

# “1+X”证书制度下中职计算机应用专业教学改革研究

张 巍

(冀南技师学院, 河北 邯郸 056046)

**摘要:** 伴随着新课程教育改革的不断推进, 1+x 证书制度成为职业院校的热门教育制度之一。在中职学校计算机应用专业教学中, 教师可以借助 1+x 证书制度来加快专业教学改革的步伐, 进而为社会培养更多技能型、应用型的计算机人才。基于此, 本文就 1+x 证书制度的内涵、实施现状进行深入的分析, 然后有针对性地提出相应对策, 希望可以为其他学校一线教师提供参考。

**关键词:** 1+x 证书制度; 中职计算机应用专业; 教学对策; 课证融通

在《国家职业教育改革实施方案》之中提到: 要推进资历框架建设, 探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革, 启动“1+X”证书制度试点工作。这里的 1 指的是通过获取学分所得到的学历证书, x 则是指学生在校取得的若干职业技能等级证书。1+x 证书制度的实施是职业教育深化发展的重要体现, 也是完善学生就业体系和培训体系的重要手段。想要在计算机应用专业融入 1+x 证书制度, 那么就需要将考证目标与人才培养目标相结合、考试要求与人才培养要求相结合, 不断完善教学模式和教学评价体系, 这样才可以培养出更多的实用性人才。

## 一、1+x 证书制度的内涵与意义

### (一) 内涵

1+x 证书制度也被称为书证融通制度, 其内涵是指毕业证书与职业资格证书的衔接, 进而实现学历教育与职业资格教育培训的深度融合。1+x 证书制度作为明显的特征便是“一教双证”或者“一教多证”, 这是当前职业院校最为理想的培养模式。

### (二) 意义

第一, 1+x 证书制度的实施可以显著提升职业学校的专业教学水平以及教学能力, 让职业院校更好地为地区经济发展所服务。第二, 该制度可以促进产教融合的深度, 让学生在实训过程中切实感受到真实的工作环境以及工作氛围。第三, 可以让学生在有限的时间里尽可能地掌握本专业所设计到的专业知识, 这是因为职业资格证考试的内容并不仅仅局限于课本, 还包含了教材以外的知识, 而这些知识需要学生们的自学。正是因为 1+x 证书制度所具有的突出优势, 中职学校迫切构建一套完善的“书证融通”课程体系, 以此提升人才培养的质量。

## 二、中职学校计算机应用专业人才培养中存在的问题

1+x 证书制度的实施能够有效改善我国职业教育的培训形式, 创新考核方法, 这是我国当前职业教育改革的重要方向。但是 1+x 证书在我国计算机应用专业中的实施还存在这一些难以解决的问题。

### (一) 专业基础课程多而杂

首先中职计算机应用专业的课程目标设置过于宽泛, 缺乏具体性。这种宽泛性具体表现在计算机应用专业课程比较多。这么多的基础课程虽然在一定程度上可以拓宽学生们的视野, 但也会导致学生们所学的内容都不深入, 仅仅了解一个大概内容。时间一长, 学生们的实践能力自然而然地便会下降。

### (二) 考证内容与教材内容脱节

当前中职院校计算机应用专业所使用的教材大多是学校根据自身特色编撰的教材, 与考证内容存在着些许的关联性, 但是关联性不大。相对来讲, 职业资格证书所覆盖的内容要超出教材中的内容, 这就导致学生们在授课的业余时间还要花费大量的时间和精力来学习课外辅导资料。

### (三) 计算机应用专业教学评价比较单一

当前计算机应用专业的教学评价体系比较单一, 大多局限于“试卷考试+上机测试”的考核方式, 这种考试内容不全面, 难以完全考核学生们的实际水平。除此之外, 教学评价的公平公正性还受到场地、训练耗材、实训工位以及考核实践等内容的限制。这些都会影响计算机应用专业教学评价的质量。

## 三、“1+x”证书制度下中职计算机应用专业人才培养策略

伴随着中职教育改革的不断推进, 1+x 证书制度与职业教育的关系越发紧密, 也为社会培养了更多的技能型人才。在国家大力发展职业教育的背景下, 大多是可以采取以下几种措施来提升计算机应用专业的人才培养质量。

### (一) 完善师资队伍建设

计算机应用专业教师的成长可以借助名师工作坊的模式进行成长。

第一, 关注教师成长有深度。以名师工作坊为载体, 将技能提升列为培训目标, 通过教师团队的方式形成“学习、实践、反思、创新”的活动模式, 进而激发教师的热情。名师工作坊的成员大多是不同学科的, 借助跨学科交流来实现协同研究的目的, 进而形成跨界学习共同体。当名师工作坊开始顺利运转时, 教师需要将研修活动与职业发展紧密结合在一起, 加强自身的诗风师德建设, 进而打造一起师德高尚、业务精湛的高素质教学团队。

第二, 学校需要以技能大赛为重要推动力, 积极推动教师学习、创新、实践、改革, 进而提高教师的行动力。同时, 学校还需要以计算机专业教学改革和技能大赛为双重动力, 创设教师“学、教、技、研”四能一体融合发展的教师培养模式, 以此来提升教师的学习能力、实践能力、教学能力和研究能力。

第三, 学校牵头创设学习共同体新机制, 助力教学团队能力的提升, 以点带面推动专业教学改革。同时, 学校还可以创设“带头人成长”“骨干教师成长”“青年教师成长”的分级引领方式, 从学校整体层面来推动双师型教师的成长。

### (二) 借助两平台、三对接实现课、岗、证的融通

#### 1. 两平台

两平台是指学校与学校所在地区的企业共同搭建起校企合作两个平台, 加深学校与企业深入交流的机会。这两个平台的建立, 一方面可以让学生正常的在学校实习, 另一方面则是可以为他们提供到用人单位学习的机会。在这个过程中, 学生们可以尝试将考证标准与岗位职责标准、考证要求与公司人才需求进行对接, 夯实自身专业知识的同时了解企业的运营情况。同时, 学生置身于真实的工作环境下, 通过反复的计算机操作, 会逐渐提升所从事岗位的业务熟练程度, 并且可以将自己所学的知识 and 技能进行到企业生产中。和学校相比, 企业对于市场的敏感度更高。学生企业跟岗实习可以拓宽视野, 提升社交能力。

总之, 学校是人才培养的主阵地, 需要以市场为导向, 企业

为窗口,建设与市场需求相适应的人才培养体系。学校与企业相互合作,构建系统化的“1+x证书制度”教学计划,打破以往孤立、零散的学习状态,贴向于现实需求。

## 2. 三对接

三对接主要是指专业设置与产业需求对接、课程内容与考证标准对接、教学过程与生产过程对接。

在产业设置与产业需求对接方面,学校需要深入到计算机类专业市场进行全方位的调研,了解当前的人才需求情况。根据得到的数据,学校可以适当调整专业课程以及人才培养方案。同时,学校还要加深与企业的深度合作,构建专业教育指导委员会,由企业负责人、学校负责人、专业教师、优秀毕业生代表组成,为1+x证书制度方案以及专业教学计划的修订提出切实可行的建议。

在课程内容与考证标准对接方面,学校需要根据企业的用人标准来调整和优化课程内容,使其与岗位要求的技能相适应。首先,在教材选用方法,尽可能选取活页教材,将教材内容与工作实绩紧密联系在一起,力求专业课程教材的专业化和实用化。其次,将教学内容与专业资格标准进行整合。教师在设计教学流程和实训项目的时候,应该参考企业的工作流程以及计算机项目任务,进而使模块化培训与整个学习过程相结合。

在教学过程对接生产上,教师可以尝试将生产过程细化成为不同的子项目,以生产过程反推教学内容,以提升任务反推教学目标,进而实现教学过程即生产过程。首先,学生进入企业实习,接受企业专业师傅的技术指导。其次,学生利用校内校外的实训基地开展生产任务。最后,学校模拟项目制作过程,将教学成果以产品的形式供给企业。

## (三) 结合专业特色,构建针对性的人才培养方案

学校需要根据专业特色,以1+x证书制度为指导,重新制定计算机应用专业人才培养方案。这意味着学校应该根据区域经济发展现状、企业岗位需求,组织企业专家以及优秀教师就1+x等级证书标准进行划分,制定出不同层次的人才培养计划,以此来达到因材施教的目的。

现今社会是互联网社会。职业教育需要顺应时代需求,借助人才培养来促进产业升级,加之当前企业更加愿意通过网络直播的方式来拓宽产品的销售渠道,为此,学校可以鼓励学生考取三大方向的初级证书,即界面设计证书、媒体制作证书以及wps办公应用证书,并根据学生们的实际情况来开展后续的培训内容。

比如,在国内产品日趋成熟的今天,计算机应用专业的学生必须要熟练掌握国产办公软件WPS的使用方法。但我校现有的计算机应用专业主要培养的是平面设计、平面广告方面的人才,根据当前发展需求,当下移动端广告与界面是流行的主题,计算机应用专业要对培养人才的目标定位进一步升级和优化,对课程的设置进行调整,开设相应的面向移动端设计的课程。在职业技能证书方面,腾讯云的界面设计证书和计算机应用专业的培养目标具有一致性,根据专业的现有基础,试点界面设计证书比较合适。

## (五) 构建“课、岗、赛、证融通”的课程体系

专业人才的培养方向需要与行业发展的趋势相适应,而课程体系是人才培养的基础,为此,中职学校计算机应用专业课程体系重构势在必行。通过对计算机应用类行业的相关证书进行分析,可以发现大部分的证书内涵无外乎涵盖三方面,即界面设计、媒体制作,以及智能办公。为此,教师在设置课程的时候也可以从这个方向入手,将界面设计和媒体制作所用到的Photoshop操作知识纳入图像处理课程,增加本课程的教学课时和实践课时。此外,可以将本课程和网页设计基础都作为专业技能课程,以便学生参

加界面设计证书考核。通过“书证融通”形式的课程体系,教师将专业课程内容与界面设计、媒体制作证书的考核内容相融合,渗透理论知识与技能知识,提升学生的学习效率,确保学生在有限的时间内顺利通过界面设计和媒体制作的专业能力评估测试。

## (六) 打造“教-训-培-考”一体化实训室

“教-训-培-考”四位一体的教育模式是当前我国1+x证书制度实施的一个重点。它要求教师要在课程建设和教学活动中,重视学生学习过程中所形成的知识、技能和能力等方面的综合素质的培养,把教师作为教学与管理活动的主体,并通过各种有效形式来实现其目标,使之成为提高教学质量和效率的关键要素。围绕计算机应用技术专业培养目标,贯彻计算机应用开发职业技能等级标准,在现有基础上建立了一套较为完善的实训教学体系。为满足“书证融通”课程实施的需求,学校可以围绕“教-训-培-考”教育模式来构建一体化实训室。实训室需要配备相应的计算机实训设备,包括硬件设备和软件设备。同时,为了让学生感受到真切的工作环境,学校可以与企业提供建设校外实训室,弥补校内实训的不足,为书证融通课程实训做好铺垫。除此之外,校内实训以及校外实训基地都需要配备上完善的管理制度以及实训制度方案,确保校内外实训基地可以正常运行。

## (七) 以1+x制度为依据完善课程评价标准

基于1+x证书制度的实施,学校需要构建多维度的课程评价体系,并设置了多维度的课程评价标准,包含在校学生、教师、教务部门、毕业生、用人单位和证书评价机构等六个核心主体共同参与的评价体系。根据计算机应用专业培养目标,从课程目标、毕业要求、授课内容、课程考核与技能证书取得等四个维度评价课程,及时对所有评价主体的评价结果进行汇总,将出现的问题及时反馈,通过持续改进机制、修正评价过程和培养目标中的不足,整个评价体系形成不断循环螺旋上升的关系。修正后的评价体系可以与计算机行业技能等级证书中的相关标准进行对照,对于其中的缺陷给予补充。

## 四、结论

通过对上述内容进行分析与总结,我们可以发现1+x证书制度对于中职计算机应用教学改革来讲就有较为明显的促进作用。但是在具体应用的过程中会发现仍然存在着很多不足,这意味着书证融通是一种长期且动态调整的工作。计算机专业教师在应用1+x证书制度的时候,需要将企业、学校紧密联系在一起,实现教学内容对接考证内容、教学标准对接考证标准,且符合企业真实的岗位工作要求。如此,才可以让学生们在有限的时间内学到更多的计算机应用专业知识,进而为后续的职业发展以及职业技能资格证书考取做准备。

## 参考文献:

- [1] 唐泽宇.基于“1+X”证书制度的中职计算机专业教学策略探究[J].电子元器件与信息技术,2021,5(12):147-148.
- [2] 吴杰雄.“1+X”证书制度下中职专业人才培养模式探索——以苍梧县中等专业学校计算机应用专业为例[J].教育观察,2021,10(38):101-103.
- [3] 李燕.1+X证书制度下中职计算机应用专业课证融通研究[J].中国新通信,2021,23(19):172-173.
- [4] 文晓红.立足“1+X”证书试点背景,优化中职计算机应用专业学生技能培养[C]//2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(一).,2021:375-379.
- [5] 蒋洪辉.探析1+X证书制度下的中职计算机应用专业人才培养模式[J].教师,2021(20):92-93.