

思政教育在病理学课程教学中的应用分析

张永胜

(苏州大学附属第二医院病理科, 江苏 苏州 215004)

摘要: 在临床医学、基础医学专业, 病理学占据着重要地位, 对提升学生专业知识水平、技能水平具有积极意义, 也具有熏陶学生价值观念、情感态度的作用。在高等教育改革视域下, 围绕立德树人根本任务, 促进思想政治教育与医学教育结合, 十分有必要。通过推动思政教育融入病理学课程, 教师能够挖掘人文精神、医德修养相关的思政元素, 培养学生的人文精神, 提升其医学生的职业素养。基于此, 本文分析思政教育融入病理学课程的重要性, 分析教学现状, 阐述思政教育融入病理学课程的前提, 探究具体的应用策略。

关键词: 思政教育; 病理学课程; 应用

课程思政为专业课、公共课教学改革提供了方向, 要求教师将思政教育贯穿于课程教学的各个环节, 将知识教育、技能培养、价值引领统一起来。病理学课程, 主要包含各种疾病产生、发展规律及本质, 不仅是医学生学习其他学科的基础, 更能为预防、诊断、治疗其他疾病提供判断依据。将思政教育应用于病理学课程, 教师能够运用先进的思政元素, 引导学生树立正确的人生观、职业观和世界观, 促进其全面发展。从育人功能角度看, 病理学具有双重育人功能, 一方面, 病理学课程教学有助于培养学生综合素质, 如动手能力、听说读写能力; 另一方面, 病理学课程教学有助于拓展学生学习视野, 教师可引导学生明确正确的学习、发展方向, 使其塑造良好的品格。为进一步提升此课程的思想育人功能, 教师应在介绍专业知识的同时, 引入对应的教学案例, 熏陶学生思想情操, 培养德才兼备的医学人才。

一、思政教育渗透病理学课程的重要性

(一) 提升医学生思想境界的需求

通常情况下, 大学生在第二学年开始接触病理学知识。在这一年龄阶段, 大学生尚未建立起成熟的价值观, 心理机制尚不完善, 容易对学习、生活道路产生迷茫的情绪。同时, 部分学生较少与社会接触, 对医学职业操守、专业素养、职业认知不充分, 再加上新媒体时代的来临, 学生容易了解各种类型的社会新闻, 产生其他不良情绪, 甚至出现厌学情况。为改善学生思想素质不高的情况, 教师有必要促进思政教育与病理学课程结合, 兼顾医学专业教育与文化教育, 提升学生思想境界, 让更多医学生能够带着敬业、乐业、仁爱之心走进岗位, 耐心地帮助患者解决问题。

(二) 丰富病理学课程内容的要求

病理学是学生从基础医学走向临床医学的重要课程。在病理学教学活动, 学生不仅需要使用光学显微镜, 观察存在疾病的组织结构、细胞形态, 还要运用肉眼直接观察大体标本, 一边描述疾病的产生、发展情况, 一边推理复杂的病理过程。对于低年级医学生, 由于较少接触临床内容, 在学习内容复杂、概念抽象的基础医学课程知识后, 认识到病理学与临床医学课程的关系, 提高了重视程度。伴随病理学课程改革进程加快, 教师将新颖的临床病例代替琐碎的知识点, 增强了课程对学生的吸引力。病理学直指医学的本质, 将思政教育融入课程教学活动, 教师不仅能够揭示医学知识, 还能道明医学道理, 丰富课程教学内容, 激发学生学习兴趣, 调动其学习主动性。

(三) 培养医学生职业道德的需要

从课程建设、发展角度看, 病理学拥有经过了历史的检验, 在热爱病理学、热爱科学的学者手中不断传承与发展。这些珍贵的足迹、人物事例将成为思政元素, 成为教师培养医学生职业道德的素材, 通过讲解病理故事, 教师能够将风险精神、工匠精神、

爱岗敬业精神融入课堂中。在课程理论教学方面看, 教师需要从身体各部分组织入手, 全方位地介绍人体疾病的病理。通过渗透思政教育, 能够将身边事件、生活实例、临床病例转化为思政元素, 有意识地培养学生关爱他人、以病人为中心、团结协作等品质。在多类型思政案例的熏陶下, 学生既能够了解先辈对医学事业发展的贡献, 又能向榜样学习, 形成正确的价值观念。

二、思政教育在病理学课程教学中的应用现状

(一) 思政教育意识有待增强

在医学专业, 专业教师拥有较强的专业素养、医学指导能力, 但对思政教育的研究较少, 认为思政教育是思政理论课教师的主要任务, 未能充分认识到课程思政的重要性。这样的情况下, 在开展专业教学活动时, 部分教师更侧重讲授医学知识, 培养学生医学实践技能, 很难兼顾课程教学与思政育人。由此, 为提升教师的思政教育意识, 学校有必要制定对应的工作机制、评价机制、保障机制, 将教师渗透思政教育的成效纳入教学考核标准范围, 提升其参与思政教育的自觉性。

(二) 思政教育能力有待提高

尽管部分教师认识到思政育人与课程育人结合的重要性, 但未能把握二者结合的力度, 只是将大量思政知识导入课程教学活动中, 使思政教育内容的占比过多, 影响了课程教学进度。在提炼课程中的思政元素时, 由于缺乏一定经验, 部分教师很难将思政元素与专业知识连贯起来, 不能有效突出重点, 使课程内容与思政元素联系不紧密。在这样的课堂中, 学生不仅难以真正领会先进思想理念, 甚至容易产生避学、厌学情绪。为提升专业课教师的思政育人能力, 学校有必要开展思政专题的培训, 组织专业教师参与座谈会和交流活动, 掌握思政教育的渗透方法和教学技巧。

(三) 缺乏思政方面的评价指标

当前, 医学课程思政改革尚处于探索和发展阶段, 部分学校尚未形成明确的考核机制、教学要求。而课程教学评价是支持思政教育融入病理学课程的重要环节, 对教师推动课程改革、挖掘思政元素具有促进作用。通常情况下, 课程教学评价要从专业课程的教学情况入手, 接受来自其他教师评价、学生评价、教师自我反思、教学督导评价等。要想发挥在课程教学中发挥思政育人价值, 学校有必要建立思政方面的课程考核指标, 通过考核教学过程、教学效果、课程设计, 分析教师在病理学课程中实施思政教育的效果, 为其提供改进建议。

三、思政教育融入病理学课程教学的前提

(一) 围绕课程特点, 深挖思政元素

基于人才培养目标、病理学课程教学规划, 教师应围绕必需、够用的教学原则, 合理设置课程教学内容, 并挖掘对应的思政元素,

打造出极具美学、文学、思想特征的思政案例集。为深入挖掘课程中的思政元素,教师应从学生心理健康、职业发展、思想发展角度入手,开发具有吸引力、影响力的思政案例,并将思政育人目标与病理学课程教学目标结合起来,培养道德高尚、积极健康的大学生。

(二) 更新教育观念,传递先进思想

培养“全面发展”的医学生,是思政教育融入病理学课程的终极目标。因此,教师应从根本上转变教育观念,不再一味地提升学生职业技能,而是主动分析病理学课程中隐藏的理想信念、道德情感、人文精神主题。在具体教学方法上,教师不能照搬思政教育理论,应寻找与新时代接轨、与大学生生活相符的思政元素,将相关案例、事件贯穿于病理学教学全过程,增强学生对课程知识的认识,帮助其塑造正确的价值观,使其主动树立良好精神风貌。同时,教师应将医学职业精神、知识能力教育、思想价值引导相接,转变传授式教学方法,让学生主动接受先进思想熏陶。

(三) 建立网络平台,随时交流思想

在数字技术、大数据技术的支持下,互联网成为教育改革的一大助力,凭借时效性的特点,支持教师与学生沟通,便于了解学生思想动态、学习情况。在虚拟网络平台,教师能够通过在线访谈、问卷调查、随机聊天,了解学生在学习、心理、道德等方面的问题,针对性地挖掘思政元素,提升教学的针对性。因此,教师应建立基于病理学课程的思政网络平台,支持一对多教学模式,便于学生随时接受先进信息、交流成长和学习心得。对于现实生活中不敢主动与同学、教师沟通的学生,教师可运用网络开展理论和实践教学,鼓励学生大胆地表达意见和想法,及时给予他们思想发展、病理学学习方面的帮助。

(四) 组建优秀团队,提升育人能力

在互联网+时代下,要想充分结合思政教育开展病例学教学活动,学校需要组建一支具有思政意识、思政教育能力的病理学教学团队。首先,团队教师要具备专业化的病理学知识,以及一定的临床指导经验。其次,团队教师要具备良好的思政理论素养,掌握先进的思政教育手段,能够通过病理学网络平台了解学生思想、学习动态,针对性地制定教学方案,将思政案例融入理论和实验教学环节,提升思政育人效果。

(五) 建立思政教育评价机制

为保障思政教育与病例学课程的深度融合,学校应建立思政教育效果评价机制。其一,运用教学质量管理平台,定期向学生发放问卷,组织学生在线评价思政教育效果,评价专业教师的思政育人情况;其二,建立教学督导评价机制,教学督导以不定期的方式,进入病理学课堂听课,评价思政育人情况;其三,邀请其他课程教师和思政教师听课,给予教师中肯的评价。最后,病理学课程教师需要根据以上教学质量评价,反思个人思政教育能力、教学不足,针对性地调整教学方案,规范思政教育机制。

四、思政教育在病理学课程教学中的应用

病理学拥有长期的发展历史,课程汇集了无数热爱病理学学者的成果。因此,在病理学教学中渗透思政教育的过程中,教师应协调好课程知识教学、思政引领的关系,将价值引领融入教学目标、教学设计、课件制作等环节。同时,在案例讨论、理论教学、病理实验、作业考核等环节,教师应深入研究医学教育学,将时事政治、医疗技术创新、医药创新事迹与医学案例结合起来,通过灵活运用多种教学手段,渲染良好的病理学课程教学环境,培养学生无私奉献、爱岗敬业的精神,从而达到渗透思政教育的目标。

(一) 渗透法制伦理内容

医学生的未来就业与法制、伦理存在密切的关系。在讲解“肺尘埃沉着病”时,教师可搜集社会热点新闻事件,可结合相关热点新闻,将“张海超开胸验肺”与病因分析结合起来,让学生清晰地了解尘肺。在教师的帮助下,学生可讨论职业病的形成条件,并树立维护人民生命安全的责任意识、法制理念。同时,在讲解“乙肝”这部分内容时,教师可引入“人们对乙肝患者避而远之”的案例,让学生从医学伦理角度入手,辩证地思考事情地来龙去脉,使其形成平等对待患者、尊重患者隐私的职业伦理。

(二) 培养职业素养与职业态度

良好的职业素养与职业态度是医学生进入工作岗位的必备条件。在讲解“消化性溃疡”时,教师可引出诺贝尔奖获得者的事例,介绍讲述罗宾·沃伦、巴里·马歇尔发现幽门螺杆菌的情况,培养学生追求真理、严谨求实的职业态度,积极探索、勇于实践的职业精神。在讲解传染病的结核病、伤寒时,教师可选择罗伯特·科赫的事例,让学生们去搜集这名医学泰斗对医学事业的贡献。在此基础上,教师可在病理学理论和实验活动中,引导学生自主搜集医学探索方面的案例,感受医学先辈严谨、认真、执着的工作态度。

(三) 培养学生家国情怀

为有效衔接思政教育与病理学课程内容,教师应密切关注社会时事,抓住思政元素的渗透契机。例如,在讲解“肺炎”时,教师可介绍医护人员、警务人员、运输人员在一线的感人事迹,让学生通过观看视频、学习先进事迹,感受医护人员身上的责任感、奉献精神 and 家国情怀,主动投身于为人民服务、为社会服务的医护工作中。

(四) 传递健康中国理念

在健康中国的视域下,医务人员需要树立健康中国理念,向身边大众普及疾病预防知识。对此,教师可将其健康中国理念作为思政教育切入点,在讲解肝癌时,介绍抽烟与生命健康的相关性,顺势渗透健康中国理念,让学生们认识到预防疾病的重要性。

(五) 培养医学人文精神

医疗事业主要为大众服务,需要医务人员树立以人为本的理念,这也体现出医学学科的人文属性。以肿瘤病例教学为例,在开展病例讨论活动时,教师可引入正面、反面案例,让学生以此为戒,警惕类似的现象,始终保持一颗“医者仁心”,合理地位患者选择检查项目、治疗方式。此外,教师应引导学生探讨肿瘤患者的心理变化,让学生分析如何爱护、关心患者,培养医学生的人文精神。

五、结束语

综上所述,推动思政教育与病理学课程教学结合,影响着学生价值观、就业观、职业道德。大学生处于人生发展的拔穗期,人格、思想、心理处于形成的关键阶段。因此,学校、教师应认识到思政教育融入病理学课程的重要性,通过深挖思政案例、传递先进思想、组建优秀团队、建立思政教育评价机制,将思政教育元素融入课程教学全过程,既能够激发学生学习兴趣,又能培养其职业道德、人文素质、操作技能。

参考文献:

- [1] 张婷,魏严,马瑜红.思政教育结合病理学课堂教学效果评价[J].中国继续医学教育,2021,13(1):48-51.
- [2] 费洪新,钱超凡,韦丽华,等.寄寓思政元素教育于病理学课程思政的教学模式构建分析[J].消费导刊,2021(3):95.