

技工院校工程管理专业产教融合人才培养路径

侯仰勇

(郓城县高级技工学校, 山东 郓城 274700)

摘要: 随着经济社会的发展, 企业与行业对工程管理专业人才的要求与标准逐渐提升, 对复合型、应用型人才的需求逐渐增加。在此背景下, 产教融合作为一种实用性较强的职业教育人才培养模式, 能促进技工院校与行业企业共享教育资源, 构建高效的人才培养模式。基于此, 本文将围绕技工院校工程管理专业产教融合人才培养路径展开研究。

关键词: 技工院校; 工程管理; 产教融合; 人才

随着职业教育的深入发展, 产教融合教学模式逐渐被应用于各个专业的教学之中, 如何将产教融合教学模式高效融入技工院校的人才培养计划之中, 是教师与校方需要深入思考与研究的问题。工程管理专业教师要深入认知产教融合模式的重要性, 改进自身的教学模式, 配合校企协同与产教融合调整人才培养模式, 寻找行之有效的教学策略。

一、基于产教融合开展技工院校专业人才培养的意义

(一) 产教融合的内涵分析

产教融合指技工院校将产业、企业、生产与教育、学校、教学等因素进行融合, 构建一体化的产教融合是当前技工院校的运行方式, 能进一步拓展校企合作的空间, 培养符合市场需求的人才。产教融合能依托本地的资源与企业搭建教学平台, 保障学生的专业实践训练, 在学校、企业、政府的把握之下, 提高人才的培养质量与就业水平, 促进教学体制改革与社会经济发展, 体现了技工院校教育改革的必然趋势。产教融合涉及的概念较多, 不仅包含了学校教育, 还涉及了政府、企业、社会组织、行业机构等, 通过学校与政府搭建的桥梁, 政府部门、市场企业、教育机构、社会组织在产教融合的视角下发挥出了积极的作用, 使其优势与职能更加完善与明显, 进而协同推进产教融合的教育模式。在多方共同搭建的教学研究平台上, 能够保障学生的实际操作水平得到提升, 实训场地与实训条件得到保证, 使学生的实际能力与就业竞争力提高, 间接促进了技工院校的教学体制改革与社会经济发展, 技工院校要正确认识到产教融合模式下培养专业人才的重要性, 结合自身的实际情况, 优化教学模式, 实现教育的改革与转型升级。

(二) 基于产教融合开展技工院校人才培养的意义

首先, 技工院校开展产教融合模式, 能培养更多种类的复合型人才, 激发学生的自我提升意识与创新意识, 学校要重视产教融合模式的运用方式, 积极开展资源整合, 引导学生进行综合能力提升的培训, 强化学生的综合能力, 深入推进产教融合。其次, 产教融合机制的应用与推广有利于强化学生的职业素养, 帮助学生适应岗位, 在实训教学开展的过程中, 学生能获得更加丰富的实践知识, 强化自身的技能储备, 在专业技能训练、实践生产等方面获得专业的指导, 促进综合职业能力的提升。校企合作与产教融合能促进教学资源的共享, 落实复合型人才的培养方案, 进而加快人才培养的效率, 提升人才输送的质量。再者, 产教融合的教学模式符合职业技术人才的培养方式, 在当前的产业行业发展背景下, 职业技术人才的需求增加, 产业与教育相融合的模式迎合了企业与行业的用人需求, 针对性地开展教学与培训活动。产教融合模式既能够发挥资源的利用效率, 又能够促进职业技工院校办学体系的升级, 能够为技工院校与职业教育指明前进的方

向。再者, 在实践教学中, 教师能够通过与企业深入合作, 设计更加符合职业标准、产业需要、接近真实生产流程的课程教学内容, 促进学生提技工业技能水平, 更加全面地学习知识。通过产教融合模式培养的学生, 具备较高的实践技能、职业素养, 符合企业的需求标准, 校方能与当地企业建立稳定的人才输送模式, 为企业培养高质量的职业技术人才, 推进产业的升级, 实现校企双赢的目的。

二、技工院校工程管理专业人才培养现状分析

工程管理专业涉及的相关学科知识较多, 覆盖了工程技术、管理学、经济学、法学等学科, 学生需要提升自身的综合素养, 实现学习效果的有效提升。首先, 工程管理专业的课程设置中, 教学的内容系统性、整体性不够完善, 专业的类别较多, 在人才培养过程中容易导致学生的专业素质发展不够完善, 不具备平衡性, 阻碍了整体的人才培养计划推进。在专业人才的培养质量问题上主要表现为差异较大, 生源与办学水平等因素的作用较为明显, 技工院校需要更加完善化的教学内容设置, 配合企业与社会对人才的需求, 取得更加理想化的效果。其次, 在教学体制的建设上, 产教融合的开展不够深入, 产业与教学的融合不够紧密, 校方没能充分利用企业的资源, 建设实训实践基地, 提升自身的实训条件, 升级更新教学内容。整体上看产教融合的教学体制不够完善, 学校与企业深度交流的过程中, 缺乏对接与沟通、监管机制, 政策的落实不够到位, 导致了技工院校的产教融合与校企合作仍停留在表面。这就要求技工院校与企业达成一致, 构建完善化的教学体制、明确责任机制, 使学生获得更加全面化的专业教学, 保障人才的培养质量。

三、基于产教融合开展技工院校工程管理专业人才培养的策略

(一) 明确人才培养目标, 制定校企合作机制

首先, 技工院校工程管理专业要明确自身的定位, 将服务地方经济作为培养人才的目标之一, 以此为依据重点提升人才素质的培养, 明确人才的培养方向, 优化校企协同的模式与实践内容, 以此促进教育链条的构成, 使人才链、产业链进行有机衔接, 推进产学研融合。同时, 积极促进创新, 培育双创型人才, 提升人才的综合素质, 建设各类型的创新平台, 促进企业加大对创新的投入, 助力人才的发展。其次, 技工院校要针对工程管理专业对应的学科, 定期在相关企业中开展调研, 将企业中的新发展、新技术、工程期间遇到的实践问题进行总结, 由工程管理专业教师设计开展专题课程, 并组建教师对实际工程进行讨论, 为企业提供方案解决问题。企业方面会与教师开展沟通, 为教师提供项目与问题, 教师则会将问题进行总结、融入理论课程教学与实践教学之中, 带领学生针对真实的工程管理问题进行研究性学习、开展深入探讨,

完成实践活动。校企合作需要开展长效的合作育人机制,为培养复合型、应用型工程管理专业人才提供了保障,实现了教学与实训的协同发展。再者,教师与企业的合作中,总结了相当多的经验与实践项目,教师可以将这种实践经历与行业信息融入到教学当中,促进教学过程中人才培养模式的更新。教学内容、教学方法、教材都能够得到调整与改革,通过学术研讨等活动,教师能探索新的教学模式,提升人才培养模式的实际效果。最后,在复杂化的市场环境中,技工院校要紧密贴合工程管理专业相关的建筑行业领域、工程项目领域,大致一体化的人才培养机制,提升学生的综合素养。产教融合要将生产实际、行业动态、课程教学等方面进行有机结合,明确人才培养目标,制定学生的职业素养标准,在教学中有计划、有目标的参与实训,强化其专业水平。

(二) 建设双师教学团队,提高专业教学质量

在技工院校的产教融合人才培养方案实施过程中,行业与企业的参与程度与参与积极性会影响到产教融合的人才培养方案的实施效果,关系着产教融合培养模式能否顺利开展、可持续发展。在增强企业的积极性方面,需要技工院校深入了解企业需求的人才,使企业行业不断为院校提供行业市场的相关专业数据、人才的岗位技能要求等信息,便于院校根据相关的专业信息调整自身的专业设置。同时,技工院校要听取企业的建议,根据企业的需求针对性地提高教学水平,满足学生提升职业素养方面的需求。要提高工程管理专业的教学质量,首先需要培养双师型教师团队,企业行业对产教融合模式下的人才培养路径与实践能力有着较高的要求,通过更高水平教师的引导与教学,才能够充分开发学生的潜力,满足企业的用人需要。为此,教师的专业化水平需要进一步的提高,保障整体的教学质量。工程管理专业教师要积极参与校方组织的培训,更新自身的教育理念,促进专业水平与教学能力的进一步提高。教师要在培训中学习最新的教育教学观念,将其应用到工程管理专业教学之中,改变以往的课堂教学中教师一言堂、满堂灌等教学方式,提升教学的整体水平,促进学生的素质发挥。其次,教师要深入企业开展调查研究,观察一线生产实际,在企业实际生产之中学习实际的操作需求、岗位的用人需求、职业素养需求等,将自身的调研结果进行总结,汇总后形成实践教学经验。教师通过自身的实际调研提升了实践教学水平,能向学生传递实用的信息,针对性地提高学生的实际操作水平与职业素养。再者,技工院校要与企业形成深度合作的机制,实现人才的双向流通,教师进入企业生产一线进行调研学习,提升自身的实践水平、参与企业的科研工作,技工院校也要从工程管理相关企业中聘请具备专业技能的从业人员作为兼职讲师来校任教,在实训课程上培养实用技能较强的人才,增长学生的实践经验,有效提升工程管理专业教学质量。

(三) 推进就业导向模式,促进实践教学进步

随着经济社会的进步发展,行业企业对人才的需求逐渐提高,技工院校对人才的培养树立起了新的目标,教学要以就业为导向,为社会与企业输送合适的人才。首先,要培养学生的职业能力,需要加强对学生动手实践能力的培养,建设工程管理专业实训场所,创新实训方法,满足社会与企业对人才的各方面需求。建设学生的实习实训基地是培养高素质技能人才的主要途径,校方要联络各个用人单位,综合各方力量,建设校外的专业化实训基地,满足学生的就业需求,引入企业方的专业从业人才,为学生提供相应的指导。实训基地建设的过程中,校方也可以选择将实训与

生产对接,使学生能够体验生产实际的人才需求,切实提高自身能力。其次,在资金方面的支持上,建设实训基地需要企业的投入,升级更新相应的专业设备,满足人才培养的需求。校方要提高自身的产教融合意识,促进企业与院校的深入合作,与相关企业签订合同构筑长远的人才储备体系,与相关部门展开合作,提升合作企业的社会责任意识。再者,技工院校要构建工程管理专业的理论实际结合一体化的课程建设,随着建筑行业、科技行业、工程技术的发展,以往的课程模式已无法满足学生的知识与技能方面的需求,企业的用人标准也不断提升,技工院校还需要改革以往的教学模式,将改革落到实处,不能流于形式。在实践教学过程中,教师要提升学生的学习体验,使其获得更加实用的技能与实践知识。例如,教师将真实的建筑工程项目引入课堂,引导学生应用实践教学中学到的知识技能解决问题,帮助学生提升其实际水平。

(四) 构建人才评价体系,促进教学水平提升

在产教融合模式下,技工院校要构建起多元化的人才培养体系。工程管理专业的实训教学、企业实习教学范围逐渐扩大,需要采取与以往不同的评价模式,对学生的评价不能以成绩为主,要采取更加多元、全面、系统化的评价模式。将理论知识学习与实践技能评价相结合,能促进学生更加客观地认知自身的能力,还能帮助教师及时获得教学反馈,进而促进教学的调整,使实践教学与理论知识教学更加符合学生的需求。教师可以选择建设阶段性评价机制,在校方与企业协同育人的各个阶段进行不同的评价,让学生形成对自身的水平的合理认知,促进学生的全面发展。同时,教师也可以通过总结对学生的评价,对校企合作中人才培养模式的构建进行调整,促进校企合作长效机制的构建。

总而言之,产教融合模式下,技工院校要改变以往的实践教学理念,需要在应用型技术人才的培育方面重点投入关注,根据企业的要求针对性地制定工程管理专业的人才培养计划,在课程教学过程中根据企业的实际需求与技术人员的研讨制定教学模式。在实践教学过程中深化校企合作、促进一体化教学的开展,健全各项人才培养机制,促进专业人才的职业竞争力提升,进而提高学生的综合素质,保障学生的未来发展。

参考文献:

- [1] 谢艳华,李云龙.产教融合视域下工程管理专业课程思政改革的探索与实践——以“建筑工程估价”课程为例[J].西部素质教育,2022,8(10):50-53.
- [2] 许霞,衣淑丽,林红利.产教融合视角下基于BIM技术的工程管理专业人才培养的探索与研究——以青岛黄海学院工程管理专业为例[J].科技资讯,2021,19(30):99-101+143.
- [3] 周宝刚,李东晓,张丽凤.产教融合下工程管理硕士培养模式研究——以物流工程与管理领域为例[J].物流科技,2021,44(05):179-181.
- [4] 尹成波,许霞.“产教融合,校企共育”人才培养模式探索与实践——以青岛黄海学院工程管理专业为例[J].领导科学论坛,2018(01):58-60.
- [5] 曲庭顺,刘鹏.建设工程管理专业教学领域产教融合校企合作机制的内涵与推进[J].经贸实践,2018(08):328.