

课程思政下的高中英语阅读教学设计

刘巧¹ 杨胜喜² 陈开洲¹

(1. 四川省南部中学, 四川南充 637000;

2. 南充职业技术学院, 四川南充 637000)

摘要: 课程思政的提出, 就是要把立德树人根本任务全面落实到位, 真正实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。本研究先阐述“课程思政”融入高中英语课程教学的背景; 接着分析外研版高中英语教材特点, 提取教材中的思政元素。最后, 以外研版高中《英语》必修1 Unit 4 After twenty years 教学为例, 探讨如何将“课程思政”元素融入高中英语阅读教学。

关键词: 课程思政; 高中英语; 教学设计; 阅读教学

一、背景

习总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议上提出“各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”, 这一重要讲话开启了全国范围内的“课程思政”建设。2020年10月8日, 《大学英语教学指南》(2020版)在发布会上首次提出, 将思政元素融入大学英语教学之中, 将思政教寓于英语教学中。《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)提出, 结合学生年龄特点和学科特点, 课程内容贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容有机融入社会主义核心价值观。因此, 课程教学要与思政教育同行同向(徐高虹, 2019), 语言教学必须为特定阶级的价值取向服务, 发挥英语课程的隐性思政价值, 实现全员全程全方位育人。

二、高中英语教材是课程思政的有效载体

外研版《高中英语》这套教材以主题为纲设计单元任务, 围绕人与自我、人与社会、人与自然三大主题语境编排。教材的选材、内容、语言等各个方面充分地体现了学科育人的思想, 旨在培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的学生。因此我们将从选材、内容、语言这三个维度分析外研版《高中英语》必修部分教材的思政元素。经过我们对文本内容的分析, 发现思政元素在三个话题均有涉及, 但主要集中在人与社会话题。教材所选语篇涉及内容广泛, 为课程思政的融入提供了很好的切入点。思政教育寓于教材之中, 高中英语教材是思政教育的有效载体。

(一) 树立正确价值观

必修1 Unit 1 第一个阅读语篇中提道: “Well begun, half done.” 启发教师在学期之始, 通过活动设计让学生体验成功的快乐, 增强学习的信心, 形成“成功——自信——更成功——更自信”的良性循环。让一次小改变产生滚雪球效应, 从而帮助学生更好地适应高中学习生活。

必修1 Unit 4 Friends forever 阅读语篇 After twenty years 节选至欧·亨利的小说。文章讲述了作为警察的吉米逮捕朋友鲍勃的故事。教师可以设置问题链让学生讨论道德两难问题。比如: Do you think Jimmy did the right thing? Why or why not? Have you ever faced the same dilemma? What did you do then? 将课文内容与学生实际生活产生链接, 体会理性与情感的冲突, 思考法律与友谊的关系, 理解友情虽可贵法律不可违。

(二) 弘扬传统美德

必修1 Unit 3 Family matters 除了从祖孙、父子、母子和兄弟

四个不同的视角帮助学生建构对家庭生活的理解, 还在 starting out 中呈现了来自美国、德国、奥地利和中国四个不同国家背景下的家庭关系。教师可以从教学设计上设计中西文化的对比, 加深对亲情的理解, 养成家人之间团结互助、和睦相处的家庭美德, 弘扬中国家庭的优秀传统。另外, 家庭美德还包括尊老爱幼, 男女平等, 夫妻和睦, 勤俭持家, 邻里互助等方面, 老师也可以选取相应的话题语篇, 开展群文阅读活动, 让学生在自主学习的基础上, 拓宽对家庭美德的理解。

(三) 坚定文化自信

必修2 Unit 1 Food for thought 的 Starting out 部分, 教材以视频为载体, 介绍不同国家的代表性食物, 引导学生关注美食与地域的关系。那么, 在中国, 不同的地域是否也有不同的美食? 在此基础上, 教师可进一步引导学生了解中国的八大菜系, 关注美食与文化传统的关系。为后面语篇涉及到的火锅、臭豆腐、乌龙茶、红烧肉、宫保鸡丁、麻婆豆腐、鱼香肉丝、绿茶、月饼和烤鸭的介绍做铺垫。同时也为从历史渊源、文化积淀、地域背景等方面推荐中华传统美食的输出活动搭建脚手架。学生在学习、了解、比较、包容不同饮食文化的过程中, 热爱中华美食, 成为拥有国际视野和文化自信的中华美食推荐官。

除此之外必修2 Unit 2、3、4单元均涉及中西方文化的差异与对比, 教师要以辩证唯物主义和历史唯物主义为导向, 引导学生吸取西方文化中有益的方面, 把人类已有的精神财富转化为学生个体的精神财富, 培养学生对中华文化的兴趣, 坚定文化自信。立足中国面向世界, 讲好中国故事, 传播中国声音, 构筑中国价值。

从课程内容的视角来看, 外研版高中教材每个单元都有特定的话题, 教师根据不同的话题, 深入挖掘时事中的思政元素, 向学生传递正确的价值观。(刘南南、徐托, 2022)

三、课程思政视角下的高中英语阅读教学设计

下面就以必修1 Unit 4 After twenty years 为例, 探讨如何在高中英语阅读教学中融入课程思政。

(一) 背景分析

主题语境: 人与社会——法律常识与法治意识等

语篇解读: Developing ideas 部分的语篇为短篇小说 After twenty years 的节选。包含了小说的三要素: 背景、人物和情节。文章讲述了通缉犯鲍勃时隔二十年后前来赴约, 被当巡警的好友吉米·威尔斯逮捕的故事。文章以时间为线索, 采用倒叙和插叙的写作手法呈现故事。节选部分内容, 主要从直接引语呈现人物心理特点, 鲍勃所说的话共222词, 吉米所说的话共24词。文中

用了大量的直接引语来展现鲍勃的内心世界，而吉米的话语只有寥寥数语，给读者留下了少言寡语、严谨的印象。吉米的个性特征更多是从第三人称鲍勃的视角呈现。比如：my best chum, the finest chap in the world, the truest, staunchest old chap in the world 共四个单词使用了最高级和否定 never forget 强调吉米是一个重情义的人。然而在友谊和法律之间，吉米却选择了后者。作者这样的故事布局，既在意料之外，又在情理之中。

学情分析：学生熟悉友谊这一主题，但是没有跟老友二十年后相逢的体验。学生有小说阅读的经历，但缺乏故事发生的背景知识及小说中情节和人物分析的能力。

根据以上的语篇分析及学情，制定以下教学目标。

语篇学习之后，学生能够：

1. 根据故事情节，提炼小说的三大要素。
2. 分析故事背景和情节，阐释人物性格。
3. 联系自身实际，进一步深刻体会友情的含义与内涵，对情

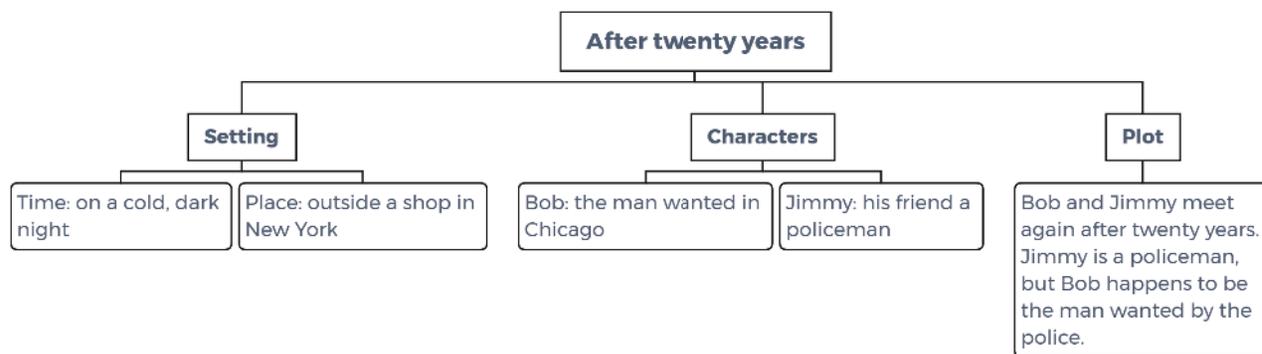


图1 小说三要素树形图

(三) 实践应用

第三步，深入语篇，分析文章结构。

教师设置问题链：What was the story about? How did the story develop? What was the ending of the story? 引导学生细读课文，梳理文章信息结构图1，熟悉故事发展的过程，为分析人物性格做铺垫。

第四步，基于语篇，分析人物性格。

教师通过提问 What kinds of person is Bob? In the man's eyes, how was his friend Jimmy Wells? 引导学生聚焦文章中 the man (Bob) 和 the policeman 的对话，分析人物的性格特点。然后比较 Bob 和 Jimmy 异同，完成人物双气泡图，为下面的结局分析做铺垫。

(四) 迁移创新

第五步，超越语篇，分析结局成因。

教师设置问题 Why couldn't Jimmy arrest Bob by himself? Did Jimmy do the right thing? 引导学生思考当友谊与法律相冲突时，我们应该如何选择。同时完成结局成因分析复流程图。接着继续追问 Were they true friends? 通过类比分析，让学生更好地理解主题：友谊是一种双向奔赴共同凝结的情感。友谊需真诚，友谊需理性。

第六步，链接生活，迁移应用。

让学生观看生活中的一个情境短剧。把课文中类似的场景迁

与法的关系进行辩证思考，树立正确的友情观。

(二) 学习理解

第一步，围绕主题，创设情境。

教师通过幻灯片展示同一个人二十年前和二十年后两个不同时期的照片。学生讨论 What twenty years can do to a man? 思考二十年可能会给一个人带来的改变，然后过渡到本课的主题。鼓励学生推测故事情节，激活学生的阅读期待。教师可以对作者和作品的相关背景知识进行补充介绍。

第二步，梳理、概括并整合信息。

学生阅读课文，获取小说的三要素。教师设置问题：When was the story happened? Where was the story happened? Who was the man? Who was the policeman? What was the relationship between the man and the policeman? How was their story? 引导学生梳理并整合信息，完成树形图。通过对小说三要素的梳理，熟悉故事发生的背景和梗概，为后面人物性格的分析做铺垫。

移到生活中。左手友情，右手正义，友情和正义都是我们所追求的，但往往二者不可兼得，再次引发学生的价值观冲突。强化学生的法律意识。

四、结语

全面落实立德树人根本任务，对高中英语阅读课程中蕴含的思政元素进行深入挖掘，对课堂氛围进行“有温度”“有张力”“有亲和力”的塑造。在以人为本理念指导下，促进课程思维与思政元素融入课堂教学。本研究是以高中英语阅读教学为载体，探寻课程思政在高中教育的拓展和应用，从而更好地完成立德树人的使命。

参考文献：

[1] 古明.《普通高中英语课程标准(2017年版)》与《普通高中英语课程标准(实验)》对比研究[J].现代教育科学, 2018(11): 8.

[2] 徐高虹.精准推进中小学“课程思政”的实践思考[J].基础教育参考, 2019(18): 4.

南充市社会科学研究“十四五”规划2022年度项目：课程思政背景下的高中英语教学实践(项目编号：NC22C375)