

# 乡村振兴背景下广西师范毕业生农村就业意愿的研究

黄亚冰<sup>1</sup> 林同智<sup>2</sup> 罗盛锋<sup>3</sup>

(1. 桂林师范高等专科学校就业办, 广西 桂林 541199;

2. 桂林理工大学理学院, 广西 桂林 541104;

3. 桂林理工大学旅游与风景园林学院, 广西 桂林 541104)

**摘要:** 教育和諧是构建和谐社会的重要组成部分。就当前的情况来看, 我国基层地区的师资力量和城市相比仍存在一定差距, 尤其是中西部地区, 师资力量薄弱逐渐成为制约乡村地区教育事业发展的瓶颈, 也是当前缩短城乡差距关注的焦点话题。针对当前师范毕业生农村就业意愿展开分析, 探究影响毕业生农村就业的成因, 便于今后更好地推动师范毕业生到农村就业。

**关键词:** 乡村振兴; 师范毕业生; 农村就业意愿

近几年来, 城市教师资源已经趋近于饱和状态, 对教师的需求处于适当的补充阶段, 而基层地区受到城乡差距等因素的影响, 师资力量一直短缺无法有效解决。基于严峻的就业形势和国家相关政策的指导, 师范类毕业生农村就业的人数不断上升, 本文主要针对乡村振兴背景下广西师范毕业生农村就业意愿展开探究。

## 一、乡村振兴战略和大学毕业生农村就业意愿

### (一) 乡村振兴战略重要性

基于国家的国情决定, 即不断推行城镇化建设, 当前我国农村地区的人口基数大致为四亿左右, 如果没有推行乡村振兴战略, 在建设过程中没有融入现代化, 也就无法体现国家的现代化面貌。我国农村地区的基础设施攻击不充足、生活条件相对落后等现象存在。另外, 城市和经济的发展, 农民逐渐走进社区, 但是没有增加配套的基础设施器械, 乡村地区的不断发展也缺少了原本的乡土氛围和地域特色文化。我国部分农村借助农村资源, 走出乡村振兴之路, 说明了乡村振兴的内在潜力。从2000年初开始连续十五年都将焦点聚集于“三农”问题, 基于发展动力的方向来看, 政策推行的关键点更加偏向城市地区, 实施的政策也大多关于城市工业对农村地区的支持, 农村地区处于从属地位。乡村振兴战略的提出, 是将农村和城市放在平等位置, 结合农村地区的经济、文化、生态等资源, 发挥农村的主观能动性, 为农村建设提供新的活力, 从而设置长久的发展机制。十九大报告中指出: “产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的整体发展需求, 五个方面共同构成一个整体相辅相成、相互作用。

### (二) 大学毕业生农村就业意愿

就业意愿指的是大学生对自身就业定向和就业选择的认知, 主要包括学生对就业方向、就业愿望、就业选择。当前, 大学生就业形势不容乐观, 为了解决大学生就业困难等问题, 有意识的引导学生毕业之后参与农村就业, 有助于大学生正确选择就业方向, 增强其农村就业的意愿, 积极协调就业框架之间的失衡, 拓展大学生就业渠道, 减轻其就业压力。为社会主义新农村提供一定的人力资源。大学生经过系统的教育, 拥有较为完善的知识框架, 大学生农村就业有效解决当前社会主义新农村建设人才短缺等问题。再者, 大学生农村就业能够助推乡村振兴。深化学生对下乡就业的意愿, 积极引导其参与农村就业, 可以为农村建设提供更多的教育人才, 为振兴乡村教育事业提供新的活力, 师范生的融入有效改善农村教育人才的体系。

## 二、就业指导人员对农村就业工作的建议

对我校师范类专业学生的就业指导人员进行调查研究, 发现其对国家基层就业的相关政策是保持认同态度, 认为师范类毕业

生基层就业政策的推行一定程度上解决了大学生毕业就业难的问题, 同时也有效解决农村地区师资力量短缺的问题。因此, 就业指导人员对师范类毕业生农村就业指导工作提出以下建议: 第一, 健全完善引导毕业生农村就业的长效机制, 将农村就业作为当前的思想工作来抓, 通过培养学生的理想信念, 在广大学生中形成成为基层做奉献的理想信念; 第二, 将农村就业指导教育作为一项课程贯穿教学活动; 第三, 对学生开展基层就业教育工作时, 应当从细节入手, 引导毕业生了解农村地区发展的基本情况, 可以定期邀请农村学校的领导人员来校介绍基层学校的发展情况, 在条件允许的情况下, 可以组织学生们亲自下农村体验, 实地考察农村地区的发展。

## 三、广西毕业生农村就业缺少活力的主要原因

### (一) 政策审批烦琐, 宣传力不足

为了吸引更多的毕业师范生参与农村就业, 近几年来广西针对返乡就业的毕业生提供很多优惠政策, 如加强乡村地区教师队伍建设和扶贫开发、城镇化建设、推动地区教育均衡发展, 协同共进。从待遇、职称、住房等方面入手, 多项并举, 优化整合政策资源, 实现协调有力的工作局面。但是由于政策推行程序烦琐, 各部门之间沟通不畅等问题的存在, 导致相关政策难以落实, 使得师范类毕业生农村就业没有得到强有力的支持。另外, 制定师范类毕业生参与农村就业政策方面研究不足, 同时缺少配套设施, 影响政策的推行。再者, 广西支持师范类毕业生在农村地区就业政策没有得到有效宣传, 很多毕业生不了解当前实施的政策。

### (二) 教学模式单一, 教学缺少实践

虽然当前广西高校推出了不少关于就业的指导课程, 但是大多停留于理论层面, 高校的就业教育作用没有充分发挥。一方面, 高校关于就业教育的理念陈旧, 教学模式单一, 大多数将这一内容设置成选修课程, 无法形成覆盖全面、专业完善的课程框架。另一方面, 高校对就业课程的重视程度不够, 导致大多数学生没有系统的学习这一课程。再者就业课程设置的专业教师力量不足, 大多数高校没有专门设置就业导师, 很大程度影响师范类毕业生就业教育的效果。

### (三) 学生就业意愿不强, 缺乏能力

一方面, 师范类毕业生参与农村就业的意愿不强烈, 部分毕业生无法适应农村地区的环境, 毕业后在城市落脚的倾向较大; 另一方面, 高校毕业生进入农村就业的机会较少, 导致毕业生就业能动性不足, 即使有愿意参与农村就业的毕业生, 但是自身缺少对就业环境和个人能力的正确认知, 准备不足, 缺少实践的能力, 导致农村就业意愿不强。

#### 四、乡村振兴背景下增强广西师范毕业生农村就业的途径

##### (一) 教育改革和引导转变学生就业理念

在城市里工作就可以拥有“铁饭碗”，这种传统的就业理念对大学生农村就业产生很大的影响，积极提升当前师范生农村就业意愿需要进行教育改革，有效转变师范生就业理念。第一，通过定向招生制度实施招生政策的改革创新。相关研究表明，部分国家针对大学生参与农村就业意愿、培养建设农村地区的学生实施定向招生制度，对愿意参与农村就业的学生实施免费培养政策，但是需要学生毕业之后直接参与农村就业，且需要完成六年的工作时长。国外针对定向招生制度的优势值得我们借鉴；第二，帮助学生树立正确的就业理念。大学生数量的激增，教师应聘需求愈加严格，高校要基于乡村振兴发展战略基础上，深化学生农村就业的意愿，梳理当前农村就业的发展前景，积极鼓励大学生去农村地区充分发挥自身的价值，养成正确的就业理念。

##### (二) 加强政府对毕业生农村就业的宏观调控

加强师范生农村就业意愿，离不开政府的努力，充分发挥政府的工作职能，深化政府对师范生下乡就业的宏观调控。第一，落实政府的重要职责。积极引导师范生参与农村就业，不断增强学生农村就业的意愿，政府需要科学规划师范生参与农村就业的优惠政策、就业福利、就业优惠制度等等，从而加深师范生农村就业的意愿，实现农村地域教育资源的均衡发展，用更加优厚的待遇和人才缺口吸引更多师范生参与；第二，制定师范生农村就业优惠政策，有效增强其农村就业的意愿，政府从优化结构角度入手，合理配置教师资源，不断提升教育质量，加强乡村教师专业素养；以提升教师地位待遇为手段，有效改善农村地区教师工作的条件。以此提升师范生农村就业意愿，支持师范生到农村就业；第三，制定农村就业法律保障。为了加强师范生农村就业的意愿，政府要从法律层面制定相关保障制度，确保师范生农村就业受到法律的保护，不断增强其农村就业的意愿。

##### (三) 推行政策法规提升毕业生农村就业意愿

增强师范生农村就业的意愿，就要不断提升国家政策的支持。第一，充分发挥国家政策物质奖励的作用。政府部门设置的优惠政策一定程度上增加师范生农村就业的意愿。为了减少大学生下乡就业的顾虑，政府需要推出部分优惠政策，有效解决农村就业教师编制问题，工作能力较强的师范生可以以工作绩效汇入编制，从而有效提升农村就业的意愿。另外，政府针对师范生农村就业也可设置专项补贴，合理安排其农村就业的程序，积极完善农村教育办学的环境和设施条件；第二，应当发挥国家政策的激励作用。选择下乡参与就业的师范生，政府部门也要给予人文关怀，为其日常工作和生活带去温暖，定期了解师范生教学和生活的实际需求，及时解决教学过程中存在的各类问题，不断稳定师范生在教学过程中的情绪，充分发挥精神激励作用，在不断实践的过程中培养师范生，有效提升其专业技能水平。

##### (四) 加大农村就业宣传力度，营造良好就业氛围

广西师范生毕业后不愿意回农村就业的主要原因在于，对广西地区的政策支持缺少正确认知，政府应当更加广泛且深入的宣传优惠政策。结合当前地区内部的政治、文化等特性，开展因地制宜的政策。如广西地区的革命老区、沿海地区应充分发挥地方自治的特性和优势。推行更多适用本地区师范生农村就业的政策，制定政策的同时，需要出台更多就业鼓励机制，吸引更多的人才参与农村教育发展，通过切实可行的激励政策为师范生参与就业提供服务。第一，通过各种宣传渠道帮助学生了解最新就业政策，加大农村就业的宣传力度，着重突出师范生农村就业的优势，有

效增强师范生下乡就业的意愿，从而形成正向的就业导向；第二，充分发挥各类媒体的宣传优势。师范生农村就业要加强媒体的正面宣传引导，深度发掘师范生农村就业的典型，为广大师范生树立榜样作用，营造良好的就业氛围。第三，强化师范生下乡就业的热情。乡村振兴战略的大力推行，农村地区为了吸引更多的教育人才，提供了更加广阔的空间，国家可以定期公布农村地区教育人才流失和需求状况，积极探究农村地区教育均衡发展的政策，从而不断引导师范生参与农村就业，有效激发师范生对推行乡村振兴战略实施的热情，助推新农村建设的发展。

#### 五、思考和建议

随着时间的推移，到农村地区工作成为毕业生就业的一大途径。国家政策的推行下，基层成为部分学生追求理想的地方。农村地区的学校有着较大的就业空间，急需高水平、专业素养能力较强的师范生参与到建设团队中去。师范生应当积极响应国家的号召，主动投身于社会主义和谐教育的浪潮中去，用所学知识回报社会。上至国家下至地方政府，都要强化对农村学校就业政策的支持力度，从而自上而下形成一套完整的长效机制，为师范生农村学校就业提供更加强有力的支持；国家和地方政府需要加大对农村学校的投入力度，增强对师范生就业的关怀，教育相关部门组织师范生定期开展学习和交流活动，为师范生提供更好的就业环境，不断提升师范生的专业技能，从而为乡村地区保留更多的教育人才。深化学生实践教学和，结合多种教学模式和方法，旨在增强学生个人实践能力和水平，有效减少师范生岗位适应期限。学校作为师范生农村就业的坚强后盾，需要构建长期的联系，做好后续追踪服务，对表现优异的学生，积极参与宣传，树立良好典范。

#### 六、结束语

到农村学校就业是国家就业政策的重要组成部分，也是国家构建和谐教育的重要部署战略。科学指导政策推行，实现和谐社会的发展，着眼于当前基层教育事业的发展需求，不断引导师范类毕业生参与农村学校就业指导工作。

#### 参考文献：

- [1] 傅厚春. 乡村振兴视角下高校毕业生农村就业意愿分析 [J]. 农业经济, 2020 (11): 3.
- [2] 刘甲坤, 万利. 发展环境与乡土情怀并行: 乡村振兴战略背景下大学生返乡就业创业意愿研究 [J]. 创新与创业教育, 2022, 13 (3): 11.
- [3] 张明, 唐雪娇. 乡村振兴战略下“马云乡村师范生计划”对师范生就业意愿影响的研究——以湖南第一师范学院为例 [J]. 视界, 2019.
- [4] 钟云华, 刘姝. 乡村振兴战略背景下大学生农村就业意愿的影响因素分析——基于推拉理论的视角 [J]. 高等教育研究, 2019 (8): 10.
- [5] 徐振. 乡村振兴战略背景下大学生农村就业意愿研究 [J]. 农业经济, 2022 (4): 2.

本文系课题：广西教育科学规划 2021 年度广西大学生就业研究专项课题《乡村振兴背景下广西师范毕业生农村就业意愿的研究》(NO.2021ZJY1189)；广西教育科学“十四五”规划 2021 年度高校创新创业教育专项课题《新时代广西高校创新创业教育服务乡村振兴的困境与破解路径研究》(NO.2021ZJY1464)；广西本科教学改革工程项目重点课题《地方理工科高校本科教学质量保障体系构建与实践》(NO.2020JGZ120)。