

初中语文信息化模式应用探究

尹爱芳

(平邑县卞桥镇初级中学, 山东 临沂 276000)

摘要: 信息化模式为初中语文教学带来了丰富的资源、新颖的课堂形式以及前所未有的教学体验, 给语文课堂、教学发展注入了源源不断的动力与新鲜血液, 有利于从根本上突破传统语文教学陷入的困境, 将最大限度地提升学生、教师的信息技术应用能力, 便于从多个角度、不同层面提高语文教学质量与效率, 为真正构建信息化课堂奠定坚实的基础。本文首先简要阐述了初中语文信息化模式应用的重要意义以及应遵循的主要原则, 其次重点就初中语文信息化模式应用的有效策略展开深入探究, 以期为初中语文教学改革指明方向, 进一步促进语文学科与信息技术的深度融合。

关键词: 初中; 语文; 信息化模式; 应用; 策略

在信息技术蓬勃发展的当下, 互联网+教育已经逐渐成为教育界讨论的热门话题。信息技术与语文教育教学活动的深度融合, 一方面为学科教育理念与教学形式创新带来了前所未有的发展机遇, 另一方面也对教师的综合教学水平提出了更高要求。基于此, 信息化教学模式应运而生, 并且在整个教学过程中发挥着重要作用。然而, 由于信息化教学模式在我国起步与发展较晚, 将其应用于初中语文实际组织教学过程中不可避免地会遇到一系列问题。因此, 全面研究初中语文信息化模式应用的重要意义、原则以及策略具有深远的现实意义。

一、初中语文信息化模式应用的重要意义

(一) 有利于培养学生对语文学习的兴趣

传统的语文课堂, 大多时候都是教师在主动输出, 学生则被动跟随教师的思路理解与记忆相关知识点, 从根本来讲, 学生学习的主动性与积极性被限制, 他们并不能成为学习的主宰, 反而教师一直以来占据着主导地位。在此背景下, 不管是朗读、背诵、阅读理解还是创意写作, 学生的参与兴趣并不是很高。长此以往, 语文课堂气氛沉闷, 学生活跃度较低, 这些都潜移默化地影响语文学科的教学成果。此时, 教师如果能合理引入信息化教学模式, 尤其增加多媒体、互联网的应用次数, 将抽象的语文知识通过具体的画面以及影像展现出来, 或者依托信息技术, 立足语文教学内容, 为学生创编丰富多彩的故事情节, 营造生动有趣教学情境, 可想而知, 这一做法有利于充分调动起来学生参与语文教学活动的积极性与主动性, 增强其学习兴趣, 同时, 还能积极有效促进他们对语文学科的学习与探究, 有利于为综合提升学生的语文学习能力、学科素养奠定坚实的基础。

(二) 有利于促进语文课堂教学模式改革

新课改进一步明确了语文学科今后的发展与改革方向, 新课改的逐步深入, 推动着语文课堂教学模式也在一步步进行优化与完善。基于互联网+教育的要求, 语文学科教学过程应充分发挥信息技术的优势与特点, 借助网络进一步弥补传统教学模式的不足, 并且促进图片、视频、音频与教学内容、情境的深度融合, 以便充分调动起来学生眼、手、脑等多个器官的协同运行, 促使他们深入理解与认知教学内容, 最终完全彰显学生的课堂主人翁地位, 贯彻落实“以生为本”的新型教学思想。

(三) 有利于提升学生思维能力与学科素养

初中语文学科, 包含文言文、诗词、记叙文、议论文等多种体裁形式, 对于语文基础稍微薄弱的学生, 有时很难理解与吃透。此时, 要想快速且有效的记忆重点知识, 教师需要积极发挥出主观能动性引导学生深入理解文中所体现的内涵与故事情节。要想达到这一目的, 势必需要借助信息技术的力量通过学生自学、合作学习、深度学习等方式进一步丰富语文沟通与拓展训练, 为真

正提升他们的思维能力与学科素养奠定坚实的基础。例如, 九年级上册选入了《乡愁》这篇文章, 教师可以为学生布置课前预习作业, 让他们借助网络自行搜索并且总结与“乡愁”这一词语相关的诗句以及文章, 之后利用“课前三分钟”, 引导学生主动积极地与师生分享预习成果, 并且畅所欲言, 发表见解。如此, 不仅活跃了课堂氛围, 而且学生的视野也变得更加开阔, 他们对语文知识的理解与认知将变得更加深刻。

二、初中语文信息化模式应用应遵循的主要原则

(一) 适用性原则

加强信息技术与语文学科的深度融合, 并不是简简单单地将其应用于语文学科教学的每一个过程当中, 滥用信息技术, 更不是强调信息技术越先进越好, 如果只是一味地套用三维动画、虚拟现实等先进技术, 却从根本上忽略了教学内容, 从整体来看, 信息技术与教学设计貌合神离, 那么这便违背了信息化教学的根本目的, 也脱离了语文学科应用信息技术的初衷。反之, 基于信息化教学模式的语文学科教学, 应紧紧围绕课程重点内容, 借助信息资源寻求信息技术与语文课程结合的最佳切入点, 以此完全打破时间与空间的限制, 真正构建高效的语文信息化课堂。

(二) 理实一体化原则

信息化教学模式与初中语文课堂的深度融合, 主要通过信息技术手段传递学习内容。例如, 教师可以通过微课布置课前预习任务, 或者借助信息技术引导学生在课后进一步查看学习资源, 进行在线测试、师生有效互动等, 每一个环节都需要学生的倾情参与。这种线上线下讲授、学习的混合式教学完全打破了传统以理论为主的模式, 在整个信息化模式应用过程中, 不仅诸多教学软件以及资源的趣味性、开放性以及交互性等作用凸显, 而且更为重要的是促进了理论与实践的深度融合, 有利于进一步提高学生运用语文知识的能力, 最终全面提升学生学科素养。

(三) 创新与合理相结合原则

信息技术应用于初中语文教学过程中, 应遵循一定的创新性原则。具体表现为: 如果单纯地应用信息技术创设情境, 为学生提供丰富的资源, 强化感官效果, 而忽视了语文本身语言文字的学习, 有时候很容易使得语文课堂演变成哲学人生课、思想品德课、礼仪课等。从某个角度出发, 信息技术运用是否有效, 关键在于信息技术应用是否契合学情, 是否能够完成教学目标, 最终达到学以致用为目的。由此可见, 基于信息化模式的语文教学设计, 应遵循创新以及合理相结合的原则, 切记不要过分追求信息化, 而让语文课丢失了其独特的语文味。

三、初中语文信息化模式应用的有效策略

(一) 正确认知, 提升自我

首先, 树立对语文信息化教学模式的正确认知。信息技术在

当今时代获得了快速发展与演变,不仅直接影响着我们日常生活,而且给身处一线的教育工作者在教学方面带来了诸多困惑与挑战。树立正确认知,一方面需要教师厘清教学手段与教学目的之间的关系。简言之,不可因为信息技术的引入完全破坏了语文课堂原有的生态,也就是说信息技术应用应合理且恰当。另一方面,教师应辩证看待信息技术为语文课堂所带来的利弊。例如,针对信息技术为语文教学所带来的“省时省力”的益处,教师不应将其作为自己在教学准备上懈怠的理由,而应成为其更好地开展信息化教学的高效渠道。

其次,应全面提高教师的自身专业素养与信息技术能力。语文教师信息技术运用能力欠缺、自身素养有待提升,是阻碍初中语文学科高效应用信息技术的主要因素。一方面,教师应有意强化各种语文教学能力,如语言组织表达、普通话、对语文教材理解与知识传授等。另一方面应有针对性地提高教师的教学能力与研究能力。例如,可以鼓励教师积极主动参加形式多样的各种教研活动,完成各类课题研究等。

最后,提高教师应用现代信息技术的能力。一方面,教师可以通过网络资源了解与学习信息技术。网络承载着丰富且优质的视频以及文字教程,真正为教师实现自主学习创造了有利条件。另一方面,可以通过各种形式的培训、学习系统提升自身对信息技术的运用能力。当然,教师应树立较强的自我提升意识,在积极向上态度的引导下,抓住日常教学活动中一切可供锻炼的时机与精通信息技术的教师多多交流,尤其当遇到困难的时候,应虚心请教他人,相信这对语文教师想要在短时间内显著提升信息技术的应用能力大有裨益。

(二) 找准时机,开展教学

信息技术应用于语文教学的整个过程之中,应找准时机,争取促使信息技术的效用最大化。要想尽快实现这一教学目标,便对教师合理使用信息化资源提出了更高要求。

首先,信息技术应用应适时、适量,同时应注意保留语文课堂的“原汁原味”。人文性是语文学科区别于其他学科的主要特征,尤其新课改后统编版初中语文教材从编写到教学更加注重中华优秀传统文化的传承与弘扬。一方面,信息技术应用应适量。例如,在以学生沟通交流表达为主要内容的口语交际课堂中,教师应灵活应用信息技术为学生创设更有助于其思考与表达的教学情境,除此之外,为了避免学生注意力被分散,其他应用信息技术的内容呈现应合理减少。另一方面,信息技术应用应适时。教师应精准把握每一篇文章的关键之处、学生理解的瓶颈处或者课堂学习的转折处等,寻找恰当时机恰如其分地应用信息技术,以推动高效课堂构建,充分激发学生学习兴趣。

其次,注重传统教学模式与信息化教学模式的有效融合。信息技术的广泛应用为语文教学活动开展提供了极大的便利,但是不可避免地也会直接或者间接影响学生、教师的积极主动性,强化他们的依赖心理。此时,更需要传统教学模式与信息化教学模式二者相互补充、互相促进。以散文学习为例,为了让学生身临其境般体会到散文语言的优美之处,教师可以一边播放音乐,一边声情并茂地示范朗读同时鼓励学生积极朗读。或者教师将正版录音下载下来供学生反复聆听、品味,相信会给他们带来截然不同的学习体验。

(三) 立足个性,整体把握

初中生,个性鲜明、主观意识强烈、想象力尤其丰富,但是,部分学生的抽象思维以及逻辑思维可能还处于发展中阶段,因此,针对比较深奥的知识可能会出现理解不透彻的问题。此时,便需

要增加信息技术的应用次数,立足教材内容,通过丰富的信息化资源以及相关素材,为学生提供更加生动且直观的学习体验,帮助他们进一步理解知识内容。例如,《中国人失掉自信力了吗》是一篇在特定背景下供学生学习的爱国主义选文,此时,教师可以从学生特点出发,通过播放相关视频短片让其对特定的时代背景有更加深刻的认知,也可以直接使用图片或者视频展现当时情境,以便学生身临其境地融入到特定背景当中,从而坚定学生的爱国主义信念,增强他们的自信心。

此外,考虑到阅读理解是初中语文教学内容的重中之重,部分学生阅读理解能力水平偏低的原因,教师可以借助信息化教学模式为学生创设良好的阅读情境。例如,在学习诗歌的过程中,教师可以借助音频、视频辅助教学,通过音乐渲染气氛,深化学生对诗歌语言、内容的无限回味与理解。此外,在学习《赤壁》这首诗的时候,尤其男同学,相信他们对三国时期的故事充满了好奇,抓住学生的好奇心,教师可以为学生布置类似任务“自行通过网络搜索相关历史资料,了解该诗词创作时的文化背景”,以进一步强化他们对中国传统历史的深入了解,最终加速其理解与认知诗词大意。

(四) 制定计划,营造氛围

在外在信息化环境建设良好的条件下,要想达到理想的教学效果,势必需要建设与之相匹配的内部环境,这是重中之重。

其一,应信息化教学模式的需求,初中学校应由上自下、结合实情不断细化并且完善信息化人才培养方案与计划。以语文学科为例,与之相关的教研组应切实从语文学科特点以及核心素养培养需要等方面出发有计划、有目标地制定出来长期、中期以及短期人才培养执行计划,进一步促使语文教师能够有参考、有指引地将信息化模式灵活应用于日常教育教学活动当中,并且通过教学实践不断进行反思、进步与提升。

其二,积极鼓励并且引导教师参加各级教育主管部门举办的各类与信息化教学相关的大型活动与赛事。同时,在不增加教师负担的前提下以提高教师信息化教学综合水平为目标学校可以举办丰富多彩、形式多样的校本活动,如“微课大赛”“优质课比赛”“课件制作比赛”等,通过活动热身、实践,全面提高教师信息技术应用能力,同时,在校园内营造更加健康且积极向上的信息技术应用氛围。同时,学校还应切实落实“形成以学科为单位的信息化教学示范案例”这一要求,打造优秀教学案例以发挥标杆带头作用。在具备完善的实施计划及教师形成了一定的内在实践动力后,还可以制定相关的信息化教学技能考核制度,借助外部力量进一步推动现代信息技术在教育教学中的规范使用。

四、结语

总而言之,应用信息技术已然成为国家对当今教育的必然要求,同时也是语文以及其他学科改革的重要方向。信息化教学模式的引入有利于从根本上改变语文课堂单一传统的传道授业模式,依托趣味性十足的情境,更便于学生与作者之间互通情感,在强化学生共情程度的同时,有利于进一步增强他们的想象力,丰富其情感体验,在全面增强信息化教学效果的同时,将为语文学科转型发展夯实基础。

参考文献:

- [1] 晏露娇. 信息化背景下初中语文课堂教学模式探究 [J]. 科学咨询, 2020 (37): 210.
- [2] 冯艳军. 信息化背景下初中语文课堂教学模式探究 [J]. 文渊 (高中版), 2020 (6): 1029.