

新课标教育背景下中学德育教学工作的改革探究

陈敏强

(浙江师范大学附属天台大公中学, 浙江 台州 317200)

摘要: 随着新课程标准的不断实施, 为中学的教育带来了全新的面貌, 尤其是在德育工作方面, 在新课标的引领下, 做出了一系列的变革, 推动了学生政治思想和道德品质的培养。新课标为中学德育工作带来了全新机会的同时, 也带来了一定的挑战。因此, 中学工作需要遵循新课标的改革标准, 根据当下教育领域的发展形势, 制定出合理的德育工作新思路, 为学生建设处完整的德育体系, 促进学生综合素养的发展, 也推动中学德育工作的革新。本文就新课标背景下中学德育工作进行了详细探讨, 并针对如何改革提出了相应的优化策略, 以供业内人士借鉴与参考。

关键词: 新课标; 中学; 德育工作; 改革; 策略

当下, 随着现代化教育理念的不断推进, 中学阶段的教育也进入了一个全新的时期, 各种新型思想和观念纷沓而来, 对于中学教育有着重要影响。当下, 我国仍然处于课程改革的重要阶段, 广大学校和教师正在努力突破传统教育观念的束缚, 为新时代学生构建出一套更加高效、更符合现代化需求的教育系统。在这种背景下, 中学德育工作也必须与时俱进, 跟上教育改革的潮流, 从体系到具体内容皆进行彻头彻尾的优化, 以此来迎合新课程标准的实施, 让新课标与德育工作实现相辅相成的关系。基于此, 如何在新课标的背景下完成中学德育工作的改革, 并将德育工作落在实处, 促进学生政治思想和道德品质的提升, 这是每个教育工作者在新时代教育环境下首要探究的任务。

一、德育教学工作的重要性分析

德育在中学教育中占据着关键地位, 对学生有着深远影响, 从学生个人发展的角度而言, 学校德育水平的高低, 决定了其未来发展的质量。在新课程标准中, 不仅关注学生的个人成绩的提升, 更关注学生综合素质的提升, 让素质教育以德育工作为突破口进行落实, 契合新课标的理念。德育工作并非一蹴而就的, 是一项长期且复杂的教学过程, 是通过外在的人、事、物等因素影响, 将优良品质内化在学生心理, 对其政治思想与道德品质进行提升。德育作为实现学生全面发展的重要途径, 重点在于培养学生成为具备完善的人格、良好的道德修养的优秀人才。中学生的思想正处于发展的关键阶段, 且这个阶段学生思维中自我意识较为薄弱, 在学习与成长过程中难免会受到各方各面的影响, 这便需要教育工作者对其进行正确引导。因此, 在中学生成长的重要时期, 开展德育工作有助于学生道德修养的提高、理性思维发展、判断力提升, 树立良好的行为观念与道德意识, 实现健康、全面发展。具体而言, 中学生会受到来自学习与生活方面的各种压力, 也会受到来自成长的烦恼和迷茫, 而通过德育工作能够很好引领学生的思想和行为, 让他们拥有健康的心理状态, 提升自身的学习能力, 并养成良好的学习习惯、生活态度、道德品质以及正确的政治观念等。因此, 中学教育工作者有必要改革德育教育工作, 为学生创造良好的成长环境, 促进学生全面发展。

二、中学德育教学工作的现状

(一) 教师德育观念淡薄

在中学教学当中, 部分教师以学生的最终成绩作为评判学生的标准, 过于重视教学任务与教学进度, 在德育渗透方面并未投入过多精力, 将更多教学时间用在了知识点的讲解上, 即便教学内容当中涉及到了德育内容, 也只是浅尝辄止, 并未对学生进行深入教导, 使学生也对道德修养不够重视, 导致其综合素质难以

提升。这样的教学方式, 还很容易让学生产生一定的困惑, 感到来自学习的压力。此外, 还有部分教师并未在教材以及学生学习与生活的日常中挖掘德育要素, 浪费了教学资源, 也违背了学生全面发展的成长规律, 不符合当下社会对人才培养的需求。

(二) 德育教育途径单一

在中学德育教学过程中, 由于部分教师对其认识不到位, 所采用的德育方式较为单一, 导致德育教育枯燥乏味, 最终流于形式主义, 无法触及德育深层次的内涵。在这种教育方式当中, 无法激发学生的参与兴趣。还有部分教师的德育工作, 大部分是在为学生讲述大道理, 学生无法与实际生活联系, 难以形成强烈共鸣, 无法对德育内容产生深刻的感悟, 更无法应用在自身生活中, 导致德育教育效果不理想。此外, 家庭也是德育教育工作中的重要环节, 而部分教师却忽略了这一点, 并未与家长展开积极沟通, 致使错过了很多绝佳的校外德育机会, 让德育只停留在课堂中, 无法内化在学生的行为举止上。总之, 丰富德育教育形式, 以新课标为背景开辟德育新环境, 已是迫在眉睫。

三、新课标教育背景下中学德育教学工作的改革策略

(一) 提高教师德育意识, 促进学生全面发展

在新课程标准的引领下, 中学教师要在教学观念上做到与时俱进, 要认清各学科之间与德育教学的联系, 并且拥有能够从中汲取德育元素的能力, 用以指导学生的政治思想以及道德品质。在具体的教学过程中, 教师不仅要树立德育教育的理念, 还要在具体的教学环节将德育元素放在重要位置, 通过了解学生的状况如喜好、性格特点以及学习习惯等, 满足学生的需求, 让德育教学拥有实效性与针对性, 提升学生综合能力, 促进其全面发展。

在如今社会环境快速变化的时代当中, 中学德育工作面临着严峻的考验, 学生在信息爆炸的浪潮当中接触了过多信息, 若是无法对其进行正确辨别, 很容易受到一些不良言论的影响, 造成价值观出现偏差。因此, 教师应当结合生活中的实际案例, 为学生进行解说, 培养学生明辨是非的能力, 引导其进行独立思考, 不被信息浪潮所裹挟。教师应当不断学习德育知识, 做到知行合一, 为学生树立榜样, 秉承“亲其师而信其道”的理念, 在教学的各个环节当中融入德育教育元素; 通过创新教学手法, 让学生处于轻松愉快的课堂氛围当中, 培养他们主动探索、主动学习的良好品质。另外, 教师还可以从社会热点中挖掘出德育元素, 与学生共同学习, 拓展德育教育的辐射面, 与学生一起提升思想道德意识, 让中学德育教育焕发新的生机。

(二) 丰富德育教学形式, 拓展落实德育渠道

培养学生的兴趣是提升教育质量的一大法宝, 故而在中学德

育教学工作中,教师有必要迎合学生的需求,利用丰富多样的教学形式吸引学生的注意力,由此激发出学生学习德育知识与参加德育活动的兴趣,将现代化教学的风采充分展现出来,为学生带来多样的教育体验。中学德育教学工作的改革中,容易受到课堂时间的限制,故而教师可以选择突破课堂的限制,利用课余时间落实德育教学工作,如教师可以带学生参加社会志愿者活动,以亲身参加社会实践活动的方式增强学生的道德品质;还可以带学生参观红色文化博物馆,让学生在参观过程中提升政治思想水平;带领学生去敬老院做义工,为贫困地区的儿童献爱心等,让学生拥有尊老爱幼的良好品德,拥有充满正能量的人生态度。总之,教师在进行德育教学工作的改革时,需要丰富其工作形式,让学生在各种形式当中对德育教学产生兴趣,从而顺利内化,完成个人素养的良好发展。

(三) 推行家、校、社全方位教育,营造良好德育环境

中学生政治思想和道德品质的形成路径具备多元化的特点,与学校、家庭、社会等多方面有密切联系。因此,在中学教学中落实德育工作时,教师需要从家、校、社三方面来考量,让三者有机结合在一起,全方位促进小学生形成良好的品行。在实际“三方合一”的德育工作落实中,教师应积极与家长沟通,为其讲述正确的教育观念,并组织家校联合活动,从家庭教育、学校教育与社会教育三方面推动德育工作的进程,调用一切可用的德育资源,将学生培养成德才兼备的好少年。教师还要定期开展线上家长会,听取家长对德育工作的意见,并与之达成共识,共同制定有效的德育策略,为学生建设良好的德育环境。此外,教师要加强自身的思想政治教育水平,坚定自身的政治立场、将德育工作与多种教学手法相结合,推动德育教育的与时俱进;积极运用新媒体,在教育过程中平衡德育工作的趣味性与知识型,丰富教学内容与形式,提升教学的质量;运用网络技术,深化家校合作,联合家长开展学生的德育工作,建立与家长的即时联络手段如微信群聊、QQ群聊等,在家长群内分享德育知识,辅助家长开展家庭教育、配合学校教育。

(四) 了解学生状态,培养其社会责任感

在中学阶段的教育中,学生位于教学的主体地位,其学习的状态对教学效果与质量有着较大的影响,在德育教学当中亦是如此。因此,为了充分发挥出德育工作的价值,教师应当深入了解学生的学习与生活状况,了解学生的品质特征,只有在掌握了学生基本情况下,才能挑选出合适的德育教育方式。想要了解学生的状态,可以从以下两方面入手:第一,学生的基本心理状态;第二,学生对于德育教学的态度。在明确了这两点之后,教师才能实施针对性的教学方法,找出问题所在,并将之解决,如此才能够有效提升德育工作的效果。其次,教师还应当德育工作当中,培养学生的社会责任感。例如,在开德育主题班会时,教师可以为学生讲述现阶段当中社会层面上的英雄人物、感人事迹或是为社会发展做出积极贡献的人物或群体,如在地震、洪水灾害中在一线战斗的人民解放军、消防兵、医务工作者等,教师可以就此让学生展开讨论,以培养学生的社会责任感,使其具备较高的思想道德水准,促进他们个人素养的提升。

(五) 合理运用新媒体,完善德育教学内容

德育工作的内容需要更加完善化、丰富化,才能吸引学生学习,提高学生的学习动力,进而实现德育的教学目标,提升德育教育的实效性。所以,德育教学需要与时俱进,在新媒体环境下,首先,教师要充分利用新媒体获取教育资源。新时代下互联网技

术飞速发展,教师需要灵活利用互联网的优势,积极开展德育教育,利用互联网搜索相关的教学资源,将优质的教学资源挑选出来,应用与德育教学之中。互联网教学资源体现了德育工作的时效性与先进性,凸显了教师的德育工作做到了与时俱进,将德育的内容更加生动地传递给了学生,延伸了德育教育的内容,丰富了课堂教育的内涵,使学生能在教学过程中收获更多知识,拓展了其知识面,在其接受德育教育的同时接受了来源于心理教育、人文教育等方面的教育,一举多得。其次,德育工作的内容选择使教学工作的重点,教师需要选择较为优质的教学资源,其中涵盖了较多方面的知识,能够丰富学生的见闻、拓展学生的知识,同时这些内涵丰富的教学资源也能够吸引学生注意力,使其在潜移默化中学到更加丰富多样的知识。例如,教师在教学资源的选择上可以选择现实生活中的案例进行讲解,将实际生活中的案例引入课堂,能够使学生的注意力集中,提升其代入感,将德育知识与生活紧密联系起来,展示与学生生活息息相关的德育内容,使以往枯燥单调的讲解转变为丰富的视频资料,增强教学的感染力。教学资源的引入能使学生易于接受德育知识,例如,在讲授我国传统文化与文化自信方面的内容时,教师可以利用网络教学资源丰富教学内容,让学生通过教学资料深入我国的各类优秀传统文化,领略文化中蕴含着的思想道德观念,获得自己的思考,收获更多知识。

(六) 加强班级文化建设,营造德育氛围

在中学德育工作当中,班主任起到了关键性的作用,同时班主任的管理水平也决定着一个班级的德育氛围建设。因此,中学班主任有必要在班级文化的建设当中,加入德育元素。班级文化能够体现出一个班级中的班风与学习状况,故而班主任要立足于德育理念,加强对班级文化的建设,营造出良好的德育氛围,打造具备正能量的班风,让学生在这种积极向上的环境中完成学习能力与道德水平的双重提升。同时,班主任还可依据学生的喜好和性格特点,开展丰富的班级文化实践活动,再结合学生的具体学习状况安排实践任务,让德育理念与班级氛围融为一体,发挥出更大价值。此外,在班级文化的建设当中,班主任要鼓励学生说出自己的观点,并有选择性的进行应用,增强学生对于班集体的认同感,让他们在良好的班级氛围与德育氛围中进行学习,提升道德素养;还可以联合其他学科教师,定期开展德育教学工作讨论会,就德育元素在教学中的应用展开详细探讨,以此形式对德育教学工作的顶层设计进行优化和完善,形成德育教学中各学科合力推进的新局面,拓展德育教学工作的无限可能性,确保德育教学工作的完整性,使其变为一个高效的教育体系,最大程度促进学生政治思想与道德品质的提升。

综上所述,在新课标的背景下,中学德育教学工作必须要主动求变,积极汲取先进的教育理念,并在工作推进中以学生作为主体,丰富德育教学工作的形式与具体内容,提升德育教学工作的吸引力与感染力,契合新时代的特性,开创出符合当下的德育教学工作体系,切实推动素质教育的发展,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 任丽伟,田菲菲,王琪.新课标下中学德育中践行社会主义核心价值观的研究[J].新课程,2020(41):6.
- [2] 李艳.新课标下农村中学德育模式探索与实践研究[J].成才之路,2018(05):5.
- [3] 孙小林.浅析新课标下中学德育工作的思路[J].语数外学习(语文教育),2012(05):84.