

中职学校“双师型”教师专业发展策略研究

马文彬

(霍城县职业技术学校, 新疆 伊犁 835200)

摘要: 随着职业教育的不断进步与发展, 中职院校“双师型”教师的专业发展、教师队伍构建的重要性逐渐凸显。为适应职业教育改革的要求, “双师型”教师专业发展应当逐渐受到重视, 中职院校也要重视教师的专业发展, 为“双师型”教师创造良好的发展环境、设计培训措施, 实现中职院校的办学质量提升。基于此, 本文将围绕中职学校“双师型”教师专业发展策略展开研究。

关键词: 中职学校; “双师型”教师; 专业发展; 策略

随着国家对职业教育的关注逐渐提高, 中职学校逐步重视“双师型”教师专业能力的培养, “双师型”教师是职业教育实现专业性、职业性和实践性发展的重要保障, 也是职业教育特色凸显的重要发展渠道。

一、中职学校“双师型”教师专业发展的内涵分析

(一) “双师型”教师

“双师型”教师包含了两方面的内涵, 首先针对教师的个人发展来讲, 教师要具备双师的素养, 专业发展水平要有一定的进步。其次针对职业院校的教师来说, 校方需要构建起“双师型”教师团队。“双师型”教师主要指在职业院校任教、具备“双证”, 即教师资格证与职业资格证书的教师。同时“双师型”教师也需要具备教师的职业素养、所教专业的职业素养, 能实现一体化教学。职业院校的“双师型”教师要具备教师职称或实习指导的职称, 既要保证理论知识的教学水平, 又要保障对实践教学的水平, 需要拥有所教专业的等级资格证书, 具备实践操作经验。在“双师型”教师的认定工作中, 当下我国尚未形成标准化的明确界定, 对发展阶段与级别的认证还需要进行规范。“双师型”教师要树立起终身学习的理念, 在教育实践中实现经验的积累, 实现教育在时间与空间上的统一, 将终身教育理论与社会概念相结合, 顺应社会的需求, 实现个人价值。终身学习理念能够促进教师教育的一体化实现, 帮助教师以发展的眼光看待教师的职业, 适应不断变化的教学要求, 学习各类教育教学知识、人文社科知识等, 提升专业素养。

(二) 教师专业发展

教师专业发展主要指教师以个人的成长为导向, 以专业化为目标、以教师的知识水平、技能水平、职业素养、态度情感等专业素质为内容的发展过程, 这一过程是动态的、发展的, 教师在此过程中能够充分发挥其主动性, 实现个人价值。在教师的学习与探索实践中, 自身的专业内涵、专业能力都得到了提升, 能促进专业水平的成熟。专业发展能够使教师作为教书育人的从业人员, 在职业岗位上经历各种发展历程, 使其经历更加丰富、专业水平不断提升。同时, 教师在这一过程中能够经历从专业的不成熟到专业化的发展, 在此过程中教师能够认识专业发展的内涵丰富性, 积累专业知识、技能, 提高专业化水准, 在态度与情感的转变中获得经验的积累。教师的专业发展是以教师自身的发展意识为内在动力, 教师的管理、教职、考核评价制度等方面, 也是教师专业发展的保障与支持, 需要得到更多的重视。教师专业发展与教师的专业化有一定的差别, 教师的专业发展与专业化从广义的概念上都能够指教师专业水平提升的过程, 但教师专业化侧

重教师的群体, 除社会学方面、外在方面的专业性, 而教师专业发展则更多关注教育学本身, 侧重教师的个体发展, 内在水平的提高。

(三) “双师型”教师的专业发展内涵

结合对“双师型”教师与教师专业发展的内涵的分析, 我们可以对中职院校“双师型”教师专业发展的内涵进行总结与分析。“双师型”教师专业发展主要指中职院校教师在教育教学中, 以个人的能力发展、专业能力成熟化为目标, 提高自身所教专业的知识水平、技能水平、指导学生的专业技能、职业精神、态度情感等, 以专业发展意识、发展的内在动力、外部环境的辅助与引导下, 不断提高自身专业能力水平, 实现专业发展的成熟的过程。这一过程也是动态化、长期化的, 即教师在不断实践教学的过程中由新任教师发展成为职业能力较强的专业教师的过程。

二、中职学校“双师型”教师专业发展的必要性

首先, 中职教育在办学目标、人才培养方式、教育教学方式等方面具有自身的特色, 同时也决定了中职教师的专业发展的性质, 中职“双师型”教师的发展能够体现教师的职业性与教育的统一, 中职教育重视学生的能力发展, 以就业为导向, 将职业素养、岗位技能等教育作为教育教学的重点, 培育符合职业需求的专业技术人才。因此, 中职院校教学中, 要突出对学生职业能力的养成, 针对专业特点将职业能力教育贯穿于教育教学的全过程。这也就要求了教师的能力, 中职院校专业教师要在“双师型”教师的目标指引下, 实践以职业能力教育为核心的教育教学工作, 兼顾教育能力与职业能力发展, 及时对学生进行就业指导与职业道德教育, 实现教育与职业性的统一。同时, 以职业素质为核心的中职教育专业教学即敲掉理论知识学习, 也注重实践能力锻炼, “双师型”教师要以自身的较强专业水平、丰富的理论知识、系统的实践经验对学生提供指导。既要了解岗位规范、技术要求、职业技能, 也需要掌握实践经验、行业标准, 为学生提供建设性意见, 突出职业教育的实践性。

其次, “双师型”教师专业发展有助于中职院校的师资结构得到完善, 中职院校教师需要在素质结构能力方向适应专业理论教学与专业实践教学, 中职教师的资格认证等问题会影响教师水平的发展, 不能有效提高教师的师资水平。“双师型”教师专业发展能立足每个教师的个体发展, 将专业教育与职业能力融入教师的职业生涯之中, 使教师不断丰富专业内涵, 拓展职业能力, 推动整体教师队伍的发展, 构建“双师型”专业教师队伍。双师型教师的专业发展能推动职业教育的质量提升, 有着重要的战略发展意义。教师在专业发展的过程中能不断追求更加标准化、专

业化的发展,顺应了教师的发展趋势,有利于克服以往重视理论轻视实践的教学观念,推动教学的可持续发展、提高中职院校的办学水平。

再者,随着国家对职业教育的重视程度不断提升,教育部也制定了教师的培训计划,“双师型”教师的专业能力提升途径逐渐得到了拓宽,教师的发展渠道更加多元化,中职教师在入职后的任职期间,能够通过促进校内培训、各级培训提高自身水平。随着时代的发展,培训的内容也不断丰富,逐渐改进了只停留在理论层面的问题,深入实践层面进行培训,提高了培训的效果。同时,针对“双师型”教师的培训课程能促进教师的专业发展,与中职教育相结合,丰富教师的提高途径,提高了培训的效果。

三、中职学校“双师型”教师专业发展现状分析

为突出中职院校的“双师型”教师队伍发展,构建“双师型”教师团队,推动落实职业教育的可持续发展,明确教师的专业发展方向,推进职业教育的深入发展。当下的中职院校“双师型”教师的发展,主要存在几方面的问题,首先在发展速度方面教师的专业发展虽然速度较快,但具备“双师”水平的教师整体上数量较少,考虑到并非所有地区都开通了对于“双师型”教师的认证工作,整体的数量的统计工作也不够全面,部分地区的中、高级“双师型”教师认证工作并未完成,需要校方跟上时代的发展,积极响应国家的要求,开展中职教师的相关培训工作,完善“双师型”教师队伍。其次,在教师的结构方面,中职院校教学的年龄结构较为均衡,但专家教师的比例较少,多数教师的水平停留在初级的阶段。具备中高级“双师型”教师水平的教师总体数量较少,在职业院校教育教学实践中,部分教师是高校毕业后直接进入学校或从企业直接进入学校任教,很少有能够达到“双师型”教师的能力与素养要求。在职称结构的构成方面,具有初级“双师型”教师职称的教师数量最多,中高级职称较少,中职院校的教师专业发展中缺乏骨干教师与专业度较高的学科带头人,在专业发展方面还有较大的提升空间。

要推进中职院校的“双师型”教师专业发展,就需要充分了解教师专业发展的现状,立足当下的状况进行规划,稳步推进教师的专业发展水平。近年来我国对职业教育的重视程度逐渐提升,深化教育改革的大背景下,中职教育的师资建设工作也逐渐受到重视,“双师型”教师作为中职教育实现内涵发展、质量提升的重要力量,受到了更多的关注,中职院校也采取了相应的措施拥有推动“双师型”教师的发展。具体来讲,对于“双师型”教师的认证标准正在逐步进行完善,专业发展的内容逐渐明确化,各个地区也形成了以“双师型”教师素质为依据,结合当地实际情况的教师任职资格要求,使得教师的资格认定逐渐科学化规范化。同时,“双师型”教师队伍的建设逐渐强化,专业发展的氛围与意识也在不断提高,中职院校也在逐步着眼于促进职业教育的协调发展,认识到了教师队伍的建设价值,“双师型”教师队伍逐步扩大,使得教师的个体发展更具有环境与制度保障,群体规范、凝聚力也能使教师的专业发展不断深化,助力其专业发展。

影响中职院校教师专业发展的原因主要有以下几方面,首先从社会因素出发,部分教师对自身的职业身份认可程度不够高,职业院校教师与普通院校教师的职责与任教方式有所差别,在传统的教育教学思想影响下部分教师会对职业缺少自豪感。教

师职业的认可度不够高很大程度上会影响教师个人专业发展的动力,包括对中职院校教育水平提高、学生就业水平提高等方面的作用。要提高教师的专业发展水平与职业认可程度,就需要国家政策支持、校方支持、教师个人努力的共同作用,是一项长期的任务。其次,在政策保障方面,政府对职业教育的扶持加大,“双师型”教师的标准与教师资格认证制度都还不够完善,缺乏严格的准入标准。当前教师资格认证制度针对普通教师,“双师型”教师认证还需要更加完善与成熟。再者,“双师型”教师管理制度还不够完善,教师队伍建设需要与学校的长期发展向配合,缺少对管理方面的保障,教师队伍的发展需要更多保障。在人事管理、考核体系等方面,需要更多完善化的建设。

四、中职学校“双师型”教师专业发展策略分析

(一)完善相关制度,强化教师队伍素质

教师作为中职院校发展的重要力量、优秀教师队伍的构成主体,也是中职院校可持续发展的支撑。“双师型”教师这一目标受到了教师的重要关注,如何建设良好的“双师型”教师队伍,也是中职院校的重要目标之一,国家提出发展职业教育,同时也不断出台政策文件,中职院校的发展迎来了机遇,以往的教育观念逐渐被新的理念所替代。教师的素质发展是影响院校发展的重要因素,社会作为教师成长发展的载体,需要作出相应的措施提供支持帮助。教育性质部门、院校、企事业单位等相关人员要加强协作,关注中职院校教师的专业化水平与专业发展,根据新政策新情况对制度建设进行调整,“双师型”教师的专业发展作为近年的热门话题,需要政府部门着手开展改革。第一,政府部门要明确双师型教师的标准,政府教育政策作为教师发展的重要指导,相关教育部门需要以各个省市的实际情况为出发点,建立起有效的政策,细化目标分类,落实教育政策,使中职院校与教师明确职业教育的发展方向。“双师型”教师需要具备基本学历与工作经验,获得相关的证书与专业培训,进而实现教师总体素质的提高、学历水平保持较高的水平。还要同时具备教学科研能力与创新能力,在教研工作上广泛涉猎,将自身的能力用于专业研究与个人提升。第二,需要建立严格的“双师型”教师准入机制与管理机制。为提高教师素质能力、加强教师队伍建设工作,在相关制度规定中,需要强调中职教师的教师资格标准,进行针对性的考核,重视理论与实践教学能力,使其符合中职院校的教学需求与特色。第三,中职院校需要针对教师的考核工作进行实践,除去教师资格证与专业技术资格证的认证外,还需要补充对技能的考核,聘请企业专门从业人员进行考核认定,使“双师型”教师认证的工作更加具备专业性。同时,中职院校也要时刻关注对教师资格认证与专业发展更新的方向,不断与时俱进,重视实效性。

(二)优化教师结构,强化师资力量

中职院校是教师专业发展的重要载体,校方在教师队伍的建设与教师专业发展方面起到了决定性的作用,为此,学校要加强改革力度,将“双师型”教师的专业发展工作放在学校的整体规划之中,营造良好的教学环境,促进职业院校可持续发展。学校的领导层与决策层需要在教师队伍建设工作积极组织,促进教师队伍的建设工作。校方管理层要结合教师队伍的现实情况与办学特点,针对性地制定管理制度,将人事制度、评价体系、奖励机制进行完善,提高管理工作的实效性,促进“双师型”教师的

专业发展。首先,严格的人事招聘制度是保障教师队伍素质的条件之一,也是后续教师管理工作的基础,在教师的招聘工作方面,需要提高教师的招聘门槛,强调经验与技能的水平。当前的职业院校招聘制度既要重视对于学历的要求,还需要关注教师的实践技能与操作水平,职业院校教学不能只重理论轻视实践,影响教育教学成效。为此,在招聘工作上就需要进行严格把关,提高教师的门槛,择优录取,进而优化教师的结构,提升整体的结构优势,推进教师发展的可持续性。其次,“双师型”教师的结构优化需要通过不同渠道对有能力的教师进行招收,建设优秀的教师队伍,例如招聘校外兼职的专业教师,促进职业院校教师的实训教学能力提升,兼职教师与专职教师互相学习,互助互补。“双师型”教师的认证工作对教师的专业发展有一定的影响,要培养适合行业发展的专业技能人才,需要提高学生的基础素质,结合行业需求进行针对性教学,实操性较强的课程就需要结合专业技能与专业特色进行教学,在提升基本素质的同时融合专业技能要求,提高教学效果的同时促进教师的全面发展。再者,教师的年龄结构问题上,需要重点培养青年教师,为教师队伍建设工作增加新的活力。“双师型”教师要在管理方面更加完善,吸引年轻的专业人才,最大程度上留住人才。在待遇方面中职院校也要关注“双师型”教师的福利待遇,为优秀人才进行补助,奖励科研,提高人文关怀。

(三) 营造良好氛围,提高发展动力

随着中职院校“双师型”教师队伍的不断发展与壮大,学校根据自身状况逐渐由追求“双师型”教师的数量向“双师型”教师的质量转变,各个学校重点关注教师的职业能力培训,但在实践中会出现流于形式、实效性不强等问题。教师的专业发展需要更多动力,也需要内部的内生动力,基于这种现状,中职院校需要为教师营造良好的环境与氛围,进而实现“双师型”教师的培养。首先,中职院校要改变以往的传统教育教学观念,突出“双师型”教师的主体地位,专业地位影响着教师的发展主动性,教师的专业发展也很大程度上与对职业院校教师这一职业的认同程度有关联。为此,中职院校要积极促进“双师型”教师的专业发展,需要对其专业地位与社会地位进行提高。结合近年来国家大力倡导职业教育的背景,中职院校教师的专业发展需要更多的进步,中职院校要通过宣传引导、落实政策、建立导向等形式对教师进行宣传与引领,转变以往的传统观念,引导重视职业教育的观点,树立现代的人才观念,为职业院校教师的专业发展铺平道路。“双师型”教师的专业发展要在尊师重教的良好社会氛围中得到发挥,增强教师的自我发展意识、自我价值实现动力,保障其职业认同与职业自信增长。其次,教师的专业发展也要重视文化氛围的养成,激发教师的发展动力。教师的成长能促进学校与学生的共同发展,学生、教师、学校的进步相互适应,中职院校要充分重视“双师型”教师专业发展需要的文化氛围,将教师、校方、学生的成长发展视为一体,以教师的专业能力成长为前提,提高教育质量,将专业发展融入学校发展的整体规划,为其创设制度保障。同时,中职院校要引导教师树立科学的意识,将个体专业发展融入学校的整体发展之中,促进学校与学生的发展,激发专业发展的内在动力。再者,良好的氛围、保障机制都能够为“双师型”教师提供助力,在对制度、资金、法律等保障上有直接的作用,例如对于“双师

型”教师的认知、聘用、晋升、继续教育政策。同时,对“双师型”教师的发展还需要相关的制度政策引导并规范,通过对“双师型”教师专业素质的标准来规定对教师的招聘、培训等工作。

(四) 完善培养制度,促进教师发展

学校对于“双师型”教师的培训工作对教师的专业发展有着重要的影响,学校越重视教师的专业发展,培训制度就更加完善,教师的发展也就越完善。“双师型”教师的培训制度是促进教师专业发展的重要途径,也是提高教师素质的重要环节,作为一项具有长期性特征的工作,校方要高度重视教师的队伍建设工作,为“双师型”教师培训建立起合适的政策制度,开展系统化、有计划的培训工作。首先,中职院校要完善“双师型”教师的培养政策,可以借鉴职业教育发展模式中的“双元制”,建立起完善的制度保障,进而使教师获得更多的培训。例如,教师可以在任教期间参加继续教育,将教师的进修视为长期的任务,在培训时长上做出相应的规定,进而保障培训的实效性。具体来说,每学期教师要进行一定时长的培训并至少进入企业进行实习一定的实践锻炼,提升实训祭扫小水平。同时,教师的进修要与职称等级进行关联,使培训体系得到更所完善。其次,中职院校可以在国家政策的引导下制定教师的个人发展计划,为教师制定发展档案,根据教师的具体情况进行分析,强化培训的效果。“双师型”教师的专业发展可以按照时间或级别分为初级、中级、高级三个级别,按照具体的目标细化为关于教师的职称、学历、职务、教学能力、科研等目标,有“双师型”教师管理团队统一带队,推进目标的完成。再者,校方可以建设“双师型”教师的专业培训基地,设立专项发展计划,为中职教师建设具有职业教育特色的培训基地。“双师型”教师培训基地可以充分承接国家政策支持,为教师提供锻炼的平台,有利于政府、企业、校方的联合与合作,整合教育教学资源。在各方资源的充分应用、产学研教学模式共享、企业、社会、学校资源有机融合、优势互补的背景下,能够为教师专业能力提高提供有力的保障。

总而言之,在职业教育逐渐受到重视的当下,教师的专业发展问题受到了更多的重视,“双师型”教师逐渐成为了更多职业院校教师的发展目标与进步方向。教师专业化的发展以成为了时代发展的必经之路,当前职业教育改革的背景下,职业师资队伍建设工作同等重要,要实现职业教育的可持续发展,也需要中职教师不断探寻合适的发展道路,凸显职业特色、提高职业院校的办学成效,实现职业教育的质量提升。

参考文献:

- [1] 农丽艳.以自治区级名师工作坊引领中职“双师型”教师专业发展研究——以广西农丽艳名师工作坊为例[J].广西教育,2021(10):85-86+120.
- [2] 刘建新,廖向春.影响中职学校“双师型”教师专业发展的教育系统影响因素初探[J].作家天地,2020(02):109+114.
- [3] 姚婷.西部县域中职学校“双师型”教师专业发展困境及帮扶机制研究[D].陕西师范大学,2018.
- [4] 丁慧,宋晓秋.中职学校护理专业“双师型”教师队伍建设的策略探索[J].职业技术,2014(09):113.