贸易实务》课程教学中的问题

(一) 思政目标不明

部分教师在将思政元素渗透到课程教学中时,未能制定一个内容清晰、定位明确的育人目标,这样会对之后育人工作的开展产生极为不利影响。由于缺乏明确目标指引,部分教师在开展课程教学工作时,会不自觉地将教育重点放在《国际贸易实务》理论、概念等方面,忽视了对思政元素的渗透和探索,这对大学生的优良品质形成与发展极为不利。另外,由于缺乏明确育人目标的引导,教师很难对《国际贸易实务》课程教学结果展开验证,不能用量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。这种“课程思政”渗透方向上的不明确会在很大程度上影响《国际贸易实务》教学的实际效果,对后续人才培养质量提升影响巨大。

(二) 教学模式单一

当前,部分教师在将“课程思政”融入到《国际贸易实务》课程教学中时,很少能主动对现有的教学模式展开优化,对教学过程中引入的辅助手段也较为不足,这样会对之后教学内容的拓展产生不利影响。不仅如此,单一化的教学模式很容易导致大学生出现厌倦心理,从而降低他们参与到《国际贸易实务》知识学习中的主动性,不利于后续思政元素在《国际贸易实务》教学中的渗透。

(三) 评价体系不全

在对《国际贸易实务》课程教学效果展开评价时,很多教师会将分数作为评价学生学习水平高低的唯一标准,忽视了对其思想品质、道德素养等因素的评价。这样的评价体系并不完善,很难实现对大学生综合能力、素养的全面考察。另外,单一的评价模式并不符合“课程思政”这一育人理念,不利于《国际贸易实务》课程中思政元素进一步渗透,从而会在无形中对《国际贸易实务》课程教学水平产生影响。不仅如此,不健全的评价体系还会影响学生对自身知识掌握情况的判断,不利于他们找到自身知识漏洞,在一定程度上对学生后续的学习产生不利影响。

四、“课程思政”在《国际贸易实务》课程教学中的有效实施途径

(一) 转变教师思想, 推进“课程思政”

若想提升《国际贸易实务》课程中“课程思政”的渗透效果, 就应重视对教师思想的转变, 这样方可使其更好地理解专业课程教学和思政教育间的关系。帮助教师认识到“课程思政”在《国际贸易实务》课程中渗透的育人价值, 从而促使教师更为主动地将思政元素引入到《国际贸易实务》课程中, 设立更为明确的思政育人目标, 推进“课程思政”更有效落实。在实践教学中, 我们可以结合《国际贸易实务》课程的实际教学内容, 设计相应的知识目标、能力目标, 而后在这些目标的基础上, 发掘《国际贸易实务》课程知识中蕴含的思政元素, 设立明确“课程思政”目标。

此外, 教师还可针对《国际贸易实务》课程内容展开更深入发掘, 依托课程内容将思政力量渗透到育人过程中, 保证“课程思政”和《国际贸易实务》课程教学相结合, 避免两者内容出现脱离的情况。通过此方式, 能够在潜移默化间对学生的道德品质、综合素养产生更深远影响, 让“课程思政”与《国际贸易实务》课程知识更深入融合, 提升育人效果。例如, 在实际教学中, 我们可以从《国际贸易实务》课程中感受到一些爱国主义思想的内容。对此, 可以在育人活动中展开更深入发掘, 依托教材内容拓展一些和《国际贸易实务》课程有关的爱国故事、新闻事件等。以此实现“课程思政”和教育内容的融合, 帮助大学生在掌握《国际贸易实务》课程知识的同时, 受到爱国主义思想的影响, 引发其爱国热情。

(二) 构建生动情境, 优化教学过程

《国际贸易实务》课程是“课程思政”育人活动的重要载体, 必须给予足够重视, 积极优化《国际贸易实务》课程的教学方法和路径, 提升育人质量, 保证“课程思政”育人目标达成。基于现代科技不断发展, 我们已经步入了一个信息化时代, 多种信息技术手段也在教学中普及开来, 为《国际贸易实务》课程教学工作的优化注入了新的活力。在信息技术的加持下, 《国际贸易实务》课堂中的育人手段、教学方式变得愈发多样。视频、音频、动画、图片等方式的运用, 实现了对以往《国际贸易实务》课堂教学形式的革新与优化。同时, 借助多元化的信息技术手段, 教师可以为学生创设更为多样的教学情境, 这对提升《国际贸易实务》课堂的趣味性、生动性有重要作用, 这也为思政元素融入课程教学提供了新的思考方向。

在实践教学中, 教师可以结合信息技术手段, 优化“课程思政”与《国际贸易实务》课堂相融合的教学情境。以这种方式增强学生的体验感、参与感, 更好地引发其情感共鸣, 学生们在更深层次上理解“课程思政”内容, 提升育人效果。

(三) 丰富育人内容, 优化教学方法

新时期背景下, 我们在开展《国际贸易实务》课程教学工作时, 可以结合教材内容更好地将网络资源引入到育人过程中, 让学生结合真实案例展开讨论、分析, 以此拓展大学生的视野, 深化他们对所学《国际贸易实务》课程内容的理解。例如, 为培养大学生形成正确的价值观, 可以在网络上结合《国际贸易实务》的有关案例, 进一步丰富思政元素在课程知识教学中的渗透, 鼓励学生结合案例展开深入思考, 促使其实现思维的碰撞。不仅如此, 还应鼓励学生善于观察, 针对课程问题从不同角度展开思考, 并将思考结果分享给其他同学。

教学方法的丰富会对“课程思政”视域下《国际贸易实务》课程教学质量产生深远影响。为此, 在开展《国际贸易实务》课

程教学时, 要重视对各类教学方式的研究与应用, 结合新时代的教育特点, 丰富育人路径。例如, 在将“课程思政”融入《国际贸易实务》课程教学中时, 我们可以借助多媒体技术、微课等辅助手段, 以此实现对大学生视听层面的刺激, 引发其学习主动性, 丰富教学形式。另外, 教师可综合观察大学生在日常生活中的表现, 结合《国际贸易实务》课程知识, 设计一些含有丰富思政元素的宣传片, 以此实现对大学生更全面的思政教育。在课后、假期等时间段, 我们可以利用在线直播平台、即时通讯软件与学生展开互动, 帮助其解疑答惑, 保证其知识、思想得到持续发展。

(四) 发展辨识能力, 完善师资队伍

新时代背景下, 我国互联网技术及其应用得到了进一步发展。为此, 教师要在专业课程讲授过程中, 强化学生的网络信息辨识能力, 使其逐渐成为一个奉公守法的好学生、好公民。另外, 为创设一个更优质的《国际贸易实务》课程教学环境, 可借助“榜样的力量”, 选拔一些思想觉悟高、政治素养好、课程知识掌握扎实的学生作为典型, 以此为其他学生的努力指明方向, 让他们能够更为主动、高效地筛选互联网上的不良信息, 树立一个正确的学习观、网络观, 为《国际贸易实务》课程教学水平提升打下坚实基础。

另外, 为保证《国际贸易实务》课程教学融合“课程思政”的综合水平不断提升, 学校应重视对教师团队的建设与优化, 积极强化他们对信息技术手段的掌握水平, 增强其《国际贸易实务》课程知识储备、思政素养。为教师后期开展更高水平的教育教学工作打下坚实基础。在《国际贸易实务》课程教学中, 教师要学会因势利导, 积极引入合适的互联网设备、软件, 并结合本校的实际情况, 创设一个互联网学习平台, 为《国际贸易实务》课程教学工作提供新的助力。针对《国际贸易实务》课程, 学校可以展开更为多元化的培训活动, 从而逐渐打造一个信息化教育团队, 让教师能够更为高效地利用互联网上的优质育人资源, 实现对《国际贸易实务》课程内容、育人路径的进一步拓展。此外, 学校还可邀请一些行业的专家、学者到校展开讲座, 组织教师积极参与到主题研讨活动中, 以此进一步丰富教师的专业知识储备。最后, 青年教师也应积极参与到教学研讨活动中, 结合自身思维和大学生相近的优势, 对《国际贸易实务》课程中融入“课程思政”的过程、内容、方法提出一些建议, 提升育人效果。

五、总结

综上所述, 若想提升“课程思政”在《国际贸易实务》课程教学中的融合程度, 我们可以从转变教师思想, 推进“课程思政”; 构建生动情境, 优化教学过程; 丰富育人内容, 优化教学方法; 发展辨识能力, 完善师资队伍等层面入手分析, 以此在无形中促使《国际贸易实务》课程教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 丁秀飞.《国际贸易实务》“课程思政”的教学设计与路径探索[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(19): 174-176.
- [2] 王清.《国际贸易实务》“课程思政”教学改革与实践路径[J]. 对外经贸, 2022(07): 129-131+135.
- [3] 杨飞雪, 梁莹莹, 孟亮.《国际贸易实务》“课程思政”建设改革探索[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(03): 137-139.

* 本文系: 2020年辽宁省级一流本科课程《国际贸易实务》课程建设成果; 2022年辽宁工业大学课程思政示范课程《国际贸易实务》课程建设成果。