

生活情境在初中生物教学中的有效应用探究

李英杰

(天津港保税区空港学校, 天津 300308)

摘要:随着新课改的不断深入,初中生物教师逐渐重视学生综合应用能力的提升,着手改进教学方式。在此背景下,生活情境融入初中生物教学能有效提升学生的知识应用水平与知识迁移能力,使生物教学富有生活气息,学生也能够获得更好的学习体验。基于此,本文将围绕生活情境在初中生物教学中的有效应用展开探究。

关键词:生活情境;初中;教学;生物

生物学作为与实际生活密切相关的学科,包含了多种与日常生活有关的知识,有利于教师开展生活情境教学。教师要以教材为依据,从学生的角度出发,合理设计课堂教学,使生物课程与生活实际有机结合起来,提升学生的知识应用水平。初中生物教师要充分结合学生的实际能力与自身的教学经验,重视学生的综合能力提升,提高教学质量,探究行之有效的教学策略。

一、生活情境应用于教学的优势

生活化教学是指从生活的角度开展教育的一种教学方式,包含了在生活中开展教育的思想。从教学手段方面看来,生活情境教学是通过引入生活化知识来组织课堂教学、实践活动等教学环节,体现生活实际与学科知识的融合。随着新课改的推进,教师更加注重学科与现实生活的联系,生活化教学要求教师要善于挖掘生活中富含的生物知识,寻找学科知识中包含的生活内涵,引导学生结合生活实际开展讨论与探究,获得更加实用的学科知识。生活化教学包含了教学目标生活化,重视生活化的认知目标,促进学生能力、情感、价值观念的发展,将学生的经验与生活经历融入到学科学习之中,实现学生的全面发展。同时,生活化教学还包含了教学内容与教学形式的生活化,在课堂教学中,教师将生活实例带入课堂,使学生获得更加有应用意义的学科知识,将难以理解的学科知识以通俗易懂的方式讲授给学生,提高课堂教学的效率。教师创造生活化的教学场景能使学生的学习兴趣得到提升,通过生活化的活动,增加学生的学习体验,达到理解与运用理论知识的目的。

二、生活情境在初中生物教学中应用的重要性

首先,生活情境应用与教学是教育发展的需要。生活化教学是当前形势下课程改革的重要组成部分,其目的是使学生更深入理解社会与生活,学会将生物教学结合学生的生活,促进学生体验生活、认知世界,提升其个人价值。生活化教学是初中生物课程中的重要教学理念之一,生物学科与生产实践、社会生活间的联系紧密,生活化教学能大幅提升学生的生物学科素养,使学生主动探究生活中的生物问题,使其积累经验并构建相关的认知,提升学习的实际意义。

其次,生活情境教学能顺应生物教学的需要。初中生物教学的内容与生活实际相关联,能带领学生认知生物圈层、生物与环境,与日常生活、环境保护、经济活动关联较大。教材中的环境、植物、种植技术、生产活动等知识都能够与实际生活产生紧密的联系,教师要在联系实际开展教学的过程中灵活应用,提升生物课堂教学的课堂活跃度。生活化的教学活动能与学生的生活体验产生联系,使生物课堂焕发活力,学生在课堂上对生物学知识的兴趣得

到提升,科学化的生物知识能使掌握更加系统化的知识并开展应用,促进了学生的综合素质与应用能力的提升,顺应了教学改革的需要。

再者,生活化教学能够促进师生交流、共同发展。初中生物生活化教学能促进理解生物知识、认知生命的意义,促进其深入认知的形成。在当前的教育形式下,教育应当注重培养学生的素质与独立思考的能力,通过生活化教学,理解学科知识进而感受到生命的价值与生活的意义等问题。从生活入手开展教学,能提升学生的体验与生活经验,培养其生活态度与意识,引导学生对生活的反思,进而提升自身的思维品质。教师能在构建生活化情境的过程中与学生开展深入的师生交流,了解学生的真实想法并引导其思维能力形成,进而指导学生的深入思考。在整理教学资源、与学生展开课上交流互动的过程中,教师也会反思自身的教学方法,优化并调整自身的教学方法,审视以往教学方法中存在的不足,对提升教师的教学能力起到了积极的作用。

最后,当前的生物教学中,课堂氛围还需要得到提升,教师要通过沟通、教学手段的更新激发学生的学习兴趣。作为一门自然学科,生物教学中包含了较多的有趣知识,但在教学实践中由于教师的教学方法等限制,学生感受不到生物知识带来的乐趣,课堂氛围较为死板,不益于学习的思维发展,学科教学脱离社会实际,也影响了教学的创新发展。

三、生活情境在初中生物教学中的有效应用策略

(一)课堂导入生活化,集中学生注意

学生在课堂教学过程中保持精神状态高度集中、思维活跃是生物课堂教学高效化的基础。为此,在课堂上教师要重点关注课堂导入环节,运用生动有趣的课堂导入环节激发学生对新的知识的求知欲与兴趣,使学生的注意力集中到课堂教学之中,提升教学的效率。首先,教师要深入挖掘教材中学生感兴趣的内容,组织课堂导入环节。课堂导入对整节课来说起到了关键的作用,直接关系到教学内容能否吸引到学生,也关系着课堂的教学质量与教学效果。为此,教师要在备课环节围绕学生的兴趣与生活经历等问题,设计课堂导入,激发学生的好奇心,使其由导入环节介绍的内容出发深入探究并开展思考,结合自身的生活经历,抱着积极的态度学习新课。其次,教师可以运用社会热点问题或日常情境作为导入环节,使学生对于新知识的印象得到深化。例如,在学习“有机物与绿色植物”的相关知识的教学中,教师可以为学生展示印着花纹或文字的苹果,并为学生介绍可以通过在苹果上印花纹来提升其价格与观赏性,同时提出问题,这种苹果是如何生产出来的,刺激学生的求知欲,引出新课的内容。利用生物

的基础知识解释生活中遇到的相关现象,进而使学生体会到生物科学的实用性,能有效刺激学生的求知欲,实现集中其注意力、提高课堂质量的目标。再者,教师还可以借助生物教学的优势,利用实物或视频教学资料导入课堂,如用一株植物作为课堂教学的工具,利用实物吸引学生注意,运用直观材料与生活经验相结合,激发学生观察与思考的热情。

(二)创设生活化情境,激发学生思路

初中生物教师开展教学活动的基础是生物教材,教师要开展生活化教学需要从教材中提取合适的内容构成生活化的情境,引出新的概念与知识内容。在生活化的情境中,知识概念的讲解不会过于突兀,综合生活实例,能够使枯燥的知识更加生动化,加强学生对概念的理解。例如,教师在讲解“微生物”相关的知识点的过程中,可以创设生活化的情境:我们餐桌上常见的腌制菜或咸菜,是怎样制作的呢?在制作的过程中是只需要加调料就可以了么?同时可以提问学生中有没有人了解如何制作腌制菜,提升学生的学习兴趣。随后教师进行讲解,“在腌制的过程中,会有肉眼看不到的东西参与”,进而引出细菌的存在。教师可以选择多媒体设备放映细菌的图片,让学生观察细菌的特点,了解其概念,提升教学的效果。其次,教师可以设计问题情境,通过问题来引导学生的思路,将生活化内容与学科知识有机融合,提高学生的思维能力。在设计问题的过程中,教师要注意问题要结合学生的认知水平、符合学生的生活经历,能通过问题引领学生的学习思路。例如,在开展“遗传与进化”的教学中,教师可以创设情境,让学生相互观察自己的特征,如美人尖、雀斑、酒窝等,并讨论自己的家人是否也有相似的特征。随后教师提出问题,这些特征会不会遗传给你的后代呢?如果可以遗传,遗传的概率是多少呢?通过问题教师逐渐引导学生深入学习、循序渐进,对教材知识进行延伸,进而激发学生的兴趣与求知欲,促进学生展开自主研究,拓宽其思路,提升学生的思维能力。

(三)设计生活化活动,调动学生兴趣

课堂活动能够最大化地调动学生的自主探究学习动力,实现教学质量的提升,将生物教学活动与生活情境相结合,能提升学生的兴趣,取得更加优异的教学成果。教师要通过活动融入生活常识与生物学科知识,寻找能够激发学生兴趣的知识点,为学生提供能够自主思考与探究的空间。首先,教师在设计活动的过程中,要突出学生的主体地位,引导学生将生活常识与生物知识结合起来,引导学生的发展方向。教师可以以学生的经验与体验为出发点,注重强化学生的体验与感受,经历实践过程、体验实践活动,实现多元化的学习方式。例如,在开展“动物的运动”一课的教学时,教师可以设计活动,让学生开展角色扮演,分别饰演生活中常见的动物,通过结合本课的知识对动物的运动方式、运动原理进行分析,通过小组讨论等形式分析不同动物的运动方式与运动原理,分别选出具有代表性的动物进行深入学习与探究。通过扮演生活中常见的动物,学生的课堂体验感会更加深刻,增强了学生的兴趣。其次,教师可以结合生物实验课,发挥生物教学的优势。例如,在讲授“物生物”一课的相关内容时,教师可以带领学生开展实验课程,在实验课上自制辣椒酱,让学生深刻认知日常生活中常见的食品的制作过程与制作原理。通过生活结合实验课程,教师能引导学生动手体验并获得感悟,能够调动学生的创新能力与实践能力,有利于素质教育的实现。

(四)布置生活化作业,开展生活实践

教师可以将生活化情境应用到作业布置之中,使学生在完成做作业的过程中寻找更多生活知识与学科知识融合的问题,在实践过程中学会探索并解决问题,锻炼学生的实践能力。例如,在讲解“被子植物的一生”一课的过程中,教师可以为学生布置课后任务,利用大豆、玉米、绿豆等植物进行种子的发芽试验,通过控制湿度、土壤、光照、温度等条件,让学生大胆尝试,通过亲手实践认识到种子的发芽需要的条件有哪些,如将种子放进冰箱改变温度、放在密封的环境改变空气条件、减少浇水的量、减少光照等,对比不同条件下种子的发芽情况。教师要让学生记录实验的过程与结果,在作业中总结经验、分析种子的发芽条件。随后,在种子发芽后的一段时间内,学生要记录其生长的过程,记录幼苗的成长,亲身体验被子植物的萌芽、生长、开花等阶段,理解课本上的抽象概念。这类作业,能促进学生理解课本上的定义与概念,进而对生物知识产生兴趣。或者,教师可以利用作业锻炼学生的动手能力,提升学生的实践积极性,并将积极的学习态度代入到日常的生活中,形成良好的学习习惯。例如,教师可以布置任务让学生采集标本,通过采集标本获得生物的一般常识与感性认知,在制作标本的过程中熟悉方式方法、提升动手能力,强化了其实践能力,能实现从课本知识的抽象认知到实际认知的跨越,符合学生的认知水平发展规律,能带来良好的学习效果。

(五)设计探究环节,探索生活化问题

通过自主探究活动,学生能够主动体验学习的过程,学会联系生活问题与生物学科知识,在教师不做详细指导的情况下完成教学任务,强化其学习能力、综合水平。教师要以生活为纽带,设计综合性较强的探究活动,联系现实的社会生活,促进学生联系生活开展探究活动,为其创设良好的学习空间。教师可以从校园生活、社会生活等方面出发,设计生活情境供学生开展探究活动,面向自然、社会、科学等领域,提升学生对知识的探索能力,发展其综合实践能力。例如,在学习“生物与环境的关系”一课时,教师可以设计探究环节,让学生思考影响生物生存的要素,教师可以鼓励学生观察生活中常见的动物或植物,调查并分析其生活的环境,探究哪些因素会直接影响生物与环境的关系。在开展探究活动的过程中,学生可以结成小组进行讨论,每个小组选定一种生物,在课上课下开展研究,深入认知环境对生物产生的各种影响,自主进行分析、解决遇到的问题,形成探究的能力。随后,教师可以在课堂上让学生对探究成果进行展示,分享自己在生活中的观察经验,提升学生的积极性。

总而言之,生活情境教学能提升学生的知识应用能力与实践能力,促进教学的有效化提升,初中生物教师要注重教学方式的革新、教学内容的优化,将生活实际与教学有机结合起来,使生物课堂更加具有生活气息,提升学生的学习兴趣,促进教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 王骏.基于生活情境的生物课堂教学设计——以“人体对食物的消化与吸收”一课为例[J].求知导刊,2022(10):42-44.
- [2] 封士宝.初中生物教学生活化探究——以《消化和吸收》为例[J].新课程(中学),2019(04):80.