

职业教育国际合作办学路径探索

毛小群

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

摘要: 现阶段, 职业技术学院国际合作办学在国家宏观政策支持下不断调节和完善, 已经初步落实稳定运行, 为培养国际化技术技能人才奠定了发展基础。虽然我们仍在办学规模、办学模式存在不足, 但仍然得以借助新课改步调推进改革与创新, 力求构建出利于广大职业技术学院学生独立思考和自主实践的学习空间, 助力其专业成长与全面发展。鉴于此, 本文探讨了诸如投入成本与办学效果差距、办学规模和办学模式存在不足等合作办学方面的问题, 并据实际情况提出了多点改进策略和发展路径, 希望能够为相关院校国际合作办学的长久稳定发展提供有力支持。

关键词: 职业教育; 国际合作; 存在问题; 办学路径

目前, 我国高等教育中的本科教育和研究生教育分别积极推进国际合作办学模式, 并在过去的探索和改革中初尝成果。当然, 这也为后续职业技术学院推进国际合作办学模式提供了参考模板, 我们需要做的正是改进办学模式和具体机制, 充分把握好新时代赋予我们的艰巨任务, 推进相关教学内容和教学形式的根本性改革, 力求为广大职校生构建出良好的学习环境。参与国际合作办学的职能部门、教育管理者和一线教师, 更要做好本职工作并承担起艰巨任务, 利用资源、技术和机制等方面的优势, 扩大合作办学模式影响力, 以适应不断变化的教育形势。

一、职业教育国际合作办学现状与问题

我国高等职业技术学院开展国际合作办学的主要目的是为了培育国际化人才, 同时利用国外优秀教育资源、借助国外较为先进教育理念滋养本国人才。这样一来不仅可以优化职业教育模式, 还能够打破传统教育观念桎梏, 推广丰富、趣味和高效的教学模式。自我国加入 WTO 以来, 我国各类新型产业对于国际化人才的需求量剧增, 因此联合办学至关重要, 全力打造新型职业教育国际合作办学模式更是势在必行。目前, 我国职业教育进入稳定发展阶段, 且国际合作办学模式在形式、结构和规模等方面初见成效, 但我们仍然不能否定推进合作模式过程中存在问题, 仍然需要继续探索和尝试新的出路。

(一) 缺乏明确目标做支撑

职业技术学院国际合作办学必须要有明确的目标和规划, 才可能通过长期坚持看到收获与成效。但目前, 我国相关办学模式缺乏明确目标引导, 职能部门、教育管理者和一线教师在相关方面也均存在不足, 还需要推进教学改革进行调节。坚持职业技术学院国际联合办学是惠生性目标, 是展现学校社会责任感, 并突显教育公益性的最佳选择, 因此还需要明确相关目标并确定长久的发展路径、规划和设计等, 才能够配合国际劳动力市场培育出更多懂技术、敢实践的优秀人才。

(二) 合作办学模式较为单一

我国大部分职业技术学院采取国际合作办学形式, 推进了职业教育的改革与创新。但这些仅仅是收益表象, 身为教育者还应当看到相关模式中存在的问题, 并为今后长久和稳定发展奠定坚实基础。笔者认为, 我国职业技术学院国际合作办学模式较为单一, 还基本停留在热门专业合作和推广合作项目阶段, 这实际上与最初的人才培养目标相悖离, 更难以通过短期培训、短期组织学习达到预期效果。我们要实现的不仅是双语教学, 不仅仅要用英语教材授课让学生听懂, 更要培养学生形成对相关知识与文化的兴趣, 助力学生独立思考和自主实践, 还要实现对学生跨文化意识、

独立三观等的培养和丰富。

(三) 合作项目、规划和设计欠缺

部分职业技术学院国际合作办学组织不够健全, 致使相关项目、规划和设计都缺乏创新, 一度影响了该办学模式的最终效果。由于不健全的组织机构和管理机制, 更导致本应合理运行的国际项目存在问题, 而缺乏统一、持久的规划目标与质量监管, 不论教师专业发展和教学效率, 还是学生学习成果与交流感受, 都受到了不同程度的负面影响。因此在今后的合作过程中, 相关参与成员必须认真负责、精益求精, 并完善教师教学考核、生源资格界定、教材应用审核与毕业生能力考核等关键工作, 确保职业教育国际合作模式得到良好监督和强化。

(四) 联合办学存在低质性

职业技术学院国际合作办学选择国外院校方面也存在问题, 既然选择了二流或营利性较强的教育机构, 那么势必会在知名度、生源和奖学金方面有所不足, 而导致最终合作项目缺乏核心竞争优势。这样一来, 我国毕业生面临的求职就业形势就十分严峻了, 其获得的就业能力、职业素养势必难以与所付出的高昂学费相匹配, 更难以突显出学生核心竞争优势为其未来发展奠定良好基础。久而久之, 相关合作项目将会缺乏吸引力, 更难以招收到好的生源、稳定的生源, 不论对学生还是学校、教师来说都是不利的。加之, 目前国际合作办学专业和项目大多分布在文科类专业, 对于国外优秀教育资源的利用率不高, 甚至忽视了我国教育资源、教育文化的输出, 以至于我国职业教育难以走在世界前列, 这些恰恰是未来国际合作规划和设计中必须完善的重要环节。

二、职业教育国际合作办学路径与策略

建立和选择有效的合作模式, 能够达到事半功倍的教育效果, 因此职业技术学院国际合作办学也应当筛选恰当模式、机制, 力求构建出利于广大职校生学习的良好环境。作为职业教育的国际化重大战略部署, 国际合作办学模式的筛选至关重要, 而如何评价相关机制的有效性和时效性, 必须在一定程度上参考最终效果和学生感受, 以此才能够契合国际语境、职业教育语境设立出职责分明办学机构、办学机制, 为职校生的专业成长和全面发展保驾护航。今后的合作模式调整和优化实践中, 我们不仅要明确相关职能部门责任, 还要积极构建标准化合作评估体系, 同时创新国际合作办学路径, 明确相关教育目标, 推进构建国际合作办学模式的多元化、健全化, 进一步提高职业技术学院国际合作办学水平。

(一) 优化国际合作办学项目

国际合作办学项目作为职业技术学院首先选择的联合办学路

径,主要通过吸收国外课程标准、教学计划和教学方法授课,双语教学和全外语培养人才更是基本教育手段。中外合作办学项目包含了中外双方教师互派培训授课、学生短期学习交流互派、特聘教授讲学等多形式的项目架构,因此拓展办学项目丰富度和创新性都比较容易实现,值得相关管理者和教育者共同探索实践。目前,我国职业教育联合办学还停留在“引进来”阶段,实际上缺乏对相关教育模式的思考,缺乏相关经验的本土化实践,致使我们的课堂模式、教学过程与学生实际情况有所脱节。笔者认为,我们今后应当从优化国际合作办学项目入手,打造特色化的职业教育新项目,打造具有中国法律法规依据的“输出型”合作办学项目。高职院校完全可以参考浙江师范大学新加坡学前教育硕士项目等境外办学机构和项目的办学形式,这样的典型例子还有很多,尝试中外合作办学项目“走出去”也许是一条新的发展路径。

(二) 建设国际技术研发平台

职业教育领域的技术学院应当充分发挥技术优势,尝试与海外职业院校、职业教育机构、外资企业等抛出橄榄枝,通过合作办学提高人才培养竞争力,进而通过建设国际技术研发平台实现全方位育人。以合作企业为资金和技术支持,同时利用优秀毕业生技术就业的人力资源优势,能够扩大国际技术研发平台影响力,为拓展国际职业教育合作办学拓宽路径,并加强相关合作育人价值和社会价值。这是我国职业技术学院所缺乏的长远眼光,因此在今后的改革与创新实践中应当全力更新合作模式,建设完整的国际技术研发平台,打通国际职业能力继续教育渠道,增强先进技术的国际辐射力,实现教育经济与产业经济互惠共赢。也只有这样,相关办学模式、办学机制才能够愈发繁荣,为培养国际化优秀人才做贡献,进一步促进国家繁荣富强与社会稳定发展。

(三) 积极探索协同培养模式

职业教育的特殊性在于人才培养更注重技术、技能培养,也就是强调学生的思维能力、创新能力与实践能力,最终培养其形成良好的职业能力与职业素质。国外职业教育发展中,学校不仅要引入优质资源和先进模式,还应当注重对师生能力、素质的强化,让大部分外部资源转化为内在增长,这样才能够实现人才培养的现代化与全面化,才能够让良好的学习环境、高效的合作办学模式等真正惠及师生。通过与企业、科研机构合作,我们也能够实现教育资源、人力资源等与经济价值的相互转化,进而搭建出高质量的人才培养机制和高效率的科研成果转化机制。如“订单式”人才培养就极具参考价值,其深入推广能够大大增强相关机制下学生的就业率。因此在今后的合作模式优化实践中,我们完全可以适当引进资金、人才,着重聘用一些具有实际管理经验的人员进行讲座和指导等等,以其榜样的力量也能够鼓舞职业院校学生吗,在强化他们各方面能力和素质的同时,提高其核心竞争优势,并为其今后发展奠定坚实基础。总之,积极探索协同培养模式至关重要,这是直接惠及学生综合实力的重要手段之一,也值得我们继续探索与实践。

(四) 坚持办学项目评估考核

首先,合理定位职业教育国际办学的公益性至关重要,这是保障相关教育教学质量的前提条件。尽管《中外合作办学条例》中明确规定,中外合作办学属于“公益性事业”,但是国际贸易组织将跨境教育视为一种服务贸易,允许一定程度的“营利性”存在。也就是说,相关人才培养必须认清实际发展目标和路径,着重办学效率和质量推进改革创新,要避免盲目扩大规模,避免其他限制因素为人才培养带来不利影响。其次,坚持办学项目评

估考核至关重要,这是保障相关教育教学质量的重要手段之一,只有建立了职业技术学院国际合作办学评价体系和考核机制,才能够实现对教育细节、教学环节的有效监督和管理,进而实现高效、高质量办学。目前,我们学校在设计评价体系与考核机制过程中,缺乏对于各级各类办学层次的区分,也缺乏相对完善的评估标准,如技能性、应用性评估考核等。可见,距离建设出完整的职业技术学院国际合作办学评估体系还有很长的路要走,我们还需要实现对相关育人模式的持续监管,还必须将监管向审批后延伸,建立退出机制,进一步提高职业教育监管与评价水平。

(五) 促进国际文化交流宣传

国际化作为教育发展的必然趋势,是职业教育也需要探索和发展的重要路径。职业教育国际化并不是一蹴而就的,当然也不是浅显的中外合作项目拓展和深化,我们要实现的是加强职业教育国际化影响力、吸引力,只有这样才能够培育出真正具有国际化眼光与实力的优秀人才。对于职业技术学院学生的教育,我们也要适应国际就业形势,特别要突出学生的职业能力、核心竞争优势,为其今后成长和发展奠定坚实基础。就现阶段合作项目停留在课程层面来说,这样的合作深度还远远不够,我们应当增强中外文化的交流,并加大力度培养学生国际化视野、跨文化意识,才能够切实增强学生参与合作项目的意义感和最终收获。通过组织师生交换,让他们彼此了解国家历史、风土人情、社会文化等,或许能够在提升其专业水平的基础上进一步提高他们的核心竞争力。

三、结束语

总而言之,职业技术学院国际合作办学模式的优化与调整至关重要,我们必须明确该模式的现存问题,并针对问题对症下药,才能够实现联合办学的长久稳定发展,并为相关院校学生提供更好的教育支持。通过打造国际合作项目与交流平台,能够为我国职业技术学院学生提供开拓视野和动手实践的机会,督促其独立思考和自主探究,助力其专业化成长与全面发展。后续我们还需要深化合作模式,促进项目的融合、管理机制的创新和各方面文化交流,能够切实提高合作办学效率和质量,进而打造出适宜我国职业技术学院开创国际合作办学模式的良好环境。

参考文献:

- [1] 吴燕萍.提质培优背景下高职国际化办学水平提升的价值、原则与对策[J].教育与职业,2022(01):53-57.
- [2] 刘影,莫绍强.突出智能引领、深化产教融合,探索中非职业教育发展之路——重庆电子工程职业学院中非职业教育国际合作办学案例[J].世界教育信息,2020(S1):22-24.
- [3] 赵永健.职业教育国际合作办学的模式研究——以新加坡ITE教育模式为例[J].中国现代教育装备,2020(03):99-100+106.
- [4] 何新哲,石伟平.“一带一路”背景下中等职业教育“走出去”办学的实践探索与启示[J].现代教育管理,2018(05):93-97.
- [5] 戴日新,刘露.职业教育校企合作的国际比较研究——兼论我国职业教育校企合作办学的发展方向[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2014,8(06):236-238.

本文系:重庆市教育科学“十三五”规划2020年度重点课题项目;课题名称:“物联网助力职业教育国际合作办学质量研究”(课题编号:2020-GX-037)的阶段性成果