

# 中职电子技术应用专业教育中融入思政教育探究

沈丹

(江苏省淮安工业中等专业学校, 江苏淮安 223200)

**摘要:**随着现代职业教育理念不断深化,在专业教学中融入思政教育的方式成为了落实立德树人根本任务的重要途径。在此背景下,中职电子技术应用专业的教师应当在专业教学中注重思政教育,既培养出学生出色的专业能力,还要为学生树立正确的三观已经良好的道德品质、职业素养等,使专业教育与思政教育有效融合,将立德树人的理念落在实处,培养学生成为高质量复合型人才,这也符合现代职业教育的要求。本文以中职电子技术应用专业为例,对该专业如何展开思政教育进行了详细探讨,并提出了几点有效融合的策略,希望能够推动电子技术应用专业人才培养的质量,也期望为业内人士提供参考。

**关键词:**中职;电子技术应用专业;思政教育;策略

全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。现如今随着社会的发展,各个行业实现了跨越式的进步,尤其是电子技术行业,实现了较大的跃迁,所以从拓张时期进入了深耕时期,对于人才要求的标准也与之有所不同,不仅需要人才具备过硬的专业素质,还要具备较强的职业素养以及良好的道德品质,这对职业教育提出了全新的要求。在此需求之下,中职院校应当坚持落实立德树人根本任务,立足于专业教学的视角,积极构建大思政育人工作格局,全面深化“三全育人”综合改革,把“三全育人”融合在专业课程当中,实现专业知识与思政教育同时进行,全方位促进学生发展。

## 一、课程思政内涵

当前,随着社会经济变化及各个行业的改革发展,对于具体工作岗位要求有了新的定义,为了适应这种变化,同时也为了契合新时代思政教育趋势,我党明确提出了课程思政教育理念,为下一步职业教育改革指明了方向。

首先,在专业课程当中融入思政是基于“大思政”理念而进行,大思政能够有效解决中职院校专业课程与思政课程之间“两张皮”的现象,同时也阐释了加强和改革中职思想政治的重要性。在此背景当中,课程思政成为了立德树人的主要抓手,相关院校及专业教师不仅要在专业课程教育中落实立德树人的任务,还要再全班级、全校方位内构建出立德树人的教育氛围,所有教师应当对于思政教育拥有清晰认知,它并非只是思政教师一个人的任务,而是全体教职工如班主任、专业课教师、兼职教师、外请教师等共同职责,只有所有教师齐心协力才能在思政教育方面形成合力,将隐形、显性思政教育的价值发挥到极致,拓展思政教育渠道、增强思政教育成效。

其次,专业教育与思政教育的融合,是提升专业教育效率与质量的重要途径之一,其能够沟通各类教育角色以及各类教育内容,进而打破传统教学模式中的“孤岛化”现象,能够提升学生专业能力的同时,也能增强其个人素养,为思政教育与专业教育的发展构建出全新的格局。因此,笔者认为,专业教育与思政教育的融合是新时代中职教育所必须践行的主流教育方式之一,其能够为职业教育的发展提供助力,更能凭此培养出高水平、高素养的综合性专业人才。专业思政教育不论是作为理念指导教学,还是作为方法优化教学,都是各类专业课教学中应当建设和融入的重要内容,值得每一位一线教育者探索与实践。

## 二、中职电子技术应用专业教育中融入思政教育的意义

### (一)推动教育强国

在党的领导下,具有中国特色的社会主义现代化建设已经成

功步入了全新的阶段,进入了新时代,在此背景下,国家在专业人才的培养与教育方面也提出了一些针对性政策,明确了发展方向,给予了核心指示,要求在现代化的教育当中,要将教育强国当作最终的目标。若想要实现这一目标,推动职业教育质量全社会提供大量的高水平人才是必要前提。就中职电子技术应用专业来说,其专业教育内容涉猎面极广,虽然技术类的内容较为丰富,但是也蕴藏着多元化的思政要素,毫不夸张的说,电子技术应用专业不仅仅是中职院校当中一门技术类的专业,同时也是推动思政教育得到良好落实的重要媒介,更承担着传承、弘扬社会主义核心价值观的重任。

### (二)完善学科育人价值

中职电子技术应用专业的培养目标是针对电子行业,培养面向企事业单位,在生产、服务第一线工作的中等应用型技能人才,通过中职教育,体现综合素质、服务意识、团队精神的提高,掌握现代电子技术基本理论和基本操作技能,具有电子产品的生产管理、安装调试及设备维护能力的中等应用型人才。在过去很长一段实践当中,人们对于电子技术应用的育人价值认知都不够全面,存在片面性、偏差性,人们总是将电子技术应用专业当成一门纯技术类的专业,甚至连教师在教学时都这样认为,忽略了专业中独特的人文教育价值,导致学生不具备较高的职业素养,不符合当下时代对于技术人才的要求。在这种认知偏差氛围中,中职电子技术应用专业在“育人”方面效果不太理想,专业教育中对人文素养的挖掘也不够深刻。而将专业教育与思政教育融入之后,中职电子技术应用专业能够找到一条全新的育人新道路,实现了育人体系的完善,使学生在本专业的教育中既能够锤炼出过硬的专业能力,又能够实现良好的身心发展,成为高技能水平、高职业素养的新时代人才。与此同时,与此同时,在“课程思政”的推动下,电子商务专业教学也开始向着“明时风”“达政体”的方向转变,培养出来的学生也能够兼备良好的舍内设计技能和优质的思想素养。所以,积极推进高职电子商务专业“课程思政”的建设工作,不管是对于学生的成才而言,还是对本学科的现代化发展而言都是极为有利的。

## 三、中职电子技术应用专业教育中融入思政教育的策略

### (一)挖掘专业课程中的思政元素,增强学生工匠精神

在中职电子技术应用专业的教育当中,教师首先要摆正自己对于专业知识的态度,可以在教学过程中将新时代工匠精神的理念融入其中,完成专业教育与思政教育的融合,其主要内涵包括四个方面的内容:其一,追求卓越的创新精神;其二,团结合作的团队精神;爱岗敬业的职业精神;精益求精的品质精神。这四种精神从大体上可以代表本专业工匠精神的核心。在电子技术应

用专业教育中,培养学生工匠精神是落实思政教育的重要抓手,更符合立德树人的育人目标,在培养人才方面具备重要的作用,能够让中职电子技术应用专业的学生协作卓越、精益求精、爱岗敬业以及专注质量,加快学生的成长速度,早日成为独当一面的优质人才。

在教学中融入工匠精神的教育,这只是思政教育的一个切入点,在具体的融合过程中,教师需要针对电子技术应用专业的具体内容,挖掘其中所蕴含的思政元素,进而达到培养综合性人才的目的。例如,教师可以结合电子器件,如二极管、三极管以及集成电路等技术从发明再到发展创新的全过程,让学生们明白在技术研究当中探索与创新的可贵,让学生在实验以及其他实践活动当中能够对于专业知识保持敬畏,专注细节,具有独立思考以及探究的习惯,让他们立足于科研视角来发现问题、跨过困难,最终解决问题。还可以通过集成电路的国内外的真实发展状况,例如中国芯片热点问题,集成电路光刻机精度问题,以及中兴、华为等事件,激发出学生的家国情怀以及奋斗意志,让他们有国家发展的责任感。

电子技术应用领域十分广泛,如通信、家用电器、智能农机装备以及相关的智能化设备,都有电子技术存在。因此,教师可以从电子技术的应用的实际案例出发,激发学生的求知欲望,促进专业教育与思政教育的融合。例如,可以通过中国火箭发动机焊接第一人高凤林的事迹作为导入,通过真实人物的经历,将学生所学的专业知识上升到大国工匠与大国重器方面,让学生产生专业自豪感,并通过真实案例的讲述,将高大上的工匠精神“人物化、形象化、具体化”拉近工匠精神与学生的距离,也让学生对工匠精神拥有全新的认知,激发出学生专业学习的热情,也能够将这种精神内化于他们心中。

## (二) 结合专业教育实际,拓展思政教育渠道

首先,在专业教育通过立德树人培养学生的道德综合素养,这不仅符合国家对于职业院校的要求,也能够推动素质教育的发展。在中职电子技术应用专业的教学当中,引导学生价值观是比肩专业教育的重大任务,能够促进学生综合能力的发展,也是树立正确社会主义核心价值观的重要方式。在教学当中,教师应当尽量将专业知识内容与学生的实际生活联系在一起,使用新的教学方式,更新自身的理念,不仅可以在专业教学中帮助学生培养立德树人的精神品质,还能优化学生的职业素养。同时,在课余时间,教师还应该了解学生的成长情况,积极与学生沟通,给学生作心理疏导,帮助学生规划职业生涯,全面开发学生创造性思维,达到对学生思政培养的目的。

其次,在电子技术应用专业教育与思政融合过程中,中职应当配合教师多举办一些实践活动,创建出特色的专业教学环境。在开展专业教学工作时,高职院校不仅要关注学生基本理论知识的学习,还要努力地提供适合学生施展的活动平台,创造具有强烈特色的专业教学环境。例如,可以在教师内张贴名人警句,创建一个充满人文气息和思政文化的环境。与此同时,中职院校也可以在重要的节日、纪念日这种特殊的时间举办实践活动。比如,在每年的九月十八号,针对这一特殊历史事件,学校统一举办有奖知识竞赛活动,不仅有利于学生掌握历史知识,还能提醒他们勿忘国耻,树立爱国情怀,从而达到专业教学的目的。

最后,现代社会是信息时代,所以在专业思政教育中利用互联网资源,能够更好地掌握教育主动性。在互联网快速发展和手机、电脑等设备普及的大环境背景下,网络信息逐渐地对学生的思政观念产生重要影响,高职院校可以充分利用这一特点,有针对性

地帮助学生提升思政能力。例如,学校可以利用校园网、学校微博和微信公众号,将立德树人的思政精神通过微信、微博、校园网等方式进行弘扬,也可以将高职院校的办学背景、历史事件、民族英雄事迹通过这种方式,对学生进行弘扬,不仅满足学生对学习的需求,缓解了教学中学习压力,还能提升学生的思政素养。

## (三) 以实践教学形式,促进学生团队合作

电子技术应用专业教育与思政教育融合过程当中,中职教师可以围绕实践培养学生的专业能力,也能够在实践过程当中检验学生专业能力与思政意识的融合程度、应用程度,还能通过实践活动培养学生团队合作的素养。具有良好的团队合作能力、团队合作意识能够增强学生在专业领域的核心竞争力,能够帮助学生专业化成长,促进他们在职业生涯中的长足发展。笔者认为,培养中职学生团队合作素养能够弘扬集体主义精神、弘扬伟大的民族精神,契合当前时代培养人才的需求,让中职学生群体意识性得到显著提升。由于电子技术应用专业的知识内容涉猎面较广,且技术类内容较多,对于学生有一定的学习难度,尤其是在电子线路绘制 EDA、典型数字电路装接调试与维修、自动控制等方面有着一定的技术门槛,考验学生的学习能力以及实操能力。基于此,中职教师可以按照恰当比例分层和分组,让学生共同合作完成一项作品,以此来考验和磨炼学生团队合作的能力与素质。教学实践中,高职教师可以先提出一个话题,即团队协作是否重要,以此来引发学生思考和探究。这样一来,大多数学生都能够从另外一个视角切入理解合作学习对深度学习的影响,从而能够判断出自己是否能够在合作探究中获益。以自动控制为例,同一个小组分配到的是不同的学习任务,可能有的小组要理解稳定性概念及线性定常系统稳定性的定义,也有的小组负责运用劳斯判据,分析控制系统的稳定裕度,最关键的是这一过程能够实现思政教育的成果,并且让学生通过小组学习,让他们相互学习、取长补短,完成团队合作素养的培养,培养出他们良好的合作意识和精神。

综上所述,在专业教育与思政教育融合的视域下,中职电子技术用专业教学与课程思政完美集合,不仅能够提升教学效果,帮助学生强化专业知识,丰富专业技能,同时也能拉近学生与专业之间的距离,使学生感受本专业的内在精神价值。在实际教学过程中,教师要改变传统的教育理念,正确认知课程思政,通过运用多种方式,打造中职电子技术应用专业思政教育新局面。通过如强化师资建设、深挖思政元素、丰富教学形式、提升育人认知以及优化评价方式等方式,多措并举,传达工匠精神,提升思政育人实效,为中职学生未来发展以及取得良好成绩奠基。

## 参考文献:

- [1] 赵方舟, 邱燕. 基于 OBE 理念的应用电子技术专业课程思政教学改革路径研究 [J]. 轻工科技, 2022, 38 (05): 126-128.
- [2] 郭彩萍, 张晓娟, 翟丽红, 彭佳卉. 课程思政视域下应用型模拟电子技术课程教材建设 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (05): 81-83.
- [3] 卜文锐. 应用电子技术专业基于 OBE 理念的课程思政人才培养优化研究 [J]. 轻工科技, 2022, 38 (01): 145-147.
- [4] 王民明, 丛茂柠. 电工电子技术课程的课程思政探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022 (01): 116-119.
- [5] 马铭遥, 赖纪东, 黄海宏, 张兴. “电力电子技术”课堂教学中融入“课程思政”的方法实践 [J]. 电气电子教学学报, 2021, 43 (05): 20-23.