

谈如何在小学道德与法治课中渗透法治教育

马爱琴

(宁夏银川市第二十一小学湖畔分校, 宁夏银川 750000)

摘要: 小学阶段的学生是形成世界观和人生观的关键时期。在这一阶段开展法治教育, 能够满足当前社会发展需求, 小学道德与法治课程的设置, 是推进法治教育的重要途径, 也是贯彻落实青少年法治教育, 依法设置法治课程的重要体现。结合法治教育的重要内涵, 从开展法治教育的重要性入手, 指出当前法治教育在小学道德与法治课程教学中的渗透路径。

关键词: 小学; 道德与法治; 法治教育

小学阶段是学生品德养成和人格形成的关键时期, 教师在教学过程中要合理引导, 加强道德与法治课程教学的同时, 引导学生树立正确价值观念, 从而帮助学生走向健康的成长道路。传统的教学课堂, 教师大多为学生讲述道德与法治的相关理念, 并没有注重这一学科教学的价值, 大多数学生学习之后没有纠正自身的错误想法和行为, 教学效果没有达到预期。因此, 开展课堂教学需要教师及时转变自身思维, 深度探究教学内容和相关问题, 指导学生在完成学习任务之后不断增强自身的核心素养水平, 从而实现学生的全面健康发展。

一、小学开展道德与法治教学中渗透法治教育的重要性

全面素质教育的推进, 我国教育质量的不断提升受到全社会的广泛关注。在小学阶段推行法治教育是践行素质教育的具体体现, 也是开展素质教育的前提。因此, 实际教学过程中, 应当加强法治教育在道德与法治教学课堂的渗透, 引导学生学习更多的法律实施, 有效增强其法治意识。道德与法治教学课堂注重塑造学生健全的人格, 帮助他们养成良好的生活习惯、树立正确的价值理念。另外, 教师在道德与法治教学过程中融合法治教育, 使学生明白法律是维护自身合法权益的武器, 从而有效提升学生法治意识, 形成法制观念。教师在教学过程中需要基于道德与法治教学基础, 开展法治教学, 帮助学生奠定坚实的基础。另外, 道德与法治教学过程中渗透法治教育, 不仅可以强化学生对法律的认知, 还使其发现世间万物的“真善美”, 养成良好的行为习惯和道德理念。

二、道德与法治教学过程中存在的问题

(一) 缺乏正确教学模式, 重理论轻实践

教师在道德与法治教学过程中缺少正确教学模式的指导, 道德与法治这一学科囊括了很多理论性知识, 但是教师在教学过程中过多关注理论化, 同时要求学生将理论深深地刻画在脑海中, 在上述情况下, 学生会感到教学过程枯燥乏味, 不利于提升学生学习主动性。教师在教学过程中更加关注学生对教学素材中相关知识点的背诵, 不会了解学生是否熟练掌握所学知识, 也不关注学生是否会结合所学知识约束自身的行为。部分学生虽然掌握所学知识, 但是在实际生活中仍存在错误行为, 学生没有将知识转化为实际行动, 实践意识不强。

(二) 教学模式空洞化, 没有融合生活实例

教师在教学过程中内容十分空洞, 只从表层分析道德与法治的相关内容, 强调道德与法治行为准则的实用性, 教师并没有结合生活中的实际案例展开分析, 导致学生在学习的过程中不能运用自身的经验理解教学素材中存在的不良行为和现象, 在这一情况下, 会影响学生对知识的理解程度。

三、小学道德与法治课中渗透法治教育的策略

(一) 强化教师团队建设

第一, 要想在短时间内推动教师团队建设, 国家要注重思政教育的综合性培养。教师在小学道德与法治教学过程中增加法治教育, 有助于推动教师更加了解法律相关知识, 加强自身法律素养的同时, 更好地完成教师工作, 承担起小学生法治教育的重担。第二, 国家加大对法律事业的投入力度。国家对法律专业愈加重视, 积极推动高校培养高质量法律工作者, 从而报效社会或是加入教育领域, 积极鼓励法律专业学生和社会专业人士从事教育工作, 从而不断壮大道德与法治教学团队建设。第三, 吸引更多人才从事法律工作或是法律宣传岗位, 有助于提升社会整体的法律素养和法律水平。加大社会法治教育辅助设施的投入力度, 为国家发展法治教育提供基础的辅助工具和平台, 促进社会法治教育工作的顺利进行, 加强工作人员的法治素养, 营造良好的法治环境和氛围, 形成人人懂法、人人守法的社会氛围。

(二) 加强学生行为规范的和实践意识的培养

社会的准则是在不断变化的过程中演变形成的。俗话说得好: “无规矩不成方圆。” 如果学生在小学阶段就不遵守规则, 对其今后的健康发展产生不利影响。小学阶段, 学生需要遵守多条规则, 包含法律法规、小学生行为准则等等。要想使学生遵守相关准则, 不能只靠口头语言进行, 需要付诸实践。因此, 教师在道德与法治教学过程中, 以实践的形式严格要求学生的行为举止, 如学生在上课过程中不能出现交头接耳、随意打断教师讲课的行为。课间活动时, 学生要严格遵守小学生行为规范, 不在教室内部、走廊内嬉戏打闹, 随地乱丢垃圾等等。另外, 教师也可结合道德与法治教学过程中的诚信、公平等内容, 开展“校园跳蚤市场”活动。引导学生将日常中使用率不高的东西拿来义卖。义卖的过程中严格按照以物易物、以钱易物的原则, 为学生在操场开辟一片土地, 将自己带来的物品摆放整齐, 并进行明码标价。其他学生充当顾客, 就自己喜欢的图书或是玩具进行购买。通过这种实践活动, 学生可以明白只有公平交易才能获取别人的信任, 只有遵守交易准则才能保障实践活动的顺利进行, 潜移默化中树立规则意识。

(三) 及时转变理念和能力创新道德与法治教学课堂

思想是行动的先驱, 优秀的教育理念指导教育工作, 尊重学生的主体地位, 注重学生的个人发展, 充分发挥学生主体作用。注重学生的个性化发展, 教育不仅仅是智力教育, 同时包含德育、体育和美育, 全面素质教育的推行, 注重学生健康自由的发展。另外, 法治教育不能忽视学生的创造性, 在课堂教学过程中增加师生互动, 积极向学生进行提问, 划分学习小组展开讨论, 加强学生组织能力、语言表达能力和团结协作能力。另外, 还可设置

个性化教育理念、多元化教育理念等等。通过实践研究证明,教育理念的实施对课堂教学有一定的影响,教师要及时转变自身的教学理念,科学合理的设置教学模式和方法,有效转变教学课堂氛围,促进道德与法治教学过程中渗透法治教育。

(四) 积极培养学生的安全意识

安全教育是小学道德与法治教学过程中不可缺少的部分,实际教学过程中,教师的语言表达只能促使学生对安全内容有一个感性的认知,无法树立起较强的安全意识。在上述基础上,教师可以在班级教学工作结束之后,保障学生个人安全的情况下,将学生带到马路边观看交通概况,指导学生观察道路行驶过程中存在的交通违规行为,并就违规行为进行统计。教师也可借助周末时间让学生担任交通指挥小能手,对不遵守交通规则的行为及时制止并修正,从实践过程中帮助学生树立安全意识。

(五) 创新教学模式拓展教学资源

法治教育的教学模式需要紧随时代发展的脚步,传统板书教学模式逐渐被信息化、智能化教学所替代,新时期教师为了让教学课堂更加充满生活化,引用新的教学理念和教学方法,在教学过程中穿插高效的教学手段,如小组合作学习探究、问题式教学等等,围绕学生为中心开展教学工作,切实做到尊重学生主体地位,给学生保留充足的思考空间和时间,不断激发学生探索知识的欲望和热情,学生在学的过程中能够主动发现问题、思考问题并解决问题。同时,除了教学模式和教学理念体现生活化之外,教师在教学中也可融合微课等形式,信息化教学的融合,能够充分借助课堂教学时间引入社会时事热点话题,刺激学生的感官,促使学生多感官参与教学课堂,加强课堂教学的生动性和趣味性。因此,道德与法治教学中渗透法治教育,应当结合时代发展的需求,借助信息化教学设备,为学生构建趣味性生活课堂。

(六) 构建法律威严,开展温暖化教学

法律是庄严的、有权威性的,每个人的行为都应当遵守法律法规等条例,实际教学过程中,教师需要在课堂中展示法治教育的灵活性。道德与法治教学过程中可以将法治教育和学生兴趣有机结合,不断激发学生学习的兴趣和热情。教学素材中包含很多实例,教学内容也可围绕教学素材的章节制定,也有教学素材衍生的漫画、绘本等等,教师借助高质量的教学实例活跃课堂学习的氛围,学生能切实体会到教学内容和实际生活的关联性,也让法律的温暖呈现在学生的面前,加强法治教育的实践性和综合性,学生接受法治教育的同时也可体会法律的人情味。培养学生树立良好的法治意识才能引导其在日常生活和学习中遵守相关准则,不断提升自身的道德修养,成为遵纪守法的良好公民。

(七) 充分借助教学资源提升学生法治意识

教学素材是教师开展课程教学的重要素材之一,为了在小学道德与法治教学课堂中融合法治教育,教师首先要从教学素材入手,为学生提供正确的价值导向,为学生树立法治意识,教师在知识讲解的过程中,结合教学模式加强和学生之间的沟通交流,积极推动学生深度了解法治相关知识。另外,教师也可结合学生的日常表现进行深度分析,便于学生理解相关内涵。这一做法不仅有助于构建高效课堂,有效提升课堂教学效率,还能加深学生的法治意识,使得教学效果更佳。如学习“我们的公共生活”这一课时,教师要让学生了解到自身也是社会中的一员,应当具备基本的社会公德心,为社会做出自己应有的贡献,比如遇到地上

有垃圾随手拿起放入垃圾桶、公园内部使用器械时恰当保护,帮助学生树立一定的法治意识。另外教师也可结合生活中的实例展开教学,引导学生共同分析社会中存在的各类问题,比如有人随地乱扔垃圾、在景区内部胡写乱画,随意攀登公园内部的树木等等,教师在教学中给予学生学习的主动权,让其对社会事件积极分析,帮助学生了解上述行为是违反社会公德的行为,不利于社会的良好形象,从而增加学生的法治意识,让学生通过提升自我意识,更加严格约束自身的行为,能够勇于承担社会责任。

教学《感受生活中的法律》这一内容时,教师可以有效拓展教学相关知识,让学生了解我国基本法律,如《中华人民共和国环境保护法》《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国未成年人保护法》等等。拓展学生视野的同时,引导其意识到作为社会公民应当受到法律的约束。另外,也可让学生们了解在法律规定范围内的学习和生活方式,帮助学生养成良好的学习习惯,从真正意义上实现道德与法治融合法治教育的目的,有效提升课堂教学的效果。

(八) 有效拓展社会实践性活动

道德与法治教学过程中,不仅需要传输一定的理论知识,还需结合知识应用于实际生活。经常引导学生开展社会实践性活动是最佳的教学模式,结合学生学习的实际情况和教学内容,确保实践活动开展的合理性,有效实现法治教育的约束力,促进学生道德与法治意识的发展,从而形成事半功倍的教学效果。实践教学过程中,教师可以引导学生进学校或是社区开展义工活动,探望身体残疾的孩子们,主动给予他人关心和关爱,与其开展趣味性游戏,并逐步建立起友谊,不断丰富学生的个人情感。再者,教师结合部分数据向学生们展示孩子们出现身体障碍的原因,如个人违法犯罪、不遵守交通规则等等,有意识的引导学生联系所学知识,使其深刻意识到遵守交通规则的重要性,积极推动学生遵守法律法规,实现道德与法治教学融合法治教育的目的。教师在学的过程中,可以设计维护自身权益、追究他人法律责任的环节,让学生从受害者的角度出发,灵活的使用所学知识,运用法律的武器维护自身合法权益。如果学生学习能力较强,就可组织学生模拟法院的情境判定案件,也可组织学生参观法院,零距离学习法治知识。由于当前阶段的学生年龄尚小,经常往返于学校和家庭,实践性活动的开展大大增加学生的体验感,能够引起学生的个人反思,从多个方面约束自身的行为,从而转变自身的理念,不断提升道德与法治教学实践活动开展的效果。

四、结束语

小学阶段是人们成长的关键时期,需要精心的指导和栽培。道德与法治教学中融合法治教育,不仅能将学生培养成知法懂法、遵纪守法的公民,还能为加强教育一体化建设寻求一条出路。

参考文献:

- [1] 汪玉伟,孙淑娟.如何在小学道德与法治课程中落实法治教育[J].天津教育,2020(29):2.
- [2] 蔡晓平.法治教育在小学道德与法治教学中渗透的有效措施[J].新一代:理论版,2019(8):1.
- [3] 陈曼利.中小学道德与法治课中法治教育教学衔接研究[D].伊犁师范大学,2020.
- [4] 王宗红.渗透法治教育 培养综合能力——小学道德与法治课程中突出法治教育的策略[J].黑河教育,2022(6):2.