

# 新时代下高校思政教育实效性提升研究

周 蕾

(南京航空航天大学马克思主义学院, 江苏 南京 211106)

摘要: 随着我国教育事业的发展, 越来越重视高校的思想政治教育工作。现今, 高校大学生面临着复杂的网络环境, 这使得他们的思想观念和价值认知容易受到其影响而发生转变。我国大学生身上肩负着复兴民族伟大复兴的历史重任, 他们的思想观念和价值认知对于他们未来发展具有重要的影响。因此, 高校应该正视思想政治教育的意义和价值, 积极提升思政教育的育人实效, 帮助他们形成良好的行为习惯, 提升他们的道德水平, 构建正确的人生观念和价值认知。针对此, 本文就新时代下高校思政教育实效性提升进行详细分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 新时代; 高校; 思政教育; 实效性

现今, 我国高等教育建设愈发完善, 高校也十分重视学生道德素养和思想观念的发展, 高校可以通过思想政治教育, 强化他们的综合素质, 优化思政教育形式和方法, 丰富教学内容, 特别是在当今的教育背景下, 更应该采取多元化、先进化的教学方式对大学生进行思政教育。并且, 随着我国经济的发展, 社会以及相关企业对于人才的要求也是与日俱增, 大学生是社会主义事业未来的建设者和接班人, 是促进国家蓬勃发展的主要动力, 同时也是国家未来建设的生力军, 帮助他们构建正确的人生观念和价值认知, 有助于使他们成为国家未来的接班人。对此, 高校以及思政教师应该运用新思维、新方法, 与时俱进, 遵循时代发展的规律, 打造思政教育新局面, 提升思政教育实效性, 为他们未来发展奠定坚实的基础。

## 一、新时期对高校大学生思政教育提出的新要求

### (一) 政治敏锐性以及针对性有待提升

新时期, 我国的经济、文化、工业等多个领域呈现蓬勃发展的态势, 这对高校大学生的思政教育也提出了更高的要求 and 标准。首先, 关于大学生的思想政治敏锐性以及针对性教育依旧存在着一定的问题, 这一部分的教育对于思政教育来讲非常的重要。经过调查, 部分高校教师在实际的思政教育过程中, 只是偏重于思政理论知识的教育, 但是对大学生思想政治素质的培养却是往往忽略。部分高校不能够在教学内容上活学活用, 教学内容陈旧, 导致在进行思政教育的过程中, 课堂氛围十分的枯燥, 使大学生对于国家大事、时事关注得不够, 高校思政教育中的敏感度十分缺失。其次, 部分思政教师在进行思政教育的过程中, 针对性也是严重匮乏, 是大学生们难以在短时间内掌握相关知识, 在日常的生活中, 很多理论知识都距离我们的生活很远, 这成为了学生极易忽视的点。部分思政教育的资料并不全面, 没有根据时代的发展进行优化和升级, 并且因为通识性较强, 并没有针对大学生进行的思政教育, 导致思政实效无法获得有效提升。

### (二) 思政教育管理机制不完善

经过调查, 部分高校在思政教育管理机制方面依旧存在问题, 相关的制度不够全面, 高校领导针对此问题也没有引发足够的重视, 反而是重视那些专业的教学内容以及课程教育的开展情况, 关注科研事业的发展。部分高校依旧存在思政教育体系不完善的情况, 这对大学生进行思政教育, 这对大学生思政教学效果必然产生一定的影响。部分高校在开展思政教育的过程中, 各个部门之间无法进行有效的协同, 导致无法形成教育合力, 致使育人效果大打折扣。

### (三) 思政教育课程安排不合理

现阶段, 部分高校开展思政教育工作, 管理方式陈旧, 无法

满足现代大学生发展的需要。由于高校管理方式存在一定的落后, 导致学生也对思政教育并不重视, 对于提升自身的政治素养以及道德水平积极性并不是很高, 甚至存在一些学生, 他们对教师的思政教育非常地抵触, 甚至是反感。部分高校对思政教育课程安排得并不合理, 有些高校甚至将其设置为选修课, 课时安排得非常少, 学生无法进行深入的学习和了解。

### (四) 思政教育的人性化不高

高等教育的主要对象是大学生, 他们是脱离高中教育, 迈入大学生活的人, 任何形式的教育都有必要将人性化的理念凸显出来, 才有可能取得良好的教育效果, 大学思政教育同样也是如此。但是经过调查大仙, 部分大学的思政教育管理并没有很好地体现出人性化的特点无法融入人文理念, 这也是影响大学生思政教育工作实效的主要原因之一。在高校中, 主要的思政教育是由党组织和团组织负责, 他们定期会组织优秀学生、先进个人、优秀团员等进行教育讲座, 很多人都以领导自居, 甚至个别的领导对待大学生总是颐指气使, 这种行为严重影响大学生参与思政教育的积极性和主动性。除此之外, 高校学生除了学习《毛泽东思想概论》《思想道德基础与法律修养》等通识性课程教育之外, 还有一些工作方式相对死板的教育方式, 比如说汇报、组织会议等, 思政管理非常的单一且片面, 学生并不是教育的主体, 严重影响育人实效。

## 二、高校思政教学中存在的主要问题

### (一) 教学方式陈旧

在实际的高校思政教学过程中, 部分教师依旧采用传统的教学方式, 向学生们进行灌输和说教, 这种传统的教学方式严重影响思政教学实效性的提升。同时, 思政教师也没有及时地引导大学生参与实践活动, 导致他们对思政实践认知并不深刻, 无法培养他们解决问题的能力。除此之外, 部分高校并未遵守以学生为本的教育理念, 在课堂教学过程中, 往往形成教师在上面讲, 学生在下面记的尴尬场面, 无法调动他们的主动性。

### (二) 教学脱离实际

在高校教学过程中, 任何一门学科都应该实现理论与实践相统一, 学生才能更好地将理论知识转化为实践能力, 提升他们解决问题的能力。但是经过调查, 发现部分高校依旧存在思政教育与实践教学相脱节的情况, 部分高校主要是进行理论教学, 缺少实践教学, 这会导致针对性明显不足, 使学生无法利用思政知识解决生活中的问题, 极大地降低思政课育人实效。其次, 高校教师在实际的教学中, 并没有全面发挥出大学生的主观作用, 教师给予他们思考、探究的时间并不多, 使得师生之间的互动严重贫瘠,

### （三）受到不良思想影响

由于高校过于重视专业教学情况，并不重视大学生的思想观念和价值认知的构建工作，在当前社会背景下，很多大学生因为自身社会经验薄弱，社会经历浅薄，非常容易受到一些网络上不良思想、言论的侵害，比如说拜金主义、享乐主义、躺平主义、物质至上、娱乐至上等，这些不良言论、思想对于尚未构建正确人生观念和价值认知的大学生而言，影响非常的大。因此，高校思政教育的就显得尤为重要。

### （四）教学考评制度不科学

现今，经过调查发现，部分高校思政教育的考核机制并不科学，对于实际教学的考核存在不足的情况，这也是导致思政教育不被学生重视的原因之一。首先部分高校只是将思政教育归纳到辅助教学的哪一行列之中，并没有将其纳入高校的教育体系之中，科学的考核方案并没有建立。其次，考核制度非常的单一，并且考核方式也是相对简单，主要还是以传统的笔试考试为主，很多学生只是在临近考试的阶段进行复习，好像是进行“闯关”，闯过去就没事了，其实并非如此。

## 三、新时代下高校思政教育实效性提升路径

### （一）强调顶层设计

为了更好地落实党和国家的相关政策，提升思政教育实效，高校党委以及院校领导班子有必要树立“大思政”的工作理念，更好地贯彻和落实“立德树人”的根本要求。首先需要做的就是对高校思政课教学以及思政教师的培养工作进行关注，充分发挥好思政教育的引领和启发作用。其次，为了更好地提升思政教育实效，充分地发挥出它的育人作用，高校各部门领导应该积极带头参与到思政教育中去，通过这样的方式，形成“组织——管理——参与——传播——弘扬”的多元化格局，充分发挥出高校领导班子在思政教育中的“领头雁”作用。最后，高校应该在实际情况的基础上，制定相关的制度，明确责任主体，制定相应的奖惩措施，使相关的负责人要将责任系于心，付诸行，不断提升思政教育的实效，促进高校学生的全面发展。

### （二）强化教师素养

在思政教育过程中，为了更好地提升思政教学效果，教师应该坚守“以学生为本”的原则，积极与学生进行沟通和互动，丰富他们的课堂体验，激发他们的学习热情和兴趣，从而极大地提升教学效果。与专业课程不同，思政教育主要是稳固国家意识的重要渠道之一，授课对象非常的广泛。为此，高校应该重视思政教师专业水平的提升，确立和巩固好马克思主义在意识形态领域中的指导地位。高校可以从以下几个方面开始着手：首先，强化高校思政教师的专业水平，革新和优化他们的教学观念。教师在教学过程中扮演着重要角色，发挥着重要的作用，因此，必须要重视教师专业水平的提升，促使思政教师树立终身学习的理念，不断提升自身的专业素养，以马克思主义为思想指导，坚定自身的信念，与时俱进，做好思政教学工作。其次，要立足高校学生成长特点以及现实需求，提升思政教育实效，通过开展多元化的教学，强化他们的学习自主性，促使他们更好地理解 and 掌握思政知识，使其内化于心，外化于行。同时，利用信息技术的优势，积极构建“互联网+”的教学模式，充分调动他们的学习热情，引导他们真学、真用。

### （三）完善监管机制，营造良好的教学环境

能否成功地将思政教学内容传授给高校学生们，帮助他们树立正确的人生观念和价值认知，这个可以通过对量化的考核参数进行分析。因此这也就需要高校能够制定出一套切实可行的规范

制度。在以往的思政教育工作中，制度建设都是其中重要的一环，同时也是优化高校师生行为准则的重要步骤。高校应该建立以大学生——思政教师——高校党委——教育主管部门为主体的、环环相扣的监督制度，同时，为了更好地提升高校思政课教学实效性，明确教师、学生的政治立场，应该大力完善巡查机制和思政课督导机制，将教学质量纳入到教学考评中去，从制度的维度，规范思政教师的行为举止，通过这样的方式，营造出一种风清气朗的教学环境。

### （四）运用创新模式，促进高校思政教学改革

在新时代背景下，传统的教学方式已经无法满足现代学生对高校思政教学的要求。为了进一步提升高校思政课程的教学效果，应该结合信息技术的优势特点来构建思政教育网络平台，高校思政教师要利用信息手段的特点，进一步加强“线上”教学的应用力度，并且和网络技术紧密结合，以强化思想政治教学优越性的方法来进一步保障思政教育渗透学生的日常生活和学习生活中。其中比较常见的思政课程教学新方式有翻转课堂、微课和慕课教学等。同时积极开发创新型教学方式和内容，进一步推动高校思政教学内容朝着多样化方向发展，从而提升学生学习的兴趣，让学生从原来的不感兴趣转变成主动参与教学过程，提高学习效果。

### （五）围绕传统文化，培养学生道德素养

我国传统文化在开展高校思政教育过程中具有重要的作用和价值，这些优秀传统文化是历经千年的瑰宝和财富，至今仍是人们崇尚的真理。高校在开展思政教育活动有必要发挥优秀传统文化的价值和作用，促使学生形成文化自信，提升他们的民族认同感。思政教育与传统文化进行融合，引导和启发学生们树立正确的价值观念和人生认知，这是素质教育的重要内容。高校应该以学生发展为目标，围绕传统文化，对现今的思想、理论进行解读，开展多元化的教学活动，使他们在潜移默化中提升思政素养。例如，教师可以引导和组织学生们去当地的烈士陵园或者抗战纪念馆进行献花或者参观，体会先辈革命者的奋勇抗争和坚韧不屈，以此使他们形成爱国主义精神和奋斗精神。还可以组织学生开展健步行活动，体会红军长征的精神，通过多种不同的方式，教师将思政教育与传统文化进行融合，深化他们的认知，同时，帮助他们构建正确的人生观念和价值认知。

## 四、结语

总之，在新时代，高校应该正视思政教育的重要作用和价值，积极运用新思维、新方法，来打造全新的思政教学新局面，遵循时代发展的规律，提升思政教育实效性，促进大学生全面发展，为他们未来发展奠定基础。

## 参考文献：

- [1] 栾岚. 论新时代背景下高校学生思政教育的实效性 [J]. 理论观察, 2022 (09): 48-51.
- [2] 柴旭博. 高校思政教育实效性弱化原因及对策探析 [J]. 公关世界, 2022 (04): 94-95.
- [3] 赵时蕙. 新时代背景下高校思政课爱国主义教育实效性分析 [J]. 公关世界, 2021 (14): 156-157.
- [4] 黄章匾, 谭建刚. 新时代提升医药类高校思政教育实效性的“新药方”研究 [J]. 中医药管理杂志, 2020, 28 (11): 9-12.
- [5] 周维功. 提升新时代高校思政宣传教育的实效性 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 18 (04): 21-22.