

构建大数据与财务管理专业课程体系探究与实践

温 莉

(广州科技贸易职业学院, 广东 广州 511442)

摘要: 在当时代背景下, 数字经济作为新经济发展的助推力, 成为我国经济发展的重要组成。新一代信息技术设备实现创新发展, 这也对人才素质结构、能力特点和技能提出了全新的要求。按照新目录, 原来的“财务管理专业”更名为“大数据与财务管理”专业。专业升级和数字化改造, 人才培养方案先行。构建新的课程体系势在必行。

关键词: 财务管理; 课程体系; 探究实践

在近年来, 教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》(以下简称《目录》), 《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育提出具体的要求。在大的教育环境下, 中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科的不同层次专业, 都体现出一体化的纵向贯通模式, 实现专业与大数据技术的对接, 构建了会计、财务管理和审计行业发展的新形势。专业目录是职业教育的基础性教学指导文件, 它同样也是教材教法的改革基本, 是职业院校专业规划、单位选用毕业生的主要依据, 它是职业教育推动社会经济发展的支柱性力量。课程体系是人才培养方案的核心内容。因为新专业目录刚刚颁布, 新的专业标准国家尚未出台, 所有的院校对于更名后专业的人才培养方案、课程体系目前也都还没有一个完整的体系。所以, 在新时代、新目录背景下, 构建大数据与财务专业课程体系必要且重要。聚焦适应数据驱动、人机协同、跨界融合, 增强职业教育适应高质量发展的能力, 坚持服务发展、促进就业的导向, 培养适应时代发展的高素质、技能型、创新型的财务管理人才。

一、基本思路

大数据与财务管理专业致力于培养德智体美劳全面发展的, 具有新时代崇高理想信念的人才, 他们需要具备一定的文化水平, 具备良好的人文素质理念, 具备职业道德创新发展意识, 并形成精益求精的工匠精神品质, 只有具备较强的就业能力, 才能更好

地推动地区的可持续发展。掌握本专业知识和技术技能, 面向各行业企业、事业单位和机关团体财务部门的会计及税务服务等行业的会计专业人员、税务专业人员数据分析人员和财务数字化转型管理人员职业群, 能够适应产业数字化转型升级, 从事大数据时代的会计核算和管理、税务管理、财务分析、预算与绩效管理、投融资管理、成本管理等工作的高素质技术技能人才。高职专科大数据与财务管理专业面向各类企业的会计核算和财务管理工作, 在基本满足企业财务部门用人要求的基础上, 侧重面向基于大数据技术和数字经济产业背景下新型财务组织的会计核算与管理、税务管理、财务管理和会计决策服务等工作。同时, 也面向税务师事务所等中介机构运用大数据等现代信息技术从事或参与税务代理与税务咨询等服务工作。

根据上述职业面向的分析及专业培养目标, 构建大数据与财务管理专业课程体系, 满足新一轮专业目录调整后的专业建设需要。课程体系调整的依据是(1)保留符合产业人才需求, 职业成熟稳定, 就业面向明确的课程;(2)合并业态或者岗位需求变化、技能重叠度高、核心内容交叉的课程;(3)新增面向“十四五”时期重点布局的产业、新业态、新技术、新职业等需要的岗位技能;(4)撤销相对应知识技能为淘汰类、低需求的课程, 不符合企业需求的课程。

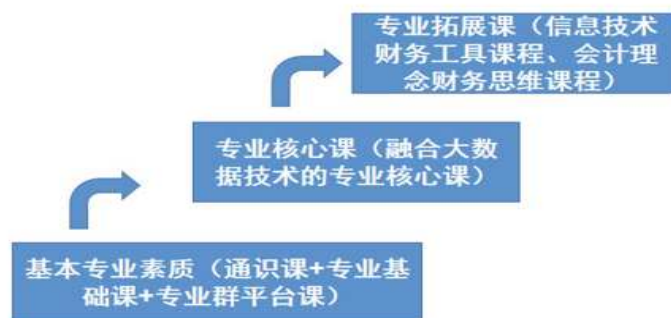


图 1: 构建大数据与财务管理专业课程体系基本框架

二、具体举措

基于教育部原财务管理专业教学标准, 将大数据因素植入课程体系中, 四条特色主线构建大数据与财务管理专业课程体系(见图2)。

(一) 以专业核心课程为改造起点的理论创新主线

以专业基础课程/专业核心课程为对象, 补充专业理论基础课程。具体方法: 保持80%为原标准固有核心课程, 原有课程适当补充数字化应用章节; 用20%新方向课程替换原有旧课, 利用

实验实训融入新知识新技能。

(二) 融入“1+X”证书培训, 以技术应用课程为迭代重点的数智融合主线

以专业必修课程/方向限选课程为对象, 实现新技术与新场景融合。具体方法: 保持70%为会计/财务管理/审计专业固有课程, 原有课程适当补充智能应用场景; 30%新增数字技术工具应用课程, 数字化技术实训保持理实一体。同时在课程教学中融入“1+X”证书培训。

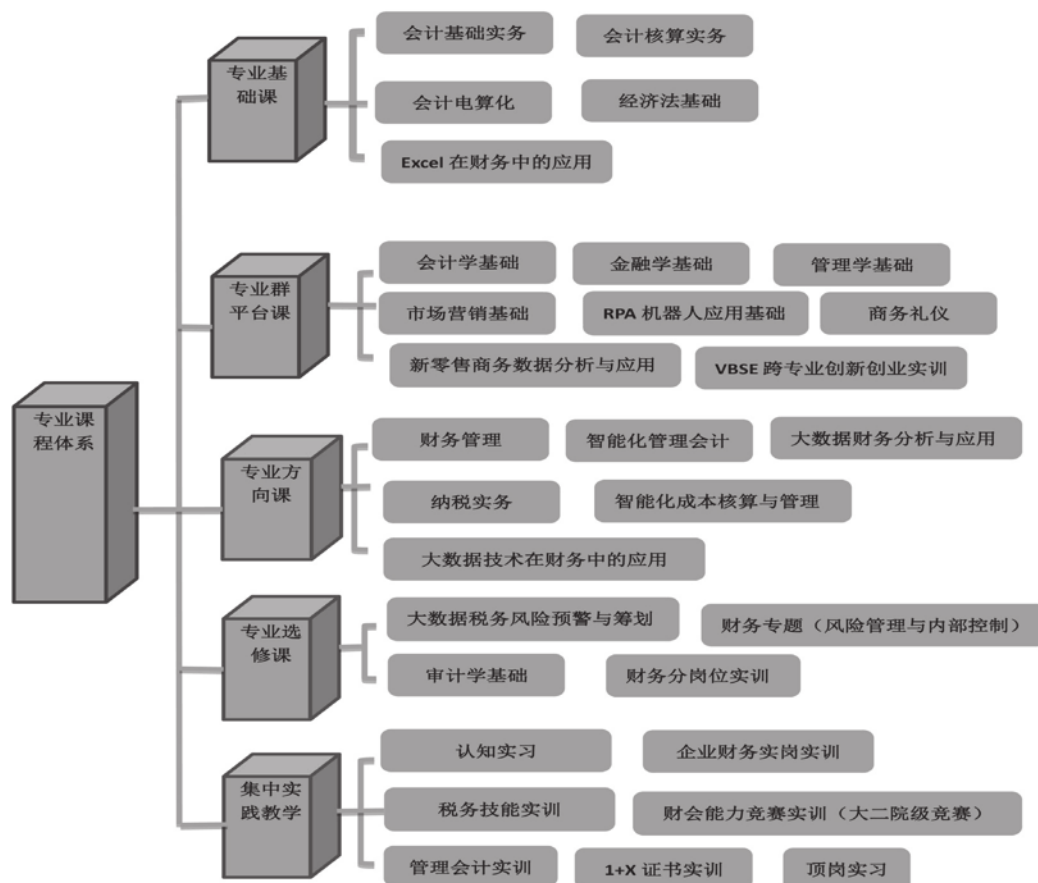


图2：大数据与财务管理专业课程体系图

（三）以数据技术课程为增补创新的数据智能主线

以通识基础课程/专业基础课程为对象，夯实技术与技术工具应用能力。具体方法：专业创新必备的技术基础课程，专业创新必备的技术专业课程；非财会类课程重点强调大数据应用，将少量典型财务工作场景融入其中。

（四）以技术储备课程为跨界拓展的技术创新辅线

以专业选修课程/拓展课程为对象，树立前瞻性新视野。具体方法：以行业产业专业技术最新趋势为主，专业业务场景与技术有机结合；对专业发展有潜在影响的重大技术，企业实践成熟度有待提升的新技术。

（五）融入思政元素，加强课程思政建设

高职院校在培养大数据与财务管理专业人才的过程中融入思政元素，加强课程思政建设，使专业教学与思政教育有机融为一体，实现全方位立体化的育人发展。在当前高职院校教学过程中普遍利用互联网技术的大前提下，新时代的高校学生接受新鲜事物和独立思考的能力增强，但主体价值观渐弱，协作能力下降。财务管理专业课程思政改革有其重要性，能够明确价值引领以及知识传授关系，为专业化人才培养起到了积极作用。思政教学和财务管理专业教育进行有机结合起来，能够提升学生综合性的素质水平。

三、结论

在大数据的信息技术背景下，从现有财务管理专业课程体系设计存在的问题出发，深入探讨大数据背景下财务管理课程的设置，并提出了构建大数据与财务管理专业课程体系，培养符合时代发展要求的创新型、应用型、复合型人才。

（一）助力院校高水平专业群建设，提升专业水平

通过构建、实施大数据与财务管理专业课程体系，提升了财务管理专业人才培养质量，能有效助力于学校专业群高水平建设。

（二）助力德技并修的高水平人才培养，提升就业质量

通过构建、实施大数据与财务管理专业课程体系，使学历教育和新技术以及职业技能培训发挥协同作用，保证学生在取得核心专业技能的前提下，坚持德技并修，培育和传承工匠精神，拓展就业创业本领，增强学生社会竞争能力，适应专业变革需求，助力培养面向新时代财务管理岗位需要的高素质、技能型、复合型、创新型人才，提升就业质量。

（三）助力教师综合素质培训，提升教师数字化能力

以财务转型为目标，以技术创新为引领，通过构建、实施大数据与财务管理专业课程体系，培训及提高了教师信息化、智能化、互联网及大数据技术应用能力，提升了教师的数字化能力，推进“三教”改革与创新，从而提升教师综合素质，有利于教学效率、教学效果的提高及专业建设。

参考文献：

- [1] 纪元.“互联网+”与大数据背景下财务管理专业实践教学研究[J].知识经济,2019(3):2.
- [2] 牛连果.大数据背景下高校提升财务管理能力的实践路径探析[J].经贸实践,2019.

本文系：广州科技贸易职业学院校级课题《构建大数据与财务管理专业课程体系探究与实践》（项目编号：80118032）的研究成果，课题主持人：温莉。