

核心素养导向下英语学科大单元设计实效分析

——以牛津译林版教材 9A Unit3 Teenage Problems 为例

高 静

(江苏省常州市钟楼区昕弘实验学校, 江苏常州 213000)

摘要:随着 2022 年新课标的出台对建构统一体系有了更具体的指向性, 要以单元为整体, 围绕大概念, 大任务整合有效的教学策略, 将碎片化的板块串联起来, 建构整体意识。这也要求教师从学生的角度, 强调自主学习和探索; 以往侧重于微观, 侧重于单个文本, 侧重于知识要点, 侧重于文本的细致阅读, 提倡按照风格来决定教材, 而目前则侧重于整体, 侧重于文字的综合。因此文章旨在突破单篇教学, 着眼于大观念规划单元教学结合 9A Unit3 Teenage problems 来分析大单元教学的实效, 并分析在初中英语课堂教学中大单元教学输出的实际策略。

关键词: 初中英语; 大单元; 教学实践

大单元教学强调通过大概念、大任务来关联其文章, 分析不同文章之间的内在联系, 强调“人文性课题+学习课题”的双线型结构, 旨在打破以往单一的文字结构模式的束缚, 突破单一语篇的教学模式, 使教学内容更加饱满, 主体更加具有自主能动性, 创造性。因此初中英语教师应该主动创新大单元教学策略, 促进初中英语教学实效的提升。

一、大单元教学在初中英语课堂中的实效

(一) 构建知识网络

单元整合对于提升如今的初中英语教学有着极大的作用, 使用单元整合教学方式可以帮助学生构建知识网络, 通过单元整合学习方式可以让学生明确知识的联系与重要内容, 从而加深学生对英语知识与概念的理解能力, 提升初中生的英语水平。以 2022 新课标为抓手, 学生在 Unit3 Teenage Problems 单元中要能应用有效的语言技能和学习策略, 通过 10 多个语篇, 5 组对话归纳并分析不同的语言和文化现象, 使用较为规范的语言进行口头和书面表达输出, 反思学习情况, 学会自主探究, 生成会做事的能力。本单元涉及“生活与学习”的主题群, 共有 6 个板块构成。第一板块以一组漫画引出青少年问题, 使学生初步感知青少年问题; 第二板块以信件的形式让学生在阅读的过程中, 学习如何表达烦恼和困惑的目标语言同时也要关注到学生快速理解和捕捉文章的关键信息能力的培养。语法板块以九年级一班学生的问题和烦恼, 在真实情景中使学生学习如何应用宾语从句和给出建议的多种表达方式。Integrated skills 听说环节中在对话中层层递进更多的问题与相应的解决办法。第五板块则呈现了阅读技巧预测的概念以及如何使用预测快速了解文章大意的阅读技巧, 子主题依然与青少年问题相关。Task 板块是单元生成性写作。通过研读教材, 以问卷输入的方式, 寻找解决青少年问题的最佳方法。通过对本单元整体结构的剖析, 不难发现青少年问题的描述与解决贯穿始终。因此, 可以将本单元的大概念定为: 青少年问题的描述与解决。每一板块的目标任务也非常清晰地指向这一核心概念。通过单元整合梳理不但可以让学生深入感受知识的形成过程, 还可以帮助学生构建个人的知识体系并提升学生的英语能力与逻辑水平。

(二) 提高学习效率

通过创设贴近生活的真实情境, 调动学生学习积极性, 促进对大概念深层次的理解以及知识的创新迁移。使用单元整合的方法来进行初中英语教学时可以先让学生在脑海中构建英语概念与

知识的虚拟化结构, 并让学生在纸上体现出来, 通过单元整合方式还可以更具备体力性的整理出知识点, 明确多种概念间的内在联系。本单元中六个板块从学习理解 -- 评价分析 -- 迁移创新为主线旨在指向三个小单元, 即: 直面问题, 积极应对和惠及他人。第一个小单元从对文本浅层信息处理去培养了学生梳理文本信息、分析归纳文本内容等逻辑性思维能力。随后在第二个小单元中提出高阶认知问题, 需要学生理解文本内涵, 深入解读文本, 如, 从 What are Millie's problems in detail? 到 Is too much homework the real reason for staying up late? 也是提升学生概括推理等思维能力的过程。从而激发更多真实的课堂交流, 启发学生思考, 提升了学生的批判性思维, 拓展了学生的深层次思维。问题链由浅入深、环环相扣、难度层层递增, 引导学生从息提取的层面走向文本评价、思维提升的层面, 不断推动学生思维的发展。Grammar 部分介绍、梳理、归纳并训练本单元的重点语法: 宾语从句 Integrated skills 了解成长的意义, 提高边听边记录相关信息的能力。Study skills 观察并感知议论文写作技巧, 进行表达观点的微写作练习。第三个小单元 Task 部分: 通过学会运用不同的句型结构和电子邮件给出建议, 完成一篇常州日报的投稿, 通过小组合作培养合作意识, 回到开篇页, 在相互倾诉和合作探究的过程中, 努力找到解决问题的方法, 进行自我调节, 同时学会共情和尊重, 从而更好地与他人相处。通过长时间的大单元带领学习可以培养学生使用单元整合学习的习惯, 大多英语生都可以独立完成对英语概念的分析, 从而大大提升学生的学习成效与英语学习能力。

二、大单元教学在初中英语课堂中的应用策略

(一) 丰富课堂教学

教师在组织学生进行单元学习时, 首先可以进行听力训练, 通过层层深入的听力训练, 锻炼预测、理解关键词等听力技巧, 并对青少年问题有更深刻的认识。第二个步骤是阅读课。通过对文章的分析 and 铺垫, 然后引导学生进行推理、阅读、分析和讨论。在教学中, 应注重问题的设计, 逐步细化、理解性和分析性的设计; 应用题有助于学生深入阅读, 多角度思考, 拓展思路。在这一阶段, 学生可以从探索性的学习中, 向运用高级思考的分析能力转变为与低级思考相结合的能力; 有效地学习输入型语言。之后多层次的输出, 沟通的能力。例如教师在进行“青少年问题”主题教学时, 可以通过对话、邮件、电影放映等方式来建立起学生的认知, 之后再通过小组讨论、专题演讲、团体展示、英语辩论、访谈、报

告等活动来进行分析,以提高学生的口语表达和写作水平。在“以人为本”的各种探究活动中,充分发挥了学生主体的作用;在演讲报告、海报制作、问题辩论等过程中,培养学生的思维素质;通过对情境主题的深度研究,使学生的情绪目的得以初步形成。在课堂教学中,要让学生切实利用高级思维,达到相应的语言能力、文化意识和思维品质;综合开发学习技能等。最后是情绪的升华,思考的效果。在本单元的结束语中,老师可以让同学们对所学内容做一个全面的总结和回顾。与传统的教学模式,教师和学生之间的活动仅仅是教授和学生之间的关系相比。英语课堂的“教-学-评”整合理念的提出,更有助于教师通过评估来改善教师的教学,从而推动学生的学习,势必可以更好地促进学生的全面发展。因此持续关注学生的学习情况:学生学到了什么?学到了什么程度?怎么学?并适时给出反馈,真正落实学科育人。

(二) 课外拓展阅读,提升人文素养

初中英语教材中的内容是有限的,为了促进学生不断完善和丰富知识体系,教师需要安排课外拓展阅读活动,引导其在阅读和积累的过程中提升人文素养。在备课环节中,教师需要仔细研究课文中的重点内容,结合教学目标总结出其核心内容,并以此为依据寻找合适的课外拓展阅读素材。在选择阅读素材时,教师需要根据学生的实际情况和能力水平选择难度适中的文章,尽量选择其感兴趣的题材,利用素材内容的有趣性和新颖性提升学生的学习兴趣。教师在讲解课外阅读文本内涵时,可以针对其蕴含的知识进行分析和介绍,帮助学生不断拓展知识面,提升人文素养。在 Teenage Problems 的教学环节中,课文介绍了青少年问题,教师在寻找课外阅读素材时,可以从成长的烦恼等内容作为主题,把《绿野仙踪》作为拓展性阅读素材。教师在进行拓展性阅读教学时,可以着重针对课文内容中的社会背景、人文内涵等内容进行讲解和分析,帮助学生完善知识体系,提升学科素养。

(三) 开展合作作业

初中生在完成单元作业的时候常常会出现一定的厌倦心理,因此这时教师就可以组织小组合作的方式进行教学,从而实现单元作业设计的多样化。教师通过开展初中英语合作的单元作业来引导学生们进行深入的英语知识实际探索,加强班级学生之间的深入合作与交流,发展学生学习的动力,实现学生学习能力的有效拓展。例如,教师在进行“Teenage problems”相关板块输出时,可以开展小组合作。老师要求同学们在课堂上收集他们生活中的烦恼、结合本单元的目标语言,将这节课上的知识进行整理,然后将青少年烦恼按照逻辑链整理出来,然后在上面写上自己学过的词汇。在讨论的过程中,学生们决定了这一节课的重点。老师在课堂上了解学生的实际学习情况,并及时发现问题,以便老师及时掌握学生的自主性。同时,它还可以为学生提供有针对性的教学,促进合作作业与独立作业的有机结合,提高学生的专业素质。

(四) 融合多模态文本,实践英语学习活动观

现代化英语课堂需要教师以学生为课堂教学的中心来进行课堂活动教学设计,而在大单元教学理念指导下的教师应该结合实际教学内容开展高效的教学活动,深化学生对文本的理解,促进初中英语教学成效的实际发展。围绕“青少年烦恼”这一主题,展开一系列活动。将语言知识学习、语言能力发展、思维能力培养、学习能力提升和主题意义探究有效结合。通过各种支架,让学生学会如何解决问题,继而通过讨论人们对青少年问题的态度,

对主题意义的探究,提升学生语言运用能力这要求学生们能够主动使用英文输出自己的困惑,并鼓励学生学会自我调节。在教学活动的设计中,重点考虑了怎样使学生积极参与、引导他们进行创新思维和解决问题、用英语正确地表达自己的观点、情感和人生的态度,从而逐渐形成自己的核心价值观和核心素养。注重对学生思维素质的培养,使其在交往中体会到感情。所以,老师可以安排学生在课堂上进行有关的话题输出,比如“我想要的生活”从而使学生的知识转化为能力。结合生活实践,发挥想象力,进行创造性的移植创作,从而面对困难到寻求建议最终畅想美好的生活,实现从能力到素质的转变。

(五) 设计小组语言主题实践探究活动

英语科目具备极强的实践性,因此英语教师在进行英语听说训练时也需要组织以小组为单位的语言主题实践活动。如今的初中单元主题英语教学应将初中学生们作为主体,各位初中老师应作为英语教学中的辅助者来指导学生的学与练。因此新课标背景下的初中英语教师应坚持使用讲练结合的教学方法,将每个单元的知识点都与课堂练习题、学生口语交流相结合,通过及时的练习与巩固来让学生明确知识点的实际应用,如此不但可以提高学生对知识的掌握与应用程度,还能够提升初中生们的英语实践能力与个人自信,提升初中英语单元主题教学的效率,促进初中英语的改革发展新进程,提升学生的综合个人能力,并确保学生潜能的充分发挥。英语教师可以将学生分为六人一组的课内外活动小组,按照不同学生等级的合理配比来分配小组,再针对学生的年龄特点与学习基础设计小组讲故事、唱英文歌、朗读等不同的实践活动,教师也可以让小组进行英语剧本演出或者让学生自由创设生活情境进行编排,从而加强学生对英语知识的学习兴趣,为学生的英语应用创设良好的教学环境,促进学生们英语表达自信与表达能力的共同提升。此外因为大多数的初中生都储备了一定的英语知识,因此教师们还可以通过组织英语主题演讲、英语主题知识竞赛等多种活动来发展学生们的个人英语语言技能,促使学生用英语进行表达,只有教师对大单元设计引起重视,并结合新媒体技术正确引导学生开展学习任务,注重学生的学习差异,让学生学习并巩固单元知识,才能全面提升英语学习能力,为学生将来的学习打下基础。

三、结束语

综上所述,在初中英语教学中,新时代的教育工作者要不断探索大单元教学的路径,以任务群为单位,确定大主题、创设贴近生活的大情境,通过一步步引导学生运用学科知识、学科能力去解决综合性的实际问题,在沉浸式学习中形成对某个大概概念的系统认知,从而提升英语学科的核心素养和综合能力。但是整合大单元并非易事,英语教师应当积极发挥创造力,善于整合课内外知识,为英语教学贡献力量。

参考文献:

- [1] 李倩倩.初中英语课外阅读中问题及对策[J].海南大学学报,2012(4).
- [2] 周明.初中英语阅读教学解妙探微[J].现代阅读,2013(2).
- [3] 周园.主题意义下初中英语单元整体教学探究[J].中小学外语教学,2020,43(10):16-19.