

小学特岗教师身份认同问题调查与分析

——基于河南省的调查

祝丽丽

(商丘工学院, 河南 商丘 476000)

摘要: 特岗教师职业认同影响教师工作的稳定, 特岗教师职业认同度低会导致部分教师从农村流入到城市, 影响农村教育的发展。本文以河南省特岗教师为研究对象, 通过调查发现特岗教师职业认同存在以下问题: 职业认识不深刻; 职业能力不足; 职业情感消极; 职业归属感不强, 基于以上问题分析影响特岗教师职业认同的原因, 提出以下对策希望能够帮助特岗教师提升职业认同感: 加强职业认识; 树立正确的职业价值观念; 提高自身适应能力; 提供有效的职后指导。

关键词: 特岗教师; 身份认同; 调查

本文从教师的职业认识、职业能力、职业情感、职业归属感方面展开调查。论文数据来自于河南教育厅人文社会科学研究项目《小学特岗教师身份认同研究》课题组的调查, 课题组利用电子设备转发给河南省内的特岗教师, 让特岗教师线上作答并提交, 共回收答卷 573 份, 其中有效问卷 543 份。

一、农村小学特岗教师职业认同存在的问题

(一) 职业认识不深刻

在对小学特岗教师的职业认识进行调查时, 大部分教师表示教师职业对于社会的发展以及学生的进步有促进作用, 数据显示 30.2% 的教师选择特岗教师的原因是以特岗为跳板来得到编制, 这一项占比最大, 能够说明教师并不是真正的热爱这个职业; 19.52% 的教师表示自己是农村出身, 想为农村教育做贡献; 19.15% 的教师是服从家人的意愿; 11.05% 的教师认为在艰苦的条件下可以提升自己的专业能力, 所以选择这个职业; 还有少部分教师做了其他选择。由此可见, 大部分的教师虽然认为教师教学工作重要, 但是选择这个职业并不是喜欢这个职业。在对问题“您认为您适合当一名小学教师”问题的回答, 39% 的任选择非常符合; 47% 的教师表示比较符合; 选择不确定的有 9 人, 选择不符合的教师有 11 人, 大部分教师认为自己能够成为一名合格的教师, 但是仍然有一部分教师的职业认识需要提升。一名合格的教师应该对自己从事的教师行业有深刻的认识, 对于教师而言, 应该对自己有清晰的定位, 了解自己能不能胜任教学工作, 同时对教师职业也要有全面的认识。教师职业可以促进学生的进步和社会的发展, 同样通过这个职业也能获得生活来源, 在对问题“特岗期满之后您会留任吗?” 的回答中, 选择“我会留任并为教育尽自己的一份力”的人占比 46.96%; 选择“等待机会考走”的占比 46.41%; 还有 6.63% 的人选择不留任, 这表明大部分的教师选择这个职业只是暂时的, 他们考虑到生活不便利和工资低会选择离开, 说明教师对特岗教师这个职业看法片面, 只看到经济价值而忽视了这个职业也能够促进自身的发展。

(二) 职业能力不足

教师的学科知识会影响教师的教学能力。教师在教学方面遇到的困难主要是教学技能欠缺, 占比 63.9%, 这说明教师的教学能力不能满足正常的教学, 师生关系紧张占比 40.15%; 说明教师处理师生关系的能力不足; 选择学科知识不足的占比 33.52%, 说明仍然有部分教师学科知识储备有待扩展; 在对问题“您认为您的知识储备能够胜任日常教学吗?” 问题的回答中, 543 名教师中仅有 93 位教师表示可以很好的应对日常教学活动, 占比 17.13%; 32 名教师在上课过程中经常会遇见难以解决的困难, 占比 5.89%。

在就“您认为有必要提升您的专业知识和技能吗?” 这个问题提问时, 97.79% 的特岗教师表示很有必要提升, 仅有 2.21% 的教师选择了没有必要进行专门培训, 这说明教师认为自己的知识和能力不能胜任教学工作, 急需提升。

(三) 职业情感消极

教师的职业情感包括事业感, 责任感、成就感, 事业感和成就感是较高层次的职业情感, 具备成就感和事业感的农村小学特岗教师能从教师职业的性质和社会价值去看待这份职业, 更少去计较个人得失和物质回报, 更多的是带着无限的热情投入到工作中去, 并且这种情感也是推动其做好教育工作的动力。教师选择特岗教师这个职业的动机是多方面的, 其中喜欢教师职业的和获得教师编制的分别占比 57.09%; 支援农村教育的占比 37.38%; 迫于就业压力的占比 35.54%; 暂时的选择占比 14.92%; 以上数据说明教师缺乏对这个职业的认可, 很大部分是出于无奈的选择, 职业情感消极。在对问题“您对特岗计划的了解情况”的回答中, 46.78% 的教师是比较了解特岗计划, 剩余的教师对于特岗计划并不了解, 表明教师对待工作消极, 对于特岗工作缺乏深入研究。对于“当您谈到您的特岗身份时, 您会感觉?” 这个问题的回答, 非常自豪的占比 9.76%; 有点自豪的有 105 人, 占比 19.34%; 没感觉的占比最大, 为 45.86%; 还有 25% 的教师表示没有自豪感甚至会自卑。农村小学特岗教师职业情感较消极, 更多关注的是物质回报, 无法将教师职业与个体生命的发展相结合, 从而体验不到作为教师的自豪感和成就感。

(四) 职业归属感不强

对特岗教师职业满意度调查结果显示, 比较满意的仅有 158 人, 占比 29.1%, 35 人表示不满意, 29 人非常不满意, 占比 5.34%, 说明仍然有部分教师对特岗教师不满意, 对问题“您认为什么因素能影响自己的身份认同感”的回答中, 选择最多的是晋升机会, 特岗教师认为在农村工作晋升机会太少, 其次就是工作胜任度较低, 最终影响工作效能感和满意度。在对教师问到“您在在意别人对特岗职业的看法吗?” 这个问题, 部分教师认为自己社会地位较低, 在意他人的眼光。教师的职业归属感不强有自身的原因, 也有学校和社会的原因, 学校的设施, 人文因素都会影响教师的职业认同感。

二、农村小学特岗教师职业认同存在的问题原因分析

(一) 入职内在动机不够强烈

动机是个体一种倾向性, 能够促使个体朝着某个方向努力。按照动机的来源可以分为内在动机和外在动机, 按动机的起源可以分为生理性动机, 社会性动机, 成就动机等。对于教师职业而

言,教师的工作出于内在动机和社会性动机有利于教师的发展,也能促进教师在这个领域能够稳定的进行研究。本次调查发现,在问到问题,“您选择特岗教师的动机是什么”的时候,教师的回答占比最多的是获得教师编制,占比57.09%,支援农村教育的占比37.38%,表明这部分教师有较强的职业动机,喜欢教师职业。迫于就业压力的有193人,占比35.54%,选择“出于暂时的选择,没有找到更合适的工作”占比14.92%,可以看出教师选择特岗职业的动机是为了获得稳定的编制和出于暂时的选择,职业动机不强。

(二) 个体奉献精神欠缺

在我国,“爱岗敬业,乐于奉献”是我国优秀的师德传统,因此具有奉献精神是对教师师德的基本要求,也是继承并发扬我国优秀传统文化的表现。在此次调查中发现,特岗教师在对“您对特岗教师的职业认同感如何?”仅有8.66%的教师选择非常认同,40.88%的教师选择一般,这部分教师对于这个职业比较认同,但是仍然有很大一部分教师选择了不认同或者非常不认同,占比27%。对这些选择不认同的教师继续调查发现,不认同这个职业是因为工资薪酬低,很难满足生活需要,日常生活设施不完备,生活不便利,还有就是学校偏远,回家比较困难,少部分人是因为学生难管理所以不太认同这个职业。由此可见,教师把物质回报当作是评判教师职业的标准,忽略了教育工作的内在价值,当教师的外在需要不能得到满足的时候,教师就不愿意奉献自己。

(三) 个人婚姻问题得不到解决

参与本次调查的教师中,已婚教师有283人,占比52.12%,未婚人数是260人,占比47.88%,可见近一半的教师婚姻问题没有解决。在对问题“你家离学校的距离”的回答中,34.44%的教师家离学校距离在30公里以上,有44.94%的教师家与学校的关系是处于同一个县但不同镇,距离较远,教师平时的交际圈较窄,他们不愿意在农村找对象,认为在农村找对象就会被困在农村。对已婚和未婚教师的调查结果进行对比发现,已婚教师的工作态度比未婚的积极乐观,工作状态较好,由此可见,教师的婚姻问题也会影响工作质量。未婚教师没有婚姻就没有归属感,无法专心致志工作,体会不到教学的乐趣,从而会影响职业认同。

(四) 缺乏针对性的职后培训

影响教师职业认同的因素除了教师自身内在原因也有学校的外部因素。学校缺乏对教师的职后培训,调查发现,相当一部分教师的专业知识和能力无法满足教学需要,经常会遇到困难,可见学校针对特岗教师定期开展职业培训很有必要。在对“您所教的科目是否与所学专业一致?”的回答中,52.85%的教师选择不一致,这部分教师跨学科教学,专业知识受限。对教师所在学校培训情况调查,66.85%的教师选择非常有必要对教师进行培训;“您入职后,学校是否组织过专业培训?”,65.38%的学校有为特岗教师提供培训机会,促进教师适应教学工作,但是仍有34.62%的学校并没有给教师专业培训,让特岗教师直接上岗,导致这部分教师在工作中受挫,积极性降低,职业认同感低,还有的学校一学期组织一次专门培训,频率很低,教师专业发展受限同样影响职业认同。

三、特岗教师身份认同提升策略

(一) 端正入职动机

入职动机是个体选择某种职业并且帮助维持其实现心中所想职业目标的驱动力。教师入职动机来源于内在动机和外在动机。内在动机是指教师选择特岗教师这个职业考虑的是自身的兴趣、对于教育事业的热爱。但是调查显示大部分教师选择这个职业是

外在动机导致的,例如特岗教师有三个月的寒暑假,能够兼顾事业与家庭,也有人是因为特岗教师是暂时的选择,盲目跟风,在没有更好的选择之前选择这个职业。外部动机往往不能够让个体体会到职业本身的乐趣,只是被职业的外在吸引,无法全心投入工作。特岗教师应该端正入职动机,可以根据自己所学专业以及个人兴趣选择职业,这样才会有内驱力提升自我;其次,教师要充分考虑自己是否能够胜任特岗教师这个职业,能不能接受特岗工作带来的考验,不要盲目跟风。

(二) 树立正确的职业价值观

教师职业价值观是教师在教育实践中逐步形成的一套关于教师工作意义和价值的具有相对稳定性和导向作用的观念体系。教师的职业价值观是由外在因素和内在因素构成,内在因素是影响教师做选择的主要因素,包括自身能力,兴趣爱好等。特岗教师大多数是师范专业出身,仍有部分教师是非专业出身,跨学科教学,这部分教师虽然已经形成了职业价值观,但是由于处于入职初期,教学实践经历不足,导致教师职业价值观出现问题。特岗教师往往看重教师职业的外在因素,忽视了内在价值。特岗教师应该树立正确的职业价值观。首先,教师要善于挖掘教师职业的内在意义,内在的精神满足更能够让教师体会到教育意义。其次,教师要不断努力学习,扩充自己的专业知识,提升教学能力,当教师能够在教学活动中独当一面的时候更能够体会到快乐,有助于教师职业价值观的形成与发展。

(三) 提高自身适应能力

人不可能永远生活在同一个环境,特岗教师要做到既来之则安之,教师要明确自己的身份,应该具备教师应该具有的强烈的责任感,安心教学,克服生活上和工作上的困难。首先,在生活上,教师要积极向上,乐观,与其他教师团结一心,互帮互助,同时,教师要改变心态,正确认识并接受特岗的环境。其次,在工作上,教师要与其他教师共同研讨学习,在教学过程中与学生建立良好的师生关系,做到尊重学生、爱护学生。很大一部分教师是初次走入教学岗位,教学经验不足,要积极向老教师请教,同时也要不断学习,多听课、多观摩,丰富自己的理论知识,扩展实践经验。

(四) 提供切实有效的职后指导

根据调查的结果,90%以上的教师认为有必要开展教师培训,学校的培训频率太低不能满足教师的组要,因此,在学校层面,学校应该给特岗教师提供专业的培训与职后指导,定期开展培训活动或者优质课试讲,让特岗教师现学现用。

除此之外,教师自身也可以充分利用网上学习资源交流学习,学校要为特岗教师提供网络学习帮助,例如可以分享一些优秀听课网站或者视频等。学校还可以请一些一级优秀教师现场分享经验,让特岗教师们一起沟通交流,取长补短,促进教师教学能力的提升,让教师体会到教学的成就感和幸福感,帮助教师增加职业认同感。

参考文献:

[1] 刘星,李玲,王姍.乡村振兴战略背景下小学特岗教师身份认同提升研究[J].遵义师范学院学报,2022,24(2):148-152.

作者简介:祝丽丽(1996—),女,汉族,研究生学历,研究方向:小学教育。