

关于信息技术与高中英语教学深度融合的研究

罗海燕

(华池县职业中等专业学校, 甘肃 庆阳 745000)

摘要: 随着全球化的深入推进, 国际交往越来越密切, 英语交际能力已经成为当代青年人的必备技能。因为各国政治、经济和文化相互影响, 而教育工作是影响国家发展的基础性工作, 为了培养具备国际化视野的人才, 教育部门对英语教学改革工作非常重视。本文对高中英语信息化教学改革进行了探究, 提出了几条信息化改革策略, 为高中英语教学工作奠定了坚实的基础。

关键词: 高中英语; 信息技术; 意义分析; 教学策略

伴随着信息技术的深入推进, 教育信息化程度不断加深, 教学活动越来越离不开信息技术。应用信息技术, 学生能够很方便地获得学习资源, 只需要通过电脑、手机等智能设备登录学习平台, 进行信息检索, 就能获得教师提前布置好的网络课程资源。同时学生们还能够自由地在网络上发表自己的意见与看法, 与他人交流知识。信息化教学模式为学生搭建了广阔的学习空间, 使得学生可以利用零散的时间学习英语知识, 突破了传统课堂在教学空间和时间上的限制与束缚, 推动了高中英语教学创新, 拓宽了学生学习的渠道, 让学生能够发挥学习主动性, 提高学习效率。利用信息技术, 教师可以在课堂上创设英语交际情境, 活跃课堂氛围, 也能够用丰富的网络学习资料调动学生的英语学习积极性。

一、信息技术在高中英语教学中的重要意义

(一) 提高学生兴趣

信息技术通过整合声音、图像资源营造出一种更加具有感染力的课堂气氛, 能够充分激发学生的学习积极性。因为学习英语需要学生开口练习, 而在平时的学习中往往缺乏良好的交际环境, 因此学生们开口表达英语的意愿比较低, 不敢在人前开口。信息技术创设的英语交际场景优化学生的学习体验, 学生的情感被激发出来, 不由自主地开口表达, 进而课堂氛围活跃起来, 在不断的开口练习中, 学生的英语交际能力也得到了提升。

(二) 强化学生思维品质

思维品质是英语核心素养的一项重要内容, 掌握英语语言逻辑思维是学生学习英语的重要任务。但是在传统的高中英语教学中, “灌输式”的教学模式应用比较频繁, 学生被动接受知识, 自主思考的机会比较少。长期处于这种学习模式下, 学生的思维变得懒惰, 缺乏独立思考能力。而信息化教学模式是一种以学生为中心的教学模式, 在信息化课程中, 学生的个性化想法、学习需求得到了满足, 他们表达自己的想法和思考, 让学生自主分析英语语言逻辑, 进而强化学生的思维品质。

(三) 拓展学习空间

信息技术拓展了教学空间, 学生不只能从课堂上学习英语, 还能够应用信息技术进行自主学习, 在课下, 学生通过观看微课、慕课自主学习英语知识。信息化教学模式使得学生的时间安排更自由灵活, 因为微课和慕课资源获取方便, 因此大大提高了学生的学习效率, 同时这些课程资源还能够拓展课内知识, 让学生接触到更丰富的英语知识。总之, 应用信息技术, 学生可以学习更多知识与技能, 从而有效提高学习效率。

二、信息技术在高中英语教学中的应用策略

(一) 营造英语情境, 优化学生学习体验

为了有效发挥信息化教学技术的优势, 教师需要深入分析英语教材, 结合学生的学习情况和需求开展英语学习。教师要根据高中学生的学习特征, 利用信息技术创造英语学习情境, 把英语学习融入到日常生活情境中, 总之, 教师可以展示多种形式的影像、动画、色彩、声音等, 激活学生的各处感官。在英语学习情境中, 学生更乐于用英语进行表达交流, 能够使投入英语学习中

例如, 在“Traditional Festival”的相关话题中, 教师就可运用多媒体技术, 创造一个欢乐的节日气氛, 引导学生主动学习。例如, 在视频中, 学生们观看到家家户户的窗户上贴着红色窗花, 门口挂着灯笼, 一家人在门口放长长的鞭炮, 视频画面营造出浓浓的年味, 将学生带入新年情境中, 进而使他们产生交流的愿望, 把英语与生活经验联系起来, 学生能更好地记住和了解“make lantern”“clean the house”等短语的含义。同时, 在播放图片、视频呈现世界各地的节日丰富, 让学生了解世界各地的文化, 能够开阔学生的眼界, 使他们了解到更丰富的英语知识。模拟生活情境展开对话, 学生能够张口说英语, 并且切身体验语言学习的价值所在, 从而激发出更强的语言学习动力。生活应用情境的创设, 要注重开放性, 从而促进学生提升英语语用能力。

(二) 优化课堂导入, 提升学习兴趣

课堂导入对于高中英语教学有着重要影响, 有效的课堂导入能够激发学生的潜能, 提高学生的学习意识, 让他们在整节课程中保持高度集中的注意力。应用信息技术, 教师可以增强课堂导入环节的趣味性, 提高学生参与课堂学习活动的积极性, 增强读写兴趣, 优化学习质量。

例如, 在“Amazing people”这节课中, 课程开始时, 教师可以用多媒体展示一些学生感兴趣的影视明星、体育明星等著名人物, 展示这些人物的个性。学生观看完微课视频后, 结合自己的生活体验以及平时在网络、书刊杂志上看到的信息, 和其他学生交流分享, 进而教师很顺利地将学生的注意力引入课堂内容中。又如, 在写作课程中, 学生常常缺乏写作思路, 教师可以应用微课等课程资源给学生展示一些相关内容, 帮助学生整理英语短文的写作思路, 让学生在更活跃的写作思维下写出更高质量的英语文章。在“Amazing”这个主题下, 学生在写作时不知道从何处下手突出人物的“Amazing”特征, 而通过微课, 借助“What do great people have in common?”等问题, 引导学生形成自己的观点。最后, 教师对小组讨论和写作活动展开评价, 在评价的过程中,

教师要以鼓励和肯定为前提,切实提升学生对读写的浓厚兴趣。

(三) 利用交互性平台,促进学习交流

互联网为学生搭建了方便的沟通交流平台,借助互联网,学生之间的联系更加密切,教师应当认识到互联网在促进学生交流方面的作用,积极应用互联网强化学习交流,让学生更自由、大胆地表达自己的想法,共享英语学习资源,在线上交流平台和学生交流共享,提高学生的英语学习能力。

例如,在微信、QQ等常见的社交软件上创设学习群,在学习群中上传课程学习资料、共享课外学习资源,学生们在群中交流,分享自己的看法和理解,将课堂作业、课外学习资料等信息统一上传,分享英美文化、历史、英文歌曲、美文、电影、英语等优秀网站。互联网搭建的交互性平台,强化了英语应用,促进学生与学生之间的沟通。有条件的学校可以让学生安装“百词斩”软件等软件,这些课外学习软件以学习者为中心,针对性地强化学生的口语和交际能力,在训练听力和改正英语发音的同时,也能强化记忆单词。百词斩有实例读法,举例说明,便于记忆,组织学生们利用手机PK,培养英语学习的兴趣,培养良好的词汇背诵习惯,提高英语学习效率。

(四) 分层次教学,满足多元学习需求

由于不同学生的学习技术和学习能力存在差异,因此如何开展层次化、个性化的教学活动成为困扰教师的一个问题。而信息化教学技术则对这一问题提出了破解之法,教师可立足于学生的英语实际能力,设置立体式的教学内容,让学生享受一定的学习主动权。自主选择学习任务和作业。信息技术使得课内英语知识和课外知识有效结合,丰富了知识,也使得学生可以发挥学习自主权。

例如,在学习从句时,不少学生存在理解问题,对于定语从句、状语从句的判断;定状词的使用;从句翻译方面理解不透彻,为此,教师可制作微课针对性讲解从句知识。微课资源放置在线上学习平台,在课下时间学生根据自己的学习情况有选择性地观看微课,学习活动更加个性化。又比如,课堂时间有限,往往无法满足学生开口表达英语的需求,为此,教师可以向学生推荐“喜马拉雅”“英语趣配音”等APP,帮助学生开口练习英语,学有余力的学生可以利用丰富的课外学习软件进行英语配音、观看英语视频。学生们在这些英语学习软件上,反复听外教朗读的原因,能够强化语感,进而为英语动漫、影片等配音,提高英语学习兴趣。或者,教师也可以结合课程内容选择电影片段与学生们分享,在观看英文电影时,在原汁原味的英语表达中,学生能够更深入地理解英语的语言逻辑,纠正英语发音。同时,教师还可以让学生反复听英语对话音频,提高他们的英语学习兴趣。

(五) 应用大数据技术,分析学情精准施教

大数据技术将信息化教学带入了另一个发展阶段,基于大数据技术,精细化教学成为课程。大数据技术借助强大的数据分析能力,将学习数据转化成可视化的语言,教师、学生都可以更清晰地观察学习情况。借助大数据技术,中国大学MOOC、优学院APP等英语在线学习平台能够自动记录学生的学习数据,之后教师根据系统内记录的数据,对学生的自主学习情况、课堂表现以及学习态度等方面展开评价,进而发现学生的学习特点及学习规律,判断教学目标能否达到。教师还可以利用学习平台上的数据

技术检查学生的学习时间、出勤率等等,以此了解学生的学习态度。教师也可以分析学生的历史学习数据,进而带学生梳理知识体系,对易遗忘、有难度的知识点再次讲解。例如,线上系统分析发现学生对于英语短语的掌握相对薄弱,应用短语时常出现语法错误。为此,教师可以强化英语短语教学,整理更丰富的英语短语资料,让学生进行强化提升。大数据技术能根据分析结果智能化地给学生反馈学习方案,帮助学生制定更精准的学习计划,提高学生的学习效率。

三、结语

信息化技术广泛应用于高中英语教学过程中,带来了丰富的教学资源,为学生呈现了更具感染力的英语情境,丰富的线上学习资源还开阔了学生的眼界,让学生根据自己的学习情况开展个性化的学习,通过线上线下教学模式的结合互补,全方位、多维度地激发学生的学习热情,增强了英语学习的便捷性,培养学生主动、自觉学习的良好习惯,有效提高学生的英语学习能力,从而实现英语学习水平的有效提升。

参考文献:

- [1] 张永锋. 高中英语信息化高效教学的创设对策[J]. 亚太教育, 2021(21): 131-132.
- [2] 陶丽红. 新媒体背景下高中英语信息化教学探析[J]. 中小学电教(教学), 2021(08): 39-40.
- [3] 万爱平. 信息化背景下高中英语阅读与写作教学模式的分析[J]. 英语画刊(高中版), 2021(21): 37-38.
- [4] 王清杰. 信息化时代高中英语教学资源整合研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(07): 88-91.
- [5] 张秀娟. 关于信息技术与高中英语教学整合的探索与思考[J]. 新课程(中学), 2018(006): 103.
- [6] 阮莹. B类高中英语课堂教学与信息技术深度融合的研究[J]. 明日, 2021(5): 1.
- [7] 朱曼怡. 信息技术与高中英语教学融合模式研究——以“Love will not fail you”阅读课为例[J]. 海外英语, 2021(11): 2.
- [8] 赵琳. 基于信息技术的高中英语线上教学的实践与反思——以一节高三英语阅读课为例[J]. 基础教育外语教学研究, 2021(007): 47-49.
- [9] 李先先. 核心素养视域下高中英语教学与信息技术深度融合[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(4): 3.
- [10] 孙利娟. 核心素养导向下高中英语听说教学与信息技术融合研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(1): 1.
- [11] 熊华德. 新高考背景下现代信息技术在高中英语教学中的有效应用[J]. 数码设计, 2021, 10(9): 1.
- [12] 赵德荣. 新理念下信息技术在高中英语教学中的应用策略简析[J]. 中国新通信, 2022, 24(7): 3.
- [13] 冯沙沙. 新课标背景下信息技术在高中英语课堂教学中的应用[J]. 世纪之星—高中版, 2021(12): 2.
- [14] 李静. 高中英语教学中基于信息技术手段的思维导图的应用策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 2.
- [15] 沈乐. 信息技术整合背景下高中英语核心素养的培养策略分析[J]. 中学生英语, 2021(20): 1.