

小学亲子阅读的认知误区及消解

牛婉冬

(淮阴师范学院第一附属小学, 江苏淮安 223000)

摘要: 亲子阅读对促进儿童的成长具有重要意义, 然而家长对亲子阅读的理解存在诸多的心理误区: 以成人喜好作为选择书籍的依据、以检验结果作为评判成效的标准、以完成任务作为开展阅读的目标、以外驱刺激作为维持行动的推力。通过探寻亲子阅读的价值意义“赋能、增智、怡情、笃行”, 总结出消解误区的实践路径——儿童喜欢是根本、儿童需要是关键、儿童参与是主要、儿童成长是宗旨。

关键词: 亲子阅读; 心理误区; 价值意义; 消解路径

心理学家大卫·埃尔凯特(美国)曾说: 无论一个人的生活环境如何, 当好父母, 最基本的是要给孩子两样东西——根和翅膀。所谓“根”就是给儿童足够的安全感, 而“翅膀”就是给孩子自由翱翔蓝天的勇气和力量。亲子阅读就能给儿童这样的根与翅膀, 对促进儿童的成长具有重要意义。近年来亲子阅读受到越来越多的关注, 但是由于各种原因, 家长对亲子阅读的理解存在诸多的认识误区, 影响了亲子阅读的效果。

一、问题剖析——亲子阅读的认知误区

(一) 抑制儿童阅读动机——以成人喜好作为书籍选择的依据

家长片面认为亲子阅读就是为了提高学习成绩, 只允许孩子读经典名著, 而童话等书籍则被认为“价值不高”, 不了解儿童的心理特点和阅读需要, 只凭主观判断。还有的完全任由孩子自主决定, 缺乏科学指导。这种以家长为主导的选择方式, 会抑制儿童的阅读动机, 降低儿童的阅读热情。

(二) 忽视儿童发展规律——以检验结果作为成效评判的标准

家长喜欢在阅读时随机检验儿童的识字情况, 并设置一些颇具难度的提问, 以此检验亲子阅读的效果。若孩子回答不上来, 则认为是孩子没有专心投入的表现。这不仅挫伤了孩子的兴趣, 也会让阅读变得枯燥机械。究其原因, 是父母对儿童的成长规律缺乏正确的认识, 不能采用有效的指导方法。

(三) 弱化儿童过程体验——以完成任务作为阅读开展的目的

父母容易忽视儿童的过程体验, 简单地以“完成任务”为目标, 不能与儿童平等对话, 惯用自己的思维方式和价值判断“左右”孩子的思考。阅读中多是父母读、孩子听, 或者干脆用智能设备代替父母读, 缺乏必要的亲子互动, 孩子处于被动接受的角色, 无法从阅读过程中获得积极的体验。

(四) 忽视儿童内驱激发——以外部刺激作为维持行动的推力

内驱力的养成有助于激发儿童的自觉性, 提高儿童的自我价值感和认同感。然而不少家长忽视了这一点, 亲子阅读只能坚持一段时间或者几年时间, 忽视了其在儿童成长的各个阶段都有重要的意义。不少家庭缺乏基本的物质环境和心理环境, 把亲子阅读变成了父母监督孩子的手段。缺少浓郁的家庭阅读氛围, 孩子就很难真正喜欢阅读。

二、价值追寻——亲子阅读的本质意义

(一) 亲子阅读的内涵本质

亲子阅读的概念是由新西兰教育家霍德威等人在 20 世纪提出的, 它是指以书为媒介, 以阅读为纽带, 家长和孩子不以学习为主要目的地共同阅读一本书。亲子阅读是一个情感沟通、享受爱与幸福的过程, 通过阅读, 家庭成员能感受到不一样的心理满足, 孩子也能从阅读中获得勇气、快乐、智慧、希望、信任……

(二) 亲子阅读的价值意义

1. 赋能——提升语言能力, 培养阅读兴趣

亲子阅读可以促进儿童的语言发展, 对儿童的成长具有不可忽视的影响力。一至三岁是儿童语言发展的关键期, 抓住关键期进行亲子阅读, 可以培养儿童的语感、积累丰富的词汇、提升语言表达能力等。亲子阅读带给儿童不一样的体验, 他们从书籍中收获快乐和提升能力, 也激发了浓厚的阅读兴趣。

2. 增智——丰富拓展思维, 促进艺术感知

亲子阅读能丰富和拓展学生思维的深度和广度, 培养儿童的想象力和独立思考的能力, 使儿童的思维变得更加活泼、多元、有弹性。许多书籍中还蕴含着丰富的美术元素, 经常阅读优秀的儿童作品, 可以在潜移默化中感受美的熏陶, 获取精神的滋养, 促进儿童对艺术的感知能力。

3. 怡情——增进亲子沟通, 愉悦成长历程

美国著名阅读研究专家吉姆·崔利斯指出, 阅读是一种社会性的经验, 有他人的陪伴互动, 才能有更多的理解和乐趣。阅读中的亲子关系会更加亲密、和谐, 亲子间传递着的不仅仅是书上的文字, 还有父母对孩子无尽的爱。这爱就犹如春日的清风细雨悄然滋养着儿童的心田, 润物无声, 悄悄埋下“悦”读的种子。

4. 笃行——塑造健全品性, 唤醒自主发展

我国学者赵琳曾做过一项研究: 儿童早期良好的亲子阅读有助于提升整体素质。亲子阅读中, 儿童获得的不单单是语言能力的进步、思维逻辑的提升, 更是人生价值、意志品质、思想情感、人际交往等非智力品质的健全。他们从阅读中汲取成长的养分, 主动认知和吸收知识, 逐步从依赖型转向主体型发展。

三、实践探索——亲子阅读的消解路径

(一) 立足点: 儿童喜欢是根本

1. 坚持儿童立场——充盈阅读的童趣味

亲子阅读的主要目的是为了培养儿童, 因此儿童喜欢是关键。在选择书籍时, 应坚持儿童立场, 父母和孩子共同商量来决定。如儿童喜欢的《安徒生童话》等书籍, 其实是儿童作品中的名著, 相比生硬地阅读“四大名著”, 这些书籍更具有童趣味, 更适合成为亲子阅读的优先选择。另外, 男孩和女孩由于生理和心理特点, 喜欢的书籍也不一样。男孩多喜欢富有冒险、创造和挑战的内容, 而女孩多喜欢奇幻仙境、可爱清新的书籍。因此, 家长要细心观察, 掌握儿童的喜好和需求, 让儿童逐渐爱上阅读。

2. 提升专业指导——调和阅读的适宜度

孩子的成长过程, 就是家庭教育不断进行调整、创新、完善和升华的过程。给孩子选择书籍时, 还需要与孩子的年龄特点相契合。幼儿园阶段, 可以给孩子选择一些字数较少的绘本; 进入小学后就可以借助桥梁书逐步过渡到儿童文学, 再逐渐过渡到科普书和历史地理类的书籍。亲子阅读的过程中, 通过提升指导的专业性, 可以帮孩子找到适合的书籍, 孩子阅读起来既不会觉得读不懂, 又可以很好地促进阅读能力的发展。

3. 激发自我效能——拓展阅读的丰富性

“自我效能感”体现了个体对于自我能力的相信程度，亲子阅读对激发自我效能具有积极的促进作用。如当孩子运用一些学过的新词，或者在看完一本书后发表自己的见解时，就要多多肯定孩子。儿童在阅读中体会到成功，便能更好地激发自我效能感。儿童的自我效能水平高，就更愿意参与各种读书活动，愿意读更多更丰富的书籍，学习上也会更努力，面临困难时也更能坚持下去。

(二) 切入点：儿童需要是关键

1. 了解儿童特点——实现个性化阅读

个体发展具有差异性，亲子阅读中父母要了解儿童的特点，为孩子量身打造个性化的阅读方案。并非所有的孩子天生都爱阅读、对语言文字的接受和感悟能力都一样好。如果孩子不爱阅读或者阅读能力较弱，切不可强制施压。如刚开始可以只读一页，之后再慢慢增加，让阅读的能力也有一个渐渐生长的过程。同时也要注意保护孩子的自尊心和自信心，不要和“别人家的孩子”相比，和昨天的自己比较，才会有不断进步的动力。

2. 遵循发展规律——创生有效性阅读

儿童身心发展具有顺序性，亲子阅读中应遵循儿童的发展规律，创生有效性阅读。维果斯基的“最近发展区”理论也同样适用亲子阅读。如对于三岁前的儿童，可以以简单的绘本阅读为主，孩子愿意听上几分钟就是有意义的。三到六岁之间的儿童就可以让他们自己选择喜欢的书来读，设置简单的互动话题。上了小学以后则可以渐渐引导儿童试着复述简单的故事，谈谈自己的阅读心得等，让儿童觉得阅读不是一件“难事”，轻松摘得阅读的果实，那么亲子阅读的效用将会大大提高。

3. 检验动态平衡——催化理想型阅读

亲子阅读中检验阅读效果的方式应是动态性的，同一本书不同年龄的儿童阅读或者同一个儿童阅读不同的书籍，其检验的方式和结果都不应有固定的标准。如低年段时，孩子总是对世界充满好奇，那么就可以引导孩子大胆想象。中高年段读这本书时，就可以试着用平等、分享的方式让孩子复述故事，分析故事中人物的描写，感悟作者想表达的主题内涵。通过动态的检验方式，让儿童即使是阅读同一本书，也能获得新的体验和收获，催化出理想型的阅读境界。

(三) 生发点：儿童参与是主要

1. 阅读方式多样化——提高过程趣味性

儿童阅读兴趣和习惯的养成很大程度上取决于阅读时所采用的方法。由于儿童对一些新鲜的事物充满好奇，父母就可以多采用一些新颖有趣的方式来进行亲子阅读。开发充满趣味的家庭读书活动，这能让孩子充分享受阅读的乐趣。比如：家庭读书会，全家一起来阅读；家庭小剧场，通过表演的形式展现故事内容；家庭小老师，向家人分享自己的阅读体验等。多样化的阅读方式更能激发儿童的阅读热情，使儿童觉得阅读是一个好玩的游戏。

2. 亲子交汇互动化——增强过程融入性

亲子阅读中儿童和家长应处于平等的地位，阅读应是一种互动生成的过程。具体包括语言互动、情感互动、延伸互动。如家长有目的地提问，与儿童一起谈论书本的内容，鼓励儿童发表自己的观点，家长对儿童的理解给予正面反馈并作必要的补充，进行语言互动。如《猜猜我有多爱你》这本书就可以进行情感互动。家长可以学着故事中兔妈妈和兔宝宝互动的方式，通过抱一抱、跳一跳、亲一亲等方式表达对彼此的爱。通过这些有效的互动，增强阅读中亲子双方精神和情感的融入性，让孩子对书的喜爱又增加了几分。

3. 氛围营造情感化——加深过程愉悦性

“母亲温柔的读书声是自己的童年音乐。”这是文学巨匠巴金老人在回忆儿时与母亲一起阅读时内心最真实的感受，母亲的读书声好似美妙的音乐，在心里留下了永久的烙印，这便是亲子阅读中蕴含的独特价值。亲子阅读时，需要营造良好的情感氛围。当孩子轻轻依偎在父母的怀抱中，亲子共同徜徉在书海，感受文字的美妙，父母用温暖的声音生动地讲述着故事，时而轻抚和亲吻孩子地面庞，此时，父母的爱意伴随着动听的故事，如山间清冽地泉水，缓缓注入到儿童的脑海中。儿童从这种温馨和谐的阅读氛围中感受到满满的幸福感和愉悦感，心灵一步步丰盈起来。

(四) 聚焦点：儿童成长是宗旨

1. 制定阅读计划——在循序渐进中激发内驱力

内驱力的激发需要在循序渐进中来推进，亲子阅读也需要有合理的规划。建议家长和孩子可以做一个长期的阅读计划，共同约定每次共读的时间、共读的内容等。还可以通过打卡的方式，如做一个“阅读进阶卡”，每日记录阅读历程，这不仅可以提高亲子阅读的动力，也更有利于儿童长期阅读的坚持。有了全家人共同的努力目标，相信孩子就更愿意投入阅读的怀抱。

2. 创设良好环境——在潜移默化中促进内驱力

创设良好的阅读环境更有利于儿童阅读内驱力的稳定。阅读环境主要包括良好的物质环境和心理环境。儿童要有自己独立的阅读空间，一张合适的书桌，一个独立的书架，丰富多样的书籍。同时，父母要给孩子创造舒心愉悦的心理氛围，关心孩子的阅读情况、理解孩子的麻烦与苦恼，积极解答孩子的疑问与困惑，全力支持孩子的阅读兴趣，让孩子在阅读中走近父母，在父母的爱中悄然成长着。

3. 共享阅读乐趣——在榜样示范中稳固内驱力

父母对孩子的影响具有长期性和渗透性，父母是孩子的第一任老师，从孩子的身上能看到父母的影子。想让孩子爱上阅读，父母自己先要养成阅读的习惯。经常读书的家长才能带给孩子生动有趣的故事，才能解答孩子提出的各种问题，才会有“腹有诗书气自华”的精神气质。当孩子在迷茫之际，才能给孩子“仰望”的星空和追寻的脚印。这样的家长才会对孩子的习惯养成有一个积极正面的示范作用，孩子的阅读内驱力才会更加稳固长久。

四、结语

诗人史克兰·吉利兰曾说：你或许拥有无限的财富，一箱箱的珠宝与一柜柜的黄金。但你永远不会比我富有，我有一位读书给我听的妈妈。对孩子来说，最重要的礼物莫过于愿意花时间陪伴自己读书和成长的父母。亲子共读是每个儿童成长历程中最宝贵的人生财富，是生命长河中弥足珍贵的难忘记忆。在清雅的书香中，家长和孩子共同成长，一起聆听生命拔节的声音。

参考文献：

- [1] 朱琳琳. 小学亲子阅读的案例研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015.
- [2] 张潺. 幼儿期亲子图画书阅读的现状、问题及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015.
- [3] 杨石华, 戴瑞凯. 亲子阅读: 仪式与传递共存的一种知识传播方式[J]. 图书情报工作, 2017, 61(4): 48-53.
- [4] 何捷. “亲子共读”常见问题与改良方法[J]. 班主任之友, 2021(20): 40-42.
- [5] 孙晓轲. 学前儿童亲子阅读行为模式初探[J]. 出版科学, 2019, 27(1): 55-61.
- [6] 李晔. 绘本亲子阅读在儿童阅读中的问题与对策[J]. 科技视界, 2022, 09(47): 157-160.