

社区教育融入社区治理发展战略的路径研究

许心芳

(扬州市江都区武坚镇成人教育中心校, 江苏扬州 225253)

摘要: 随着社会的发展, 社区教育应运而生, 并且在社会发展中的作用越来越明显, 与社会治理的结合, 已经成为必然趋势。然而, 目前在构建应用路径的过程中, 面对的诸多困境和挑战, 导致社区治理存在效果不佳, 治理能力不够强等问题。如何更好地应用社区教育解决目前社区治理工作中的难题, 成为重要的研究内容。基于此, 本文就社区教育融入社区治理发展战略的路径展开探究, 旨在推动社区教育融入社区治理工作中, 塑造居民的公共意识, 提升其自治能力。

关键词: 社区教育; 社区治理; 发展战略; 路径研究

结合教育部等部门下发的《关于进一步推进社区教育发展的意见》, 有必要就社区教育融入社区治理的路径进行探究, 推动社区治理工作的进步, 不断丰富社区建设的内容。作为社会治理工作中的前沿部分, 社区关系到人民群众的实际生活, 也是居民聚集的主要区域。良好的社区治安需要共同的努力, 更需要依托于政府以及社区组织实施社区教育。细观现阶段社区教育融入社区治理的实践效果来看, 其中依然存在诸多问题, 使得探究新的融入路径成为必然选择。而本文便基于社区教育探索了其在社区治理发展战略中的实施路径, 助力社区治理工作实现创新性发展。

一、社区教育在社区治理中的意义

社区教育是以社区为场所, 对社区居民进行教育的一种方式, 与社区治理工作紧密相关, 可以让社区居民了解社区治理的相关内容, 并增强社区居民的责任意识。通过有效的社区教育, 居民可以对个人利益以及公共利益进行平衡, 对解决社区治理工作中的难题有积极的促进作用。

(一) 调动居民参与社区治理的积极性

通常情况下, 社区居民参与社区治理的积极性并不高, 究其原因主要是社区居民责任意识较为薄弱, 也没有参与社区治理的渠道和平台。而开展社区教育需要与居民进行互动, 从而了解他们感兴趣的社区内容, 以此为突破口可以逐渐深入开展社区教育, 引导社区居民了解社区治理的工作内容。同时, 结合居民实际情况的社区教育课程以及相应的教育活动, 都可以成为居民的社区活动内容, 既可以丰富他们的生活, 又可以强化他们的集体意识。所以, 在社区教育的实施下, 社区居民拥有了参与社区治理的机会, 并且在社区教育的引导下, 使他们成为社区治理工作中的重要组成成员。

(二) 社区教育可以强化居民的公共意识

社区教育是以社区为单位, 满足居民自我提升需求, 成立社区教育学习团体, 推动社区治理工作的实施。在社区教育中, 渗透公民意识、引导居民树立正确的价值观念是重要的教育内容。其中价值观是居民表现出良好行为以及维护社会治安的重要前提, 对社区治理工作质量有积极的影响。社区教育中的德育内容, 有利于引导居民以更好的方式处理人与人之间的关系, 为构建和谐社区奠定基础。此外, 在社区教育学习团体中, 居民与居民之间会通过教育课程、教育活动等联系在一起, 消除居民之间的隐形隔阂, 促使其建立良好的邻里关系, 逐渐养成公共意识。

(三) 有利于整合社区治理资源

新时期背景下的社区治理与社区管理工作不同, 社区治理需要各方的参与, 将社会组织、社区居民等多元主体融合在一起, 推动社区实现“自治”。社区教育可以视为社区治理中的隐形空间, 将居民连接在一起, 通过社区教育搭建的平台, 汇集社区生活内容, 具有一定的社会功能性。这种功能将社区内外的资源, 比如政府、学校以及企业单位等, 整合在一起, 形成协同治理的新格局。此外, 在互联网技术的应用下, 社区治理工作实现了现代化发展, 将一些工作内容转移到线上, 让社区居民有了更为便捷的利益诉求渠道。而社区教育所形成的公共平台, 更是将社区中的组织、兴趣团体等整合在一起, 通过明确团体的领导人, 实现统一化管理, 让社区治理工作变为灵活。

二、社区教育融入社区治理的路径分析

社区教育是社区治理工作中的重要组成部分, 可以强化居民的公共意识、责任感, 在构建现代化社区的背景下其重要性不言而喻。发挥社区教育的作用, 使其更好地服务于社区治理工作, 我们可以从以下几个方面入手:

(一) 借助社区教育, 构建多方协同治理模式

居民作为社区的组成单位, 有责任和义务参与社区治理, 为健全充满活力的基层群众自治制度贡献力量。在开展社区教育的过程中, 需要借助多方力量, 为居民提供教育服务, 切实解决人民群众的需求。社区内的相关单位、各团组织以及各种社区活动等, 都需要为社区教育提供支持, 并且将社区教育作为相互之间的交流点, 推动社区教育以较高的质量服务与社区治理。比如, 社区内的歌曲团体可以借助邻里和谐、与人友好以及歌颂生活的歌曲为主, 开展社区教育工作, 让团体内的成员既可以发挥自己的特长, 又可以从中学习社区教育内容, 融入构建和谐社区、治理社区的工作任务中, 成为使用行政权力的管理者, 增强团体成员的责任意识。再比如, 舞蹈团体可以编排相关主题的舞蹈, 在排练中让人们展现新时代社区居民的精神面貌, 在潜移默化中提升居民的精气神。此外, 社区负责人可以借助一些庆祝节日组织各个团体表演节目, 围绕社区教育设计活动主题, 在各个节目之间穿插社区教育。通过这些措施, 各个社区便能够将不同的组织以及团体整合起来, 协同开展社区教育, 构建多方协同社区治理模式。

(二) 成立社区教室, 开展社区教育工作

开展社区教育需要借助固定的教育场所, 作为社区教育的根

据地,强化社区教育的重要性。从目前社区教育教室的建设成果来看,大部分社区都有专属的教室,但是并没有真正发挥其应有的作用。对于这一问题,各个社会需要抓住我国加强社区治理力度的势头,积极发挥社区教育教室的作用,加快解决其中的困难,聘请有社会教育背景、思想端正以及管理能力强的社区成员担任班主任、教师或者教学管理者,跟随社区主任的带领下,完成相应的教育任务。为了给居民提供良好的教育服务,社区教师的管理者需要立足于居民精神文化需求,将富有人文气息的社区教育内容落实到位,为居民创造良好的安身之所,建设适宜人们居住的社区家园。在此基础上,以社区教育教室为根据地,积极宣传社区教育、动员居民积极参与社区建设,组织学习者发表观点和意见,为如何做好社区治理工作集思广益,同时还可以表达自己的意愿和诉求,借助开展社区教育,解决居民的实际问题,从细节入手开展社区治理工作。

(三) 加强社区教育,推进社区治理的各项工作

社区教育可以起到教育和引导居民的作用,有利于团结社区居民,形成社区治理的合力,共同营造良好的社区氛围。而社区居民作为社区治理工作的参与者,其思想意识以及道德水平直接关系到社区的长治久安。因此借助社区教育,可以达到培养居民正确价值观念以及良好道德行为的目的,推动社区构建“自治”模式。

一方面,社区教育需要注重价值观的输出,结合社区环境设计与居民日常生活息息相关的道德内容,如爱护社区环境、文明参与团体活动等,引导居民将自己以及团体的活动融入到社区生活中。有些社区规定夜间社区广场活动需要在九点结束,每日到九点之后,社区广场会关闭大部分灯管,并且要求停止使用音响设备。在实施之初,社区告知居民采取这些措施的原因,其中不乏教育、引导内容,并且获得了居民的认可,达到沟通构建良好居住环境的目的。此外,有的社区也规定在每年的中考以及高考一个月前,停止一切广场活动,全天禁用音响设备。这些细节上的管理,更需要借助社区教育来实现,引导社区居民从多角度优化社区管理工作,以强烈的共存意识和社会公德共同构建和谐社区。另一方面,社区教育需要从多个方面渗透关注居民的实际需求。比如针对社区内就业困难的居民群众,社区教育需要提供技能培训方面的教育,以此扩大社区教育的范围,解决居民的实际问题。当居民拥有一份稳定工作之后,便能够服务社会,从中体会自己存在的必要性,进而获得幸福感,可以从源头上减少社区治理的工作内容。此外,社区教育还需要关注社区内的特殊人员,发挥社区教育的公益性,免费为其提供技能培训或者组织一些文艺活动,以此丰富他们的个人生活,让这部分居民也可以感受生活中的幸福。

(四) 搭建社区网络教育平台,助力社区治理工作

现阶段,各个社区搭建属于自己的教育网站存在诸多难以实现的因素,并且市级或者县级单位已经针对社区教育需求搭建了网站,并有相关负责人进行维护与运营。网站中的内容能够为社区提供大量的教育资源,助力社区治理工作。但是,这些网站只能为居民提供学习资料,不利于居民参与其中,降低了居民的参

与度。为了最大化地发挥社区教育网站的作用,各个社区可以通过其他的社区渠道搭建网络教育平台,将居民引入上级提供的网络教育平台中,同时将社区开通的渠道作为居民参与的平台,调动居民参与的积极性。比如,借助微信公众号平台,各个社区可以展示居民的生活面貌,传播与社区教育有关的文字、视频以及图片等。当社区居民从中看到自己或者邻居的身影后,会获得极大的参与感,社区责任意识也油然而生。对此,市级或者县级的社区教育管理办事处需要给予鼓励,并且选取与其中的精彩内容作为网站的信息资源,以此鼓励各个社区继续创新教育模式、调动居民的参与社区治理的积极性。总之,借助互联网技术开展社区教育工作,各教育组织部门需要提高居民的荣誉感,以展示居民个人面貌的形式激发他们的热情,融入构建和谐社区的工作中,助力社区治理工作。

三、结语

综上所述,借助社区教育开展社区治理工作是社区发展过程中的必然选择,也提高社区治理工作质量的有效途径,对推动我国社区实现现代化建设有重要的推动作用。在实际工作中,各个社区需要避免急功近利或者开展不深入等问题,而是以居民为中心,制定有效的教育方案,让社区教育在社区治理工作中发挥润物无声的效果,以保证居民可以从中获得幸福感和参与感,充分发挥其在社区治理工作中的主体地位。对此,各个社区需要结合自身实际情况,从成功开展社区教育的模范社区中学习思路 and 理念,而不是生搬硬套,在先进思想和理念的支持下,制定符合本社区实际情况的教育模式,提高社区治理措施的有效性。

参考文献:

- [1] 钱荷娣.我国社区教育融入社区治理的路径研究——基于NVivo12的内容分析[J].职教论坛,2020(5):8.
- [2] 高振勇.社区教育融入社区治理的路径探析——以深圳市宝安区松岗社区为例[J].高等继续教育学报,2021,34(2):4.
- [3] 杨淑珺.路径如何选择:社区教育融入社区治理的发展分析——基于杭州多案例研究[J].职教论坛,2017(33):7.
- [4] 陈新.党建引领下社区教育融入社区治理的路径选择——基于桐乡市Y社区的实践分析[J].宁波开放大学学报,2021,19(2):5.
- [5] 谭景哲.社区教育融入社区治理路径研究——以上海市为例[J].职教通讯,2018(13):4.
- [6] 钱荷娣,王志强.略论协同理念下社区教育融入社区治理“五维一体”模型及其实践路径[J].宁波广播电视大学学报,2020,18(2):5.
- [7] 涂宇明.社区教育融入社区治理研究——以厦门社区书院运行实践为例[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(5):3.
- [8] 陈志凌,刘利俊,刘婧,等.基于社会治理需求的社区教育发展路径研究[J].南京广播电视大学学报,2020(4):6.
- [9] 贾江雨.基于社区治理的社区教育运行机制研究——以上海长宁社区学院为例[J].河北大学成人教育学院学报,2019,21(3):6.