

高中地理教学中学生科学素养培养的实践探索

郭兆祥

(天门市陆羽高级中学, 湖北 天门 431700)

摘要: 在新课改广泛宣传 and 深入推进的背景下, 高中地理教师有必要在把握教育发展趋势的基础上构建新型地理课堂、优化顶层设计, 旨在完成教授基础知识、锻炼实践技能基础教学任务之余, 重培育学生创新能力、探究能力、思维能力, 最终能够提升学生的学科素养。为实现这一教学目标, 地理教师需结合地理课程特点、学生切实需求来明确教学目标、设计教学计划以及践行教学方案, 最终能够切实提升学生的地理核心素养。如何在高中地理教学中有效培育学生的学科素养是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对高中地理教师有所裨益。

关键词: 高中; 地理教学; 学科素养; 实践路径

地理课程与人们的日常生活、生产紧密相关, 并且课程中涉及到的内容跨越社会和自然两个领域, 有着突出的地域性、综合性学科特征, 因此, 教师积极开展地理课程教学能够有效培育学生的综合能力和学科素养。为充分发挥高中地理课程的育人价值, 教师应及时更新教学理念、创新教学模式, 将培育学生地理核心素养纳入到重要教学任务中, 最终能够为学生提供优质教学服务, 为他们后续深造和择业奠定坚实的基础。但是由于深受各种现实因素的限制, 教师在开展实践教学的过程中仍存在诸多问题, 一定程度上限制了课程教学质量的稳步提升, 还无法实现培育学生学科素养的教学目标。基于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析当前高中地理教学中所存问题, 进而能够对症下药, 提出与之对应的解决方案, 最终能够为高中地理教师开展科研工作提供参考意见。

一、高中地理教学中所存问题

(一) 学生缺乏学习兴趣

在新课改深入推进的背景下, 一些教师仍深受应试教育的影响, 深陷固式思维中, 很难在短时间内转变教学观念, 摒弃传统教学方法, 仍沿用传统地授课方式来开展教学工作, 强制要求学生背诵教材中的理论知识。这样, 容易让地理课堂变得沉闷和乏味, 并且还会打击学生的学习自信、消磨他们的学习热情, 最终导致他们无法全神贯注地投入到课程学习和师生互动中。久而久之, 便会引发他们的抵触心理, 增加他们的学习压力, 最终不利于他们的个性发展和思维发展, 同时, 还降低了课程教学质量。

(二) 学生思维方式单一

结合笔者的实践调研可知, 部分学生会因为长期在应试教学模式下受到教师的影响而使得自己的眼界和思维受到限制。很多情况下, 教师在抛出探究性问题之后, 学生只能是结合教材中解题思路来解决问题, 很难对所学内容进行整合和重组之后来探究新的问题解决思路, 也并未借助网络资料来学习新的知识来进行拓展分析, 不仅无法锻炼他们的创新能力, 还无法拓展他们的认知思维, 最终不利于他们的全面平衡发展。

(三) 课堂教学方式陈旧

伴随社会经济的蓬勃发展, 涌现出各种先进技术与设备, 并在多个阶段教学中取得了显著的应用成效, 比如高中地理教师便可以借助多媒体、投影仪来为学生展示微课视频或是 ppt 课件, 进而能够优化教学环节、充实教学内容, 为学生提供优质的教学服务。部分教师会习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法, 并未借助以上先进技术来构建多元化的地理课堂, 究其根本, 是因为教师并未及时转变教学理念导致的, 并未投入更多的时间和精力来探究课程改革的有效措施, 而采用的单一教学法很难调动学

生的主观能动性, 最终也无法取得预期的教学成效。

(四) 地理教学内容单薄

在开展高中地理实践教学时, 部分教师存在过度依赖教材的问题, 常常会选择照搬教材内容来为学生讲解知识点和技能点, 并未围绕课程大纲来适当拓展和延伸, 最终使得教学内容变得滞后和单薄。笔者在深入剖析之后发现, 多是因为教学资源匮乏导致的, 并且属于普遍现象, 多数教师在完成基础教学任务后, 会引入课后案例来引导学生练习和复习, 但是这种单一的教学内容很难激发学生的探究欲和好奇心。

(五) 教师综合素养不高

新课改的提出对高中地理课程教学提出了更高要求, 与此同时, 也对课程教师提出了更高标准。为顺利推进地理课程改革进程, 提升学生的学科素养, 教师除去掌握丰富的专业知识之外, 还应具备良好的职业素养、丰富的实践经验、先进的教学理念。但是结合笔者的实践分析可知, 教师普遍存在专业能力不足、实践经验匮乏以及职业素养不足的问题, 甚至有些教师的基础知识也不够扎实, 从而无法在先进教学思想的引领下创新教学方法和构建新型课堂, 最终导致高中地理教学效果不佳。

二、高中地理教学中学生科学素养培养的实践路径

(一) 创设生活情境, 激发学生兴趣

为充分发挥高地理课程的教学有效性, 教师需为学生提供系统且专业的地理教学。为此, 教师需深入研究教材内容, 发现地理课程中涉及到的知识和技能与学生的实际生活紧密相关, 若是探寻合适契机来融入生活元素, 则能够引起学生情感共鸣, 激发他们学习热情, 吸引他们全身心地投入到课堂学习中。基于此, 教师可以结合课程特点来为学生创设适宜的生活化情境, 旨在引导学生沉浸到特定情境中来获取与地理相关的基础知识和人文知识, 同时, 教师还应鼓励他们运用所学知识来解释生活中的地理现象、解决生活中地理问题, 最终能够提升他们的综合能力。比如教师在讲解“天气”相关内容时, 便可以与学生分享生活中看到的各种现象, 比如雨后彩虹和丁达尔现象等等。在此之后, 教师需鼓励学生讲述自己的经历和感受, 并自然融入本节课的教学主题, 为他们创设以下生活化情境“我今天早上出门时天空是风雨交加、电闪雷鸣, 对我上班带来巨大的不便, 但是现在已经是风和日丽、万里晴空, 正是出门游玩儿的好时机。”使得学生能够了解到天气的不同变化, 为后续组织学生开展深入学习奠定坚实的基础。

(二) 引进先进技术, 提升教学效率

高中地理课程中涉及到很多抽象且晦涩的概念、定义等内容, 一定程度上增加来学生的理解难度, 为此, 教师可以通过引进先

进技术来开展教学活动,为学生打下坚实的基础,为他们后续进行实验探究奠定基础。为进一步提升学生的基础能力,教师可以探寻合适的先进技术来让抽象、晦涩的知识变得直观、形象起来,让学生在获取视听双重享受的同时,能够深化对所学概念的认知和理解,这样,不仅能够增强他们的学习自信心,还能够增强他们的学习成就感,取得预期的教学成效。比如教师在为学生介绍太阳系时,便可以先为学生简单介绍地球在浩瀚的宇宙中所处的位置,之后,再自然地引入天体系统和河外星系等基本概念,吸引学生积极主动地去进一步了解太阳、地球以及月亮三者之间的位置关系。但是由于太阳系具有一定的空间性,部分学生无法通过发挥想象力来理解基础概念。此时,教师便可以借助先进技术来为学生展示与概念相关的视频或图片,比如可以播放《太阳系的奇迹》《宇宙时空之旅》等纪录片;或者还可以为他们展示宇宙空间的动态模拟视频,进而能够帮助学生深化多基础概念的认知和理解。另外,教师在为学生讲述“大气流”概念时,仅仅依靠口头讲解是很难帮助学生理解动态化环流图的,为此,教师可以借助先进技术来为学生播放动态化的大气环流视频,这样,既可以提高地理课程的趣味性和新颖性,还可以让学生直观感受气流变化,大幅提升地理课程教学质量和效率。

(三) 引进教学案例,提升综合素养

地理教师还可以尝试引入丰富的教学案例来培育学生的综合素养,启发他们的地理思维,为他们后续步入高阶学习阶段奠定基础。为实现这一教学目标,教师需结合课程特点和教学进程来合理引进案例教学法,其中可以通过为学生讲述身边故事、生活经历以及经典案例来活跃课堂氛围、调动学生情绪,吸引他们探究案例背后隐藏的地理规律,进而可以借助地理知识和规律来解决各种地理问题。一则,教师可以引入典型案例来为学生提供直观可用的背景资料和数据信息,从而能够提高案例教学的真实性和实践性,同时,还能够拓展他们的思维认知、充实他们的知识体系。二则,教师可以将学生的实际生活经验整合成可用的案例素材,进而能够是地理课堂更具生活性,在引导学生分析案例的过程中锻炼他们的问题解决能力,是他们的综合能力得到稳步提升,能够运用所学知识和技能来对地理现象和特征进行辩证分析。三则,教师除去设计案例之外,还应注重加强与学生之间的学术交流和情感沟通,能够引导学生在辩证的思维中完成思维拓展和启迪,最终能够有效提升他们的地理综合素养。比如教师在讲解“流域”相关知识时,便可以引入长江三峡水库建设案例来开展教学活动,并一步步引导学生结合这一案例与埃及阿斯旺大坝建进行案例对比,这样,不仅可以提升学生的综合思维和学科素养,还能够顺利完成既定的教学任务。

(四) 开展实践活动,锻炼实践技能

为推进素质教育改革,教师应尝试将理论、实践教学摆在同一教学位置上,提高对实践教学的重视程度,旨在帮助他们内化知识和锻炼技能。为此,教师应通过创新实践内容和形式来激发地理学习兴趣和动力,在此过程中,教师有必要打破传统教学模式的禁锢,充分挖掘并整合校内外教学资源来组织各种实践性教学活动,为学生提供大量的实践探究机会。比如教师在讲解“交通运输布局及其影响”相关内容时,便可以将学生分为人数相近且实力相当的学习小组,并鼓励各个小组制定本组活动计划和实施方案。然后,教师还应对他们的活动计划和实施方案进行修改和完善。最后,在确定最终实施方案之后,应对学生进行责任分工,即学生需要采用不同的运输方式来观察地理路线,比如有海陆运输、空中运输以及陆地运输等等。在完成实践项目之后,教师应

要求学生以论文报告或ppt的形式来进行经验总结和学术汇报,这样,既可以锻炼学生的地理实践技能,还能够提高课程教学质量。又比如教师在讲解“中外著名旅游景观欣赏”相关内容时,便可以组织学生参与到“一边旅行一边学习”主题活动中,通过角色扮演的方式来引导他们完成情景演绎。为让实践活动能够顺利开展,教师需鼓励学生通过浏览网站和软件来获取与当地景观相关内容,进而能够让学生在角色扮演中深化对各个景观的认知和了解,并针对现存问题展开探究,商讨有效解决方案,最终能够大幅提升地理课程教学效率。

(五) 设置合理问题,启发学生思维

为发散学生思维,地理教师可以尝试设置科学且有效的问题,旨在调动学生的主观能动性,使其能够培育教师完成既定的教学任务。为此,教师应结合学生的认知层次、兴趣爱好以及课程内容来设置问题,进而能够充分彰显“以生为本”的育人理念,吸引学生能够积极参与到提出问题、思考问题以及探索问题的教学活动中,并引导他们发散思维和整合知识来从不同角度探究地理问题,比如可以尝试从联系、发展、辩证的角度来分析地理问题,最终能够有效锻炼他们的地理思维。比如教师在讲解“水循环、水资源”相关内容时,便可以为准备以下参考资料:近些年,国内专家正在探究解决因为塑料污染水质的最佳方案?结合现有资料可知,其他国家有将1亿的黑色聚乙烯塑料球被投入来水中,试分析这样做的目的是什么?通过设置难度适宜的问题,能让学生在原有认知矛盾的激发下讨论和探究问题,与此同时,教师还可以从多个角度引导学生交流和探讨,并在综合分析形成最为合理的答案。综合来讲,教师设置问题引导学生思考和探究,能够有效活跃学生思维、启发学生智力,是他们的思维能力能够得到有效提高。

三、结语

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,高中地理课程教师应及时转变教学思维、打破教学壁垒,立足于核心素养视域下探寻构建高效课堂的有效措施,比如可以通过创设生活情境,激发学生兴趣;引进先进技术,提升教学效率;引进教学案例,提升综合素养;开展实践活动,锻炼实践技能;设置合理问题,启发学生思维来彰显学生主体地位的同时,夯实基础知识、锻炼实践技能、形成学科素养,最终完成培育学生地理核心素养的教学目标,与此同时,还能够促进高中地理课程改革进程。

参考文献:

- [1] 周德英.高中地理核心素养中学生实践能力的培养[J].中学课程辅导:教师通讯,2019(6):1.
- [2] 仲雷.加强科学素养培养提升地理教学质量——高中地理如何培养学生的科学素养[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(15):2.
- [3] 廖彬.高中地理教学中学生核心素养的培养——以地理实践力为例[J].西部素质教育,2022,8(12):4.
- [4] 完么才让.高中地理课堂教学中学生核心素养的培养探索[J].当代家庭教育,2022(15):3.
- [5] 张洙.基于实验教学的高中生地理科学素养培养研究——以自然地理内容为例[D].华中师范大学.
- [6] 刘峰魁,马海燕.高中地理课堂教学关于核心素养的实践探索[J].山海经:教育前沿,2020(1):1.