

# 思政教育在病理学课程教学中的应用分析

张永胜

(苏州大学附属第二医院病理科, 江苏 苏州 215004)

**摘要:** 在临床医学、基础医学专业, 病理学占据着重要地位, 对提升学生专业知识水平、技能水平具有积极意义, 也具有熏陶学生价值观念、情感态度的作用。在高等教育改革视域下, 围绕立德树人根本任务, 促进思想政治教育与医学教育结合, 十分有必要。通过推动思政教育融入病理学课程, 教师能够挖掘人文精神、医德修养相关的思政元素, 培养学生的人文精神, 提升其医学生的职业素养。基于此, 本文分析思政教育融入病理学课程的重要性, 分析教学现状, 阐述思政教育融入病理学课程的前提, 探究具体的应用策略。

**关键词:** 思政教育; 病理学课程; 应用

课程思政为专业课、公共课教学改革提供了方向, 要求教师将思政教育贯穿于课程教学的各个环节, 将知识教育、技能培养、价值引领统一起来。病理学课程, 主要包含各种疾病产生、发展规律及本质, 不仅是医学生学习其他学科的基础, 更能为预防、诊断、治疗其他疾病提供判断依据。将思政教育应用于病理学课程, 教师能够运用先进的思政元素, 引导学生树立正确的人生观、职业观和世界观, 促进其全面发展。从育人功能角度看, 病理学具有双重育人功能, 一方面, 病理学课程教学有助于培养学生综合素质, 如动手能力、听说读写能力; 另一方面, 病理学课程教学有助于拓展学生学习视野, 教师可引导学生明确正确的学习、发展方向, 使其塑造良好的品格。为进一步提升此课程的思想育人功能, 教师应在介绍专业知识的同时, 引入对应的教学案例, 熏陶学生思想情操, 培养德才兼备的医学人才。

## 一、思政教育渗透病理学课程的重要性

### (一) 提升医学生思想境界的需求

通常情况下, 大学生在第二学年开始接触病理学知识。在这一年龄阶段, 大学生尚未建立起成熟的价值观, 心理机制尚不完善, 容易对学习、生活道路产生迷茫的情绪。同时, 部分学生较少与社会接触, 对医学职业操守、专业素养、职业认知不充分, 再加上新媒体时代的来临, 学生容易了解各种类型的社会新闻, 产生其他不良情绪, 甚至出现厌学情况。为改善学生思想素质不高的情况, 教师有必要促进思政教育与病理学课程结合, 兼顾医学专业教育与文化教育, 提升学生思想境界, 让更多医学生能够带着敬业、乐业、仁爱之心走进岗位, 耐心地帮助患者解决问题。

### (二) 丰富病理学课程内容的要求

病理学是学生从基础医学走向临床医学的重要课程。在病理学教学活动, 学生不仅需要使用光学显微镜, 观察存在疾病的组织结构、细胞形态, 还要运用肉眼直接观察大体标本, 一边描述疾病的产生、发展情况, 一边推理复杂的病理过程。对于低年级医学生, 由于较少接触临床内容, 在学习内容复杂、概念抽象的基础医学课程知识后, 认识到病理学与临床医学课程的关系, 提高了重视程度。伴随病理学课程改革进程加快, 教师将新颖的临床病例代替琐碎的知识点, 增强了课程对学生的吸引力。病理学直指医学的本质, 将思政教育融入课程教学活动, 教师不仅能够揭示医学知识, 还能道明医学道理, 丰富课程教学内容, 激发学生学习兴趣, 调动其学习主动性。

### (三) 培养医学生职业道德的需要

从课程建设、发展角度看, 病理学拥有经过了历史的检验, 在热爱病理学、热爱科学的学者手中不断传承与发展。这些珍贵的足迹、人物事例将成为思政元素, 成为教师培养医学生职业道德的素材, 通过讲解病理故事, 教师能够将风险精神、工匠精神、

爱岗敬业精神融入课堂中。在课程理论教学方面看, 教师需要从身体各部分组织入手, 全方位地介绍人体疾病的病理。通过渗透思政教育, 能够将身边事件、生活实例、临床病例转化为思政元素, 有意识地培养学生关爱他人、以病人为中心、团结协作等品质。在多类型思政案例的熏陶下, 学生既能够了解先辈对医学事业发展的贡献, 又能向榜样学习, 形成正确的价值观念。

## 二、思政教育在病理学课程教学中的应用现状

### (一) 思政教育意识有待增强

在医学专业, 专业教师拥有较强的专业素养、医学指导能力, 但对思政教育的研究较少, 认为思政教育是思政理论课教师的主要任务, 未能充分认识到课程思政的重要性。这样的情况下, 在开展专业教学活动时, 部分教师更侧重讲授医学知识, 培养学生医学实践技能, 很难兼顾课程教学与思政育人。由此, 为提升教师的思政教育意识, 学校有必要制定对应的工作机制、评价机制、保障机制, 将教师渗透思政教育的成效纳入教学考核标准范围, 提升其参与思政教育的自觉性。

### (二) 思政教育能力有待提高

尽管部分教师认识到思政育人与课程育人结合的重要性, 但未能把握二者结合的力度, 只是将大量思政知识导入课程教学活动中, 使思政教育内容的占比过多, 影响了课程教学进度。在提炼课程中的思政元素时, 由于缺乏一定经验, 部分教师很难将思政元素与专业知识连贯起来, 不能有效突出重点, 使课程内容与思政元素联系不紧密。在这样的课堂中, 学生不仅难以真正领会先进思想理念, 甚至容易产生避学、厌学情绪。为提升专业课教师的思政育人能力, 学校有必要开展思政专题的培训, 组织专业教师参与座谈会和交流活动, 掌握思政教育的渗透方法和教学技巧。

### (三) 缺乏思政方面的评价指标

当前, 医学课程思政改革尚处于探索和发展阶段, 部分学校尚未形成明确的考核机制、教学要求。而课程教学评价是支持思政教育融入病理学课程的重要环节, 对教师推动课程改革、挖掘思政元素具有促进作用。通常情况下, 课程教学评价要从专业课程的教学情况入手, 接受来自其他教师评价、学生评价、教师自我反思、教学督导评价等。要想发挥在课程教学中发挥思政育人价值, 学校有必要建立思政方面的课程考核指标, 通过考核教学过程、教学效果、课程设计, 分析教师在病理学课程中实施思政教育的效果, 为其提供改进建议。

## 三、思政教育融入病理学课程教学的前提

### (一) 围绕课程特点, 深挖思政元素

基于人才培养目标、病理学课程教学规划, 教师应围绕必需、够用的教学原则, 合理设置课程教学内容, 并挖掘对应的思政元素,

打造出极具美学、文学、思想特征的思政案例集。为深入挖掘课程中的思政元素,教师应从学生心理健康、职业发展、思想发展角度入手,开发具有吸引力、影响力的思政案例,并将思政育人目标与病理学课程教学目标结合起来,培养道德高尚、积极健康的大学生。

#### (二) 更新教育观念,传递先进思想

培养“全面发展”的医学生,是思政教育融入病理学课程的终极目标。因此,教师应从根本上转变教育观念,不再一味地提升学生职业技能,而是主动分析病理学课程中隐藏的理想信念、道德情感、人文精神主题。在具体教学方法上,教师不能照搬思政教育理论,应寻找与新时代接轨、与大学生生活相符的思政元素,将相关案例、事件贯穿于病理学教学全过程,增强学生对课程知识的认识,帮助其塑造正确的价值观,使其主动树立良好精神风貌。同时,教师应将医学职业精神、知识能力教育、思想价值引导相接,转变传授式教学方法,让学生主动接受先进思想熏陶。

#### (三) 建立网络平台,随时交流思想

在数字技术、大数据技术的支持下,互联网成为教育改革的一大助力,凭借时效性的特点,支持教师与学生沟通,便于了解学生思想动态、学习情况。在虚拟网络平台,教师能够通过在线访谈、问卷调查、随机聊天,了解学生在学习、心理、道德等方面的问题,针对性地挖掘思政元素,提升教学的针对性。因此,教师应建立基于病理学课程的思政网络平台,支持一对多教学模式,便于学生随时接受先进信息、交流成长和学习心得。对于现实生活中不敢主动与同学、教师沟通的学生,教师可运用网络开展理论和实践教学,鼓励学生大胆地表达意见和想法,及时给予他们思想发展、病理学学习方面的帮助。

#### (四) 组建优秀团队,提升育人能力

在互联网+时代下,要想充分结合思政教育开展病例学教学活动,学校需要组建一支具有思政意识、思政教育能力的病理学教学团队。首先,团队教师要具备专业化的病理学知识,以及一定的临床指导经验。其次,团队教师要具备良好的思政理论素养,掌握先进的思政教育手段,能够通过病理学网络平台了解学生思想、学习动态,针对性地制定教学方案,将思政案例融入理论和实验教学环节,提升思政育人效果。

#### (五) 建立思政教育评价机制

为保障思政教育与病例学课程的深度融合,学校应建立思政教育效果评价机制。其一,运用教学质量管理平台,定期向学生发放问卷,组织学生在线评价思政教育效果,评价专业教师的思政育人情况;其二,建立教学督导评价机制,教学督导以不定期的方式,进入病理学课堂听课,评价思政育人情况;其三,邀请其他课程教师和思政教师听课,给予教师中肯的评价。最后,病理学课程教师需要根据以上教学质量评价,反思个人思政教育能力、教学不足,针对性地调整教学方案,规范思政教育机制。

### 四、思政教育在病理学课程教学中的应用

病理学拥有长期的发展历史,课程汇集了无数热爱病理学学者的成果。因此,在病理学教学中渗透思政教育的过程中,教师应协调好课程知识教学、思政引领的关系,将价值引领融入教学目标、教学设计、课件制作等环节。同时,在案例讨论、理论教学、病理实验、作业考核等环节,教师应深入研究医学教育学,将时事政治、医疗技术创新、医药创新事迹与医学案例结合起来,通过灵活运用多种教学手段,渲染良好的病理学课程教学环境,培养学生无私奉献、爱岗敬业的精神,从而达到渗透思政教育的目标。

#### (一) 渗透法制伦理内容

医学生的未来就业与法制、伦理存在密切的关系。在讲解“肺尘埃沉着病”时,教师可搜集社会热点新闻事件,可结合相关热点新闻,将“张海超开胸验肺”与病因分析结合起来,让学生清晰地了解尘肺。在教师的帮助下,学生可讨论职业病的形成条件,并树立维护人民生命安全的责任意识、法制理念。同时,在讲解“乙肝”这部分内容时,教师可引入“人们对乙肝患者避而远之”的案例,让学生从医学伦理角度入手,辩证地思考事情地来龙去脉,使其形成平等对待患者、尊重患者隐私的职业伦理。

#### (二) 培养职业素养与职业态度

良好的职业素养与职业态度是医学生进入工作岗位的必备条件。在讲解“消化性溃疡”时,教师可引出诺贝尔奖获得者的事例,介绍讲述罗宾·沃伦、巴里·马歇尔发现幽门螺杆菌的情况,培养学生追求真理、严谨求实的职业态度,积极探索、勇于实践的职业精神。在讲解传染病的结核病、伤寒时,教师可选择罗伯特·科赫的事例,让学生们去搜集这名医学泰斗对医学事业的贡献。在此基础上,教师可在病理学理论和实验活动中,引导学生自主搜集医学探索方面的案例,感受医学先辈严谨、认真、执着的工作态度。

#### (三) 培养学生家国情怀

为有效衔接思政教育与病理学课程内容,教师应密切关注社会时事,抓住思政元素的渗透契机。例如,在讲解“肺炎”时,教师可介绍医护人员、警务人员、运输人员在一线的感人事迹,让学生通过观看视频、学习先进事迹,感受医护人员身上的责任感、奉献精神 and 家国情怀,主动投身于为人民服务、为社会服务的医护工作中。

#### (四) 传递健康中国理念

在健康中国的视域下,医务人员需要树立健康中国理念,向身边大众普及疾病预防知识。对此,教师可将其健康中国理念作为思政教育切入点,在讲解肝癌时,介绍抽烟与生命健康的相关性,顺势渗透健康中国理念,让学生们认识到预防疾病的重要性。

#### (五) 培养医学人文精神

医疗事业主要为大众服务,需要医务人员树立以人为本的理念,这也体现出医学学科的人文属性。以肿瘤病例教学为例,在开展病例讨论活动时,教师可引入正面、反面案例,让学生以此为戒,警惕类似的现象,始终保持一颗“医者仁心”,合理地位患者选择检查项目、治疗方式。此外,教师应引导学生探讨肿瘤患者的心理变化,让学生分析如何爱护、关心患者,培养医学生的人文精神。

### 五、结束语

综上所述,推动思政教育与病理学课程教学结合,影响着学生价值观、就业观、职业道德。大学生处于人生发展的拔穗期,人格、思想、心理处于形成的关键阶段。因此,学校、教师应认识到思政教育融入病理学课程的重要性,通过深挖思政案例、传递先进思想、组建优秀团队、建立思政教育评价机制,将思政教育元素融入课程教学全过程,既能够激发学生学习的兴趣,又能培养其职业道德、人文素质、操作技能。

#### 参考文献:

- [1] 张婷,魏严,马瑜红.思政教育结合病理学课堂教学效果评价[J].中国继续医学教育,2021,13(1):48-51.
- [2] 费洪新,钱超凡,韦丽华,等.寄寓思政元素教育于病理学课程思政的教学模式构建分析[J].消费导刊,2021(3):95.