

基于课程标准的融合课堂管理流程与策略

于 飞

(江苏省扬中市丰裕中心小学, 江苏 镇江 212200)

摘要: 2021年12月国务院办公厅转发教育部等七部门联合印发的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》, 标志着我国特殊教育事业进入新的阶段, 作为普通中小学如何根据国家政策, 让残疾儿童随班就读工作落在实处, 切实解决残疾儿童“有学上”和“上好学”的问题, 扭转当下随班就读的中“随班就座”的尴尬局面, 让特殊儿童能够纳入班级教育教学的全过程, 让他们的身心健康、能力素养得到充分发展。本文就基于课程标准的融合教学管理的策略谈谈粗浅的认识。

关键词: 随班就读; 融合课堂; 管理策略

随着社会进步, 随班就读在特殊教育工作中的地位越来越重要, 专家学者对此的研究也更加深入, 特别是随班就读学生在普通学校的课堂里究竟学什么和怎么学的问题, 引起教育界的广泛讨论。

就特殊儿童随班就读安置问题, 有学者研究主要以下六种形式: 第一, 完全普通班级: 特殊儿童的全部学习活动, 跟普通儿童一起, 主要有班主任和任课教师完成特殊儿童的管理; 第二, 普通班级加巡回指导服务: 特殊儿童在普通班级学习, 对随班就读特殊问题教育由巡回指导老师直接或间接帮助; 第三, 普通班级加特殊班级, 也就是特殊儿童一部分时间在普通班级学习, 一部分时间在专门设立的特殊班级与其他开展特殊教育和训练; 第四, 普通班级加资源教室, 就是随班就读的学生除了在普通班级与普通学生一起接受教育之外, 在规定的时间内到资源教室接受特殊教师提供的直接辅导和帮助。第五, 普通班级加课外学习辅导; 第六, 普通班级加课堂辅助, 就是随班就读学生与普通学生一起上课, 辅助教师陪伴其上课, 以便在必要时及时给予帮助。

无论哪种安置形式, 随班就读学生都需要和普通孩子共同学习的时间, 那么学什么, 怎么学的问题必须要做出回答。

笔者所在区域, 开展了基于国家课程标准的融合课堂的研究, 是值得广泛学习和推广的经验。我们都知道课程标准是国家制定的基础教育课程的基本规范和质量要求, 是教材编写、教学、评估和考试命题的依据, 是国家管理和评价课程的基础。是青少年儿童掌握知识、形成能力、培养思维、坚定社会主义核心价值观的基础, 根据义务教育课程标准适度适切的研制个性化的特殊儿童学科课程实施方案, 指导融合课堂教学指导, 是当前解决特殊儿童学生吗、怎么学的重要依据。

下面就从学校管理的角度谈谈如何实施基于课程标准的融合教学管理:

一、科学研制基于课程标准的适合每一个的融合教学课程方案

研制基于课程标准的融合教学课程方案是一件专业性较强的工作, 需要融合资源教师、特殊教育专家以及学科专家共同参与, 根据残疾儿童的基本情况以及课程标准的基本要求, 满足不同残疾儿童发展的要求, 并体现教学与康复相结合的原则制定出相应的标准。其内容包括评估分类、水平划分、学习目标、教学建议、教学支持。

(一) 评估分类

根据医学报告, 依据医学特征, 以及专家测试, 主要把残疾儿童少年随班就读的对象分为视力(包括盲和低视力)、听力语言(包括聋和重听)、智力(轻度, 有条件的学校可以包括中度)等几个类别。

(二) 水平划分

根据现行课程标准的要求, 对特需儿童认知水平、社会交往、

情感态度等方面进行等级分类, 获得现有层次水平, 从而为融合教学课程方案的制定提供可靠的依据。

(三) 目标分解

依据特需儿童现有的认识水平、社会交往、情感态度等方面的层次水平, 根据现行课程标准、现行教材制定适合每一个特需儿童个性化学习目标, 找到适应特需儿童发展的最近发展区。

之所以依据现行课程标准和现行教材制定适合每一个特需儿童个性化学习目标, 就是為了更便于特需儿童随班就读, 也便于教师开展学习指导, 同时在班集体中, 特需儿童能够直接受到正常儿童班级群体的正确引导, 便于矫正学习中的非正常习惯。

制定学习目标的方法包括: 降低难度、减缓速度、减少数量、目标层次水平制定的表述可分为: 独立完成、在同伴帮助下完成、在教师辅导下完成

(四) 教学建议

也就是完成特需儿童学习目标所采取的教学手段、教学方法。根据适时、适度、适切的原则, 教师在什么时机、采取什么样的方式开展个别化教育活动。教学建议包含对每一个知识、能力点的教学安排、课堂练习安排、课后辅导安排等等。

教学建议分学期教学建议、单元教学建议和课时教学建议。

(五) 教学支持

也就是完成特需儿童学习目标所提供的条件保障, 包括硬件设备、教师资源、教学辅助材料等等。

二、逐步形成基于课程标准适切每一个的融合课堂教学流程

课堂是落实融合教学的主阵地, 是促进特需儿童发展的主渠道, 主要从基于课程标准备课、上课、作业设计、课后辅导等方面形成一般的可持续操作的基本流程。

(一) 基于课程标准的备课

基于课程标准的备课包含融合课堂教学内容的选择、融合课堂课时目标的制定、融合课堂教学环节的穿插等几方面的内容。

融合课堂教学内容的选择: 在教学内容的选择上主要依据特需儿童评估分类、水平划分的指标, 也就是对特需儿童来说要现行教材进行有选择的使用, 教材中适合其挑战发展的部分, 教师课选作他们使用; 教材中难度较大、内容较深的部分, 就可以不做选择。

融合课堂课时目标的制定: 课时目标的制定是根据融合教学课程方案的目标要求, 分解到每一课时的目标任务。依据布拉姆教学目标分类的要求, 可将目标分为认知领域、情感领域和操作领域三个领域。融合课堂课时目标制定要做到简明、具体、可操作、可评估。

融合课堂教学环节的穿插: 融合课堂对于特殊儿童的教学不是贯穿整个教学的全过程的, 而是涉及到特需儿童教学目标的部分, 教师进行个别化指导和辅助, 要做到适宜、适度、适切。这都需要在教案中标明。穿插的方法包括: 个别提问、上台板演、

小组交流、作业辅导。要考虑到普通儿童的教学节奏，穿插的时间不宜过长，内容不宜复杂。

(二) 基于课程标准融合课堂的教学

备课是上课的前提，课堂是实施教学设计的途径。融合课堂的教学具有专业性、复杂性和不可控性。包括以下内容：

特需儿童的座位安排：特需儿童座位的安排标志着特殊儿童在融合教学中的地位，也标志着学校关注特需儿童的程度。以关心、爱护为主，禁止人格歧视、管理边缘的原则编排座位，但也要考虑到特需儿童自身的特点，如弱视儿童要靠近黑板便于看清教师板书，再比如有多动症、狂躁症倾向的儿童，需要特别安排座位，安排在离教师视线较近的范围，以便于及时矫正其行为。

特需儿童的学习小组：依据全纳的理论，特需儿童的融合教育不能理解为“随班就座”“随班陪读”，而是身心的全方位融入学习集体之中。为特殊儿童安排学习小组，一方面便于他们恢复人格尊严，作为一个独立的人存在于集体之中，另一方面也是发挥小组的作用，帮助其达成给其设定的学习目标。

特需儿童课堂的问题理答：承认特需儿童是课堂中的一员，就需要平等对待特需儿童的提问、同时也按照学习目标要求对其进行提问。教师要将特需儿童的课堂理答作为课堂教学的一个环节，而不能因为特殊儿童提问过于简单而不予理会，或者因为教师为了其他学生教学进度而遗忘特需儿童的课堂理答环节。

特需儿童课堂支持：特需儿童课堂支持包括教师支持，可以设置双师课堂，一位主讲教授教师，一位资源教师辅助教学；教学设备的支持包涵助听器、大号字体书籍、特制教具等，为特需儿童的学习提供帮助。

特需儿童课堂情绪的安抚：特需儿童由于种种原因，他们心理上有所缺陷，在融合课堂中，及时对特需儿童进行情绪安抚是十分重要的，特别是有多动症、狂躁症倾向的特需儿童，保持安静，持续专注，有一定的困难，这就需要老师时时注意他们的情绪变化，必要时配备支持老师。

(三) 基于课程标准的融合教学作业设计

融合教学的作业设计是根据特需儿童学习状况个性化制定的，完成作业需要一定的持久度、自我调制能力以及对课堂学习内容的再现、判断、变式以及综合，是思维水平的一种表现。完成作业还需要一定的技能和习惯，对于特需儿童来说是一种更高的水平。

特需儿童作业的选择：选择的原则一定要与其学习目标以及特需儿童自身特点相匹配。在作业时间、作业难度、作业的形式上精准分析，确保特需儿童对学习内容有保值兴趣。

特需儿童作业完成的支持：特需儿童作业的完成是一种学习挑战环节，教师可以提供以下支持方式，一是为其配备学习伙伴，在伙伴帮助下完成，二是提供行对应的辅导材料，让其借助辅导材料完成，三是在老师辅导下完成，自主能力较强的特需儿童可尝试独立完成。

(四) 基于课程标准的融合教学课后辅导：

依据融合教育课程实施指南，特需儿童有个性化的课程内容，在完成集体教学活动中，还为其开辟资源教室专门的教学活动。

特需儿童的个别化辅导：是资源教师对特需儿童开展的知识、技能的指导，指导的内容要适应于课堂学习内容和特需儿童学习目标。

特需儿童的康复训练：医教结合也是融合教育必不可少的原则之一，对于特需儿童的肢体障碍、动作技能、精神调试，学校要进行专门训练，这部分的工作刻印聘请资源巡回指导老师或特需教育专家指导完成。

三、有效建立基于课程标准的促进发展每一个的融合教学评估制度。

评估制度是确保普通学校开展基于课程标准的融合课堂教学的必要手段。

评估专家包括：特教专家、课程专家、学校相关领导组成。

评估内容：主要评估教师课程方案制定的可行性、课堂实施的可行性、教学评价的可行性以及特需儿童能力水平形成评估。

评估的方式：包括课堂观察、个别化交谈、问卷、查看作业、与教师座谈、能力水平测试评估等等。

评估频次：一般来说，每学期评估 1-2 次，以及时调整教师对特需儿童学情的把控，及时调整基于课程标准的学习目标要求。

评估指标：主要从特需儿童获取知识的途径、学习活动的持久度、注意的连续性、知识能力形成的水平，以及社会交往能力、情绪情感态度等因素进行综合分析，从而对教师课堂方案制定、课堂实施、教学评价做出一般性结论。

基于课程标准的融合课堂评估量表：基于课程标准的融合课堂的目标要求，从教学目标、教学条件、教学活动、学生参与、教学效果等几方面进行评估。（如下图）

学校	教师	学科	课题	等级					
				A	B	C	D	得分	
班级	特需儿童姓名		残疾类别及程度						
人数	特需儿童姓名		残疾类别及程度						
序号	评价项目	评价要点			A	B	C	D	得分
1	教学目标	(1)依据课标的要求和学生实际程度制定学习目标。			3	2	1	0	
		(2)目标个性化，体现差异教学，符合特需儿童实际需求，具有一定的挑战性。			5	4	3-2	1	
		(3)目标要具体、明确、可操作性、可检测。			4	3	2	1	
2	学习条件	(4)根据学习内容和学生生活实际创设问题情境，激发兴趣。			7	6-	4-	2-1	
		(5)根据学生需要，合理使用教材，调整教学内容，以适应差异教学。			10-9	8-	6-	4-3	
3	学习过程	(6)根据学生不同情况和融合教育需要，提供学习资源。			8	7-	5-	3-2	
		(7)为全体学生提供平等的参与机会，全程关注特需儿童。			9	8-	6-	3	
		(8)能及时对不同学生进行有针对性的指导，形式多样，方法有效。			6	5	4-	2-1	
4	学生状态	(9)教师能根据反馈信息进行及时调控、引导和评价，驾驭课堂能力强。			5	4	3	2-1	
		(9)自信心：学生积极主动参加教师组织的学习活动，热情、有序。			4	3	2	1	
		(10)持久度：多数学生和特需儿童均能有效参与学习活动，方式多样，时间有保证。			7	6-	4-	2	
5	教学活动	(11)参与度：学生在参加活动中能提出有意义的问题或见解，能倾听别人发言。			4	3	2	1	
		(12)课堂气氛宽松活跃，学习进程张弛有度，学生人格受到尊重。			3	2	1	0	
		(13)课堂气氛融洽，师生平等交流，特需儿童融入自然，不突出、不另类。			5	4	3-	1	
6	教学效果	(14)通过分层检测，基本实现教学目标，特需儿童通过检测能完成学习任务。			4	3	2	1	
		(15)有的学生能灵活解决教学任务中的拓展性问题。			3	2	1	0	
		(16)师生精神状态好，普通学生和特需儿童都表现出成功的喜悦。			3	2	1	0	
评 定	总评得分：			等级：					

图 课堂评估量图

三、结语

基于课程标准的融合教学流程的管理策略仅仅是解决学校层面面对随班就读管理的宏观指导，是为随班就读儿童解决学习内容而服务的，就随班就读儿童的教育管理涉及的内容是十分广泛的，还需要深入思考，全面分析，多管齐下，方能促进特殊儿童的健康成长。

参考文献：

[1] 叶郁林. 浅谈随班就读学生的课堂教学措施 [J]. 广东教育·教育综合, 2018 (51).

本文为 2022 年江苏省特殊教育发展项目“融合教育示范校”阶段成果之一。