

面向深度学习的中职语文信息化活动设计策略

杨玲侠

(陕西省白水縣職業中等專業學校, 陝西 渭南 715600)

摘要:随着教育改革的不断发展,中职语文教育受到了社会各界的高度重视,尤其是对语文课堂教育质量要求越来越高。由于传统教育模式上存在诸多不足之处,为了快速提升教育质量,促进学生深度学习,中职学校大力推广信息化教育。教育信息化2.0计划提出“三全”“两高”“一大”的要求,这也将成为中职语文信息化活动设计的核心方向。语文作为培养学生听、说、读、写能力的重要学科,在整个中职教育中对学生的学习成长有着深远的影响力。本文通过对面向深度学习的中职语文信息化活动设计意义及策略研究,力图建立适合中职学生持续学习、高校学习的信息化教学体系,进一步优化课堂教学环境,从不同角度提升学生语文核心素养。以此推动中职语文课堂质量的提升、推动中职学校教育改革和发展。

关键词: 中职语文; 深度学习; 信息化教学

随着信息技术的不断发展,信息技术已经被高效应用于各行各业的生产活动中。在教育领域也不例外,随着教育改革的推进,教育信息化2.0计划的开展,让更多中职教师意识到通过信息化教学活动设计能够提高教学有效性,帮助学生走向深度学习。目前中职语文教育中,会发现学生学习兴趣不足、自主学习能力不足、基础知识薄弱等特征。依托信息技术开展语文教学活动,意味着打破传统教学模式的框架,为课堂教学增加更多的可能性。对提升学生兴趣、开展分层教学、培养学生语文素养等有着推动作用。本文对中职语文信息化活动设计意义进行了简单分析,并深度研究了面向深度学习的中职语文信息化活动设计策略。

一、中职语文信息化活动设计意义

(一) 有利于激发学生学习兴趣

由于诸多因素影响,中职语文教学陷入了“教学双失”的尴尬处境,教师无法找到有效的方法提升学生学习积极性,学生则由于自身、教学和外界因素影响常常产生厌学心理。开展信息化教育,对中职语文教学来说,是新的尝试和创新,更能顺应当前学生善于接受网络信息的特征,有利于激发学生的学习兴趣,丰富课堂教学内容,为学生营造更具情景化的教学氛围。

(二) 有利于促进线上线下资源的融合

2020年以来,新冠肺炎疫情在全国持续多点散发,对中职教育产生了重大影响。学生无法顺利到课堂进行学习,因此需要线上线下混合式教育模式的引入,保障学生按时完成学习任务。线上资源和线下资源的融入,给学生提供了宽阔的学习空间,有效拓展学生视野,打开学生思维,激发学生的思考与想象。同时为学生提供了自主学习路径,让更多中职学生有条件进行个性化学习。

(三) 有利于促进学生深度学习

信息化教学的开展从技术方面讲,可以增强互联网资源对语文学科的适用性,主动引导学生养成自主学习和探究式学习的习惯。其次通过多方面资源的整合,有效提高教学活动设计质量,丰富学生的学习体验,帮助不同层次学生稳固基础,走向深度学习。

二、面向深度学习的中职语文信息化活动设计策略

(一) 线上+线下混合式预习

在以往中职语文教学中,大多数学生在预习环节都只是走一个形式,阅读一遍课文就算完成了预习任务,这样的现象让学生在课堂学习中会显得更加吃力,难以理解课文所传达的重点和思想。为了能够改善学生预习效果不理想的现象,在信息化活动设计上,需要采用线上+线下混合式教学模式,从中培养学生深度学习预习习惯。教师可以借助网络平台优势,选择适合的平台录制预习微课内容。时间控制在10-15分钟之间,着重帮助学生捋清文章结构、需要思考的问题、文章的中心思想等。

例如在学习语文《眼睛和仿生学》这一课内容时,教师提前搜集相关资料为学生录制成微课视频。此课程重点在于学生需要掌握课文的说明顺序及分析说明、综合说明等说明方法,难点为本文主体部分的“横式结构”及分类说明的结构和方法。在微课中教学可以为学生科普仿生学的知识,先让学生对文章的标题有一定的了解,这一部分可以选取一些有参考价值的纪录片,把仿生学的原理介绍给学生。然后通过拆分和解析,让学生了解课本的结构,提前辅助学生梳理文章脉络,便于学生对知识的理解。并在微课中提出问题:本文的说明顺序是由一般到特殊,由简单到复杂的,对于这样的结构你有什么样的理解?本文交错运用举例子和比较两种方法进行说明,你认为这样的方法有什么好处?阅读整篇文章之后,你有什么样的认识?三个开放式的题目,可以顺利打开学生的思维,更利于学生对文章结构、内容和含义的理解。在课堂教学过程中,将问题穿插于各个环节中,检验学生的预习成果。学生在根据微课视频学习的过程中,可以将自己遇到的问题记录下来,并在课堂上与同学分享。课程讲解结束之后,回到自己的问题中进行思考与解答。这样可以促进学生深度思考,让学生学会自问自答,帮助学生养成良好的自主预习习惯。

(二) 数字化情景激发学生兴趣

在中职语文课堂中,学生注意力不集中,学习兴趣不足是常有的情况。由于中职学校学生基础知识相对比较薄弱,所以在课堂学习中会略显吃力。加之对文章内容不感兴趣,整堂课下来能够掌握的知识并没有多少。而教师在教学中,通常会有自己的讲课节奏,这样学生和老师没有同频,最终达到的教学效果就会不尽人意。在这一教学现象下,提高课堂教学兴趣,是信息教学活动设计中首要考虑的元素。教师可以在教学演示文稿中,为学生设计数字化情景内容,借助影像资料、广告、纪录片、图片、音频等信息化内容,吸引学生的注意力,并帮助学生深度理解文章的情景,从直观化的教学内容中,激发学生的联想思维,培养学生阅读理解能力,为学生营造情景化的学习氛围。

例如在中职语文中学生学习《雷雨》《茶馆》《威尼斯商人》等文章,通过戏剧的阅读,培养学生的审美能力和情感共鸣。在讲解这些文章时,教师可以将互联网可以搜集到的相关话剧短片、影视作品等搬到讲台上,让学生通过观察表演内容,结合文章中的文字体会作者的用意,培养学生的理解力。其次学生之间可以组成学习小组,节选片段进行临时的表演,这样更利于学生深入到文章情境中,体会故事的氛围、语言特征、人物关系、任务特点和所表达的思想。根据数字化情景的构建,激发学生的阅读兴趣,提高学生的参与积极性。而此部分内容,教师可以进行大单元教学设计,为学生制定清晰的目标,引导学生进行群文阅读、模仿写作等。

（三）构建信息化学习小组促进学生合作学习

为了培养中职学习的自主学习能力和创新力，在教学中需要设计多种多样的实践活动。在教学过程中依托学生兴趣特组建学习小组，每个小组可以采取组长轮流制制度，组长复杂活动的统筹和协调工作，然后每个小组建立一个微信交流群。教师根据课程内容为学布置多项主题任务，每个小组选择一到两个任务进行实践。每个学生需要负责完成一项以上的子任务，确保人人参与，共同完成合作学习任务。课余时间学生可以在群中互动，讨论学习中的问题，组长做好问题总结，这样也能督促每一位学生认真对待合作任务，并积极参与其中。

为了促进学生深度学习，除了需要掌握课本知识之外，还需要引入课外资源，让学生有条件进行实践探究。例如在中职语文教学中会涉及到应用文写作训练，介绍信与请柬写作等。在这一环节上教师为学生选择当前比较热议的话题，如“人人参与冬奥会”“疫情之下的生活”等主题活动。每个小组由组长领导提前基础网络平台绘制思维导图，明确人员分工和任务执行的方案。然后每个成员根据自己的想法，设计自己所负责内容的思维导图。这一部分内容可以通过班级群、钉钉等平台进行分享。然后在根据自己的实践调查、资料搜集、视频记录等不同的活动形式完成活动。所得成果以应用文写作形式进行展示。这样的内容既可以培养学生的实践探究能力，同时还能通过整个活动，培养学生的组织能力、合作力和创新能力，促进学生深度合作学习。

（四）利用信息化优势开展精简多练课堂教学

在中职教学中，普遍学生都会具有惰性思维，习惯于被教师引导着走，一直找不到适合自己的学习方法和深度学习路径。学生自主阅读能力、写作能力不足是多数中职学生的学习痛点。而由于家庭、社会因素影响，学生课余时间阅读练习、写作练习的机会非常少。因此课堂上除了教师的讲解之外，还要给学生预留充足的时间进行自主练习和合作探究。在这个环节上需要教师分学生进行层次划分，依据学生的学习态度、学习成果等划分不同的等级，然后为学生制定不同的学习目标及任务。这样学生学习起来不用有更多负担，同时可以在原有基础上进行巩固和进一步学习。

如在学习《故乡的榕树》这篇文章时，需要培养学生热爱家乡的优秀品质，并让学生掌握写景抒情散文的基本技巧。在课文导学部分可以引入余光中的《乡愁》作为导学故事，率先引领学生体验文章情感，课程所讲解的内容尽量精简，并能为学生预留15分钟的时间进行线上群文阅读练习和线下创编练习。教师依据学生的不同层次设计阅读难度和写作难度，保证学生可以顺利参与此次活动。

（五）依托大数据进行学生学习质量检测

大数据是目前各行各业都热衷于运用的网络技术，在教育教学中运用大数据，可以给教学带来诸多便利，也能更加科学的检测学生的学习成果。教师可以借助人们常用的大数据分析平台，如“即可大数据”网站，扫描学生平时的作业、试卷等。这些平台都具有线上阅卷的功能。教师在每次完成阅卷之后，平台都可以根据不同题目的测结果，为教师提供详细的数据。这样更利于教师在课堂上对学生的情况进行分析和错误指导，从而提升教学质量，帮助学生深度学习。

学习完《师说》《过秦论》《赤壁赋》这几篇文章，教师可以为学生设计单元考核，依据之前所划分的层次，每个层次学生的考核题目有所不同，并将所设计的内容分发给学。教师通过大数据平台进行阅卷，平台会将阅卷所生成的报告反馈给教师，这样教可以清楚地了解不同层次学生在基础题型、阅读题型、写

作等各个方面的得分率。通过单元考试，教师还可以了解全班学生在古文学习中常遇到的问题，以便做出更多的调整。将易错题型进行重点讲解，帮助学生找到学习古文的方法、提高学生的学习效率。线上阅卷不仅能够减轻教师手工判卷的工作量，所生成的报表还能及时发送给学生，每个学生也会在不同的阶段有不同的学习报表生成，及时检测学生的学习动态。

（六）利用信息化资源提升学生表达能力

教师可以借助信息化资源提升学生的表达能力，以此促进学生深度学习。在教学过程中，很多课外信息化资源都能为学生拓宽阅读和写作渠道。将与教材相关的资料进行整合，引导学生进行思考与写作，以此激发学生的思维，培养学生问题意识、思辨能力、改善学生机械化学习的特征。例如在学习“散文的写作”这一部分内容时，学生需要掌握散文的定义、特点、分类等。这些内容需要学生具备大量的散文阅读基础，然而很多中职生阅读量不足一直是长期存在的问题。教师在讲解这一部分内容时，可以为学生搜集一些散文特征介绍的短片，让学生快速形成知识框架，然后在为学生选择不同的主题进行即兴创编、续写等活动，以此提升学生的表达能力，促进学生在写作方面的深度学习。

（七）借助网络红色资源开展育人教育

想要培养学生深度学习的习惯，需要加强育人教育的引导，以此帮助学生树立正确的价值观，培养学生良好的学习态度。在这环节上，教师可以根据教材中的文章背景，借助网络红色资源为学生宣传特殊时期的革命精神。红色资源一直是学生了解我国发展进程的有效载体，将红色文化与教材内容进行结合，开辟中职语文教育的新风潮，提高学生的文化认同感和社会责任感。例如在学习《沁园春·长沙》之后，此词通过对长沙秋景的描绘和对青年时代革命斗争生活的回忆，抒写出革命青年对国家命运的感慨和以天下为己任，蔑视反动统治者，改造旧中国的豪情壮志。教师可以借助诗词创作背景，为学生讲解革命故事：“《沁园春·长沙》是毛泽东于1925年晚秋，32岁时，离开故乡韶山，去广州主持农民运动讲习所，途经长沙，重游橘子洲，感慨万千所做的词。”然后在通过网络搜集与之相关的故事内容，让学生课前观看学习了解，帮助树立学生的信心，培养学生的信念，帮助学生端正学习态度进而提高学生综合素养。

三、结语

总而言之，中职教师需要紧抓信息化教育的优势，根据中职学生心理特征及需求开展语文教学设计，从不同角度、不同层次、不同环节培养学生语文核心素养，促进学生深度学习，以更好地提高教学效果。

参考文献：

- [1] 武国顺. 信息化教学在中职语文教学中的实践[J]. 新课程教学(电子版), 2022(02): 183-184.
- [2] 韩燕. “后疫情时代”中职语文信息化教学探析[J]. 教师, 2021(13): 21-22.
- [3] 胡勇. 信息化教学环境下中职生语文口语表达能力的培养[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(04): 141-142.
- [4] 屈红. 信息化视域下中职语文课堂教学模式探究[J]. 职业, 2021(05): 74-75.
- [5] 毛文娟. 信息化教学设计让中职语文课堂更精彩[J]. 现代职业教育, 2020(42): 4-5.
- [6] 郎伟峰. 教育信息化2.0下的中职语文教学策略探析[J]. 现代职业教育, 2021(16): 114-115.