

线上线下混合式教学模式下职业院校课程思政体系研究

刘恒 翟秀梅 刘红煜

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:混合式学习结合了线上学习和线下教学的优势,是以学生为主体,以教师为主导的教学模式,充分发挥了课堂面对面的教学和线上学生随时随地学习的优势,实现了课堂在时间与空间上的延伸,更有利于实现学生能力与素质的提升。本文从混合式教学模式设计、混合式教学模式实施等方面进行论述,探讨了高职细胞工程制药课程教学中运用线上线下混合式模式实施思政教育的策略,从混合教学整个流程探讨思政教育的融合路径,为推动课程改革提供一些思路。

关键词:混合式教学模式;职业院校;细胞工程制药;思政教育;实施路径

混合式教学模式是随着现代信息技术的发展而出现的一种新颖的教学模式,已经在诸多学科教学当中发挥出巨大的威力和效果。在国内,当下对混合式学习的内涵理解主要以何克抗教授的研究结果为主,其重点强调的核心在于要充分发挥出来传统学习的优势,并且做到与数字化学习的紧密融合,切实将传统教学优势与在线教育的优势进行整合。总之,混合式学习,更强调的是传统教学方式与多媒体教学方式的有机融合,课本教材与数字化资源的有效整合,线上与线下学习作用的充分发挥等,最终为增强教与学的效果而服务。药学教育事业是卫生事业健康发展的基石,药学工作本着“生命至上,健康第一”的理念不断深入推进。药学工作在不断地发展进步,人们的健康水平与健康意识也在不断提升,因此,药学教育工作也要不断改革与发展,关注学生的思想政治素养的发展,提升学生的专业修养,为药学教育工作注入新的内涵。本文分析了在细胞工程药学混合式课程中实施思政教育的意义,最后提出了推动细胞工程药学课程混合式教学模式下实施思政教育的路径。

一、线上与线下混合教学模式的概念与内涵

基于信息技术,混合教学模式应运而生。信息化技术缩短了人们之间的距离,提高了信息传递速度,改变了人们的生活方式和思维方式。信息技术应用于教育领域,其最显著的特点就是突破了传统教学模式下教学时间、教学空间方面的限制,学生如果要上课,不必非一定要到教室里去听课,也可以随时随地通过网络上课。但是单一的线上教学模式也存在一些弊端,比如与目前的教学模式相比,线上教学缺乏情感交流。为此,教育工作者提出线上线下混合教学模式,将线上线下结合起来,这一模式一经提出,立刻引起了教育界的热烈讨论,各院校纷纷进行教学改革,推动线上线下混合教学模式的发展。

“互联网+”环境下的混合教学为师生提供了更多的双向对话与交流机会,师生有效互动,使得课堂充满生机与活动,学生积极参与课堂活动,使课堂具有多种可能性和延展性。现在很多手机软件都有线上传递学习资料、观看学习视频、线上讨论等功能,各大院校都有免费的校园网供学生上网学习。总之,信息化教学技术使得课堂生动、轻松,学生的学习效率明显提高。由此可见,在“互联网+”环境下实施混合教学势在必行。

二、课程思政的内涵

课程思政是教育部门为实现立德树人的根本目标而提出的一种全方位、全过程的思政教育模式,它是以德育为根本目标,以专业课程为载体,充分挖掘专业课程中的思政教育元素,使专业教育与思政教育充分融合,使原有单一思政课程单一的局面转变为立体化、多层次、全课程参与的思政教育模式。在实施课程思

政的过程中,隐性思政教育与显性化、专业教学相结合,形成教育合力,使思政教育内涵丰富、内涵深刻。

思政教育要把学生培养成有人格修养、有社会责任感、有人文情怀、有科学精神、有历史眼光、有全球视野的人。教师应当关注细胞工程制药课程中的思政元素,搭建思政案例库、弘扬医德、弘扬社会主义核心价值观。教师应当加强学习、加强创新,努力适应新形势下思政教育工作的要求,从药学领域人才需求出发,培养高素质的人才,促进学生德技并重发展。同时,要充分发挥混合教学模式的优势,有效地培养学生的自主性、自主性、自主性和团队合作意识,促进学生的全面发展。

思政教育弘扬正确的思想价值观,引导学生坚定政治站位,坚定理想信念。在分析思政教育内容、挖掘思政教育元素时,教师要考虑学生的年龄特点,思维发展方式,思想状态等等,认真的解读和分析教材。院校要强化信息化课程资源建设,根据药学人才培养的整体目标进行科学化、标准化、精细化管理。对于学生管理而言,教师可应用信息化教学技术从多个方面分析学生的思想理念、思想动态,对整个思政教育的进程进行全面把控,进而实施更精准的思政教育,推动所有学生共同进步发展。

三、线上线下混合式教学模式职业院校课程思政体系建设

(一) 课堂教学前

在课前,教师通过分析学生学习规律,结合课程特点,制定有效的教学目标和教学计划。

教师可以根据教学反馈研究学生的学习情况,通过布置任务和设计学生的自主学习任务,有针对性地备课。

在开课前,首先调查了学生们关注的热点问题,发现大部分学生都对动物细胞培养、干细胞、转基因生物反应器等课程感兴趣,基于此构建和更新教学资源,向学生展示细胞工程最新进展、社会热点话题等。例如,在此我们选择了“疫苗”这一主题,给学生布置了课前预习任务:了解乙肝疫苗、脊灰疫苗、狂犬病疫苗、激素、淋巴因子等都应用动物细胞工程的疫苗的原理、发展。学生通过查找资料,发现目标市场上70%的重组蛋白来源于哺乳动物细胞;动物细胞工程制药利用细胞工程技术、转基因动物技术,节约资源,缩短生产周期,利用细胞工程技术安全地生产出人体所需的疫苗及其他疾病。教师可借此向学生提问:当前,疫苗的制作方法主要有哪几种?不同疫苗之间又怎样的区别?以此启发学生思考,培养他们的科研思维,培养创新精神。此环节实现了两重思政教育目标,一是强化学生的科研思维和创新精神,二是借助自主学习强化了学生的自主学习能力。随着知识型社会的到来,终身发展能力成为学生能够在社会上脱颖而出的重要影响因素。因为终身学习能力基于自主学习能力而发展起来,线上自主

学习主要依靠学生的自主学习能力,因此,组织学生进行线上和线下的混合教育有助于学生养成终身学习能力。

(二)线上学习阶段

网络课件制作是混合教学模式中的关键环节。在线视频课程质量与混合教学质量有直接关系。教师在制作网上视频课程时,应将网络资源整合起来,提高教学内容的丰富性、趣味性,提高学生兴趣。在混合式教学模式中,教师应构建数字化课程资源库,实现课程资源共享,形成“一站式”的网络教学建设、管理和应用平台。线上学习资源内容丰富,呈现形式多种多样,富有趣味性,能够对课内内容进行拓展延伸,使学生更细致地了解课程知识点。教师在制作线上学习资源时,应该充分结合课程教学目标和教材内容,以信息化教学资源补充、强化课程内容,而不是无目标地拓展课内知识。为了有效地组织教学活动,教师可为学生制作学习单。学习单对学生的学习任务进行了细化和明确,学生只需根据作业单安排学习活动即可。

例如,随着生物科技的发展,利用细胞工程表达和分泌的生物制品越来越多,许多基因工程疫苗都是以CHO细胞为载体生产的。淋巴细胞杂交瘤的研究已在国内广泛开展,已培育出大量具有实用价值的杂交细胞株,这些细胞可以产生单克隆抗体,这些抗体对疾病的诊断和治疗起着重要作用。这些生产应用领域要求相关毕业生具备动物细胞培养、融合、生物反应器等基本知识和技能。教师通过线上视频向学生展示这些课外知识,能够有效强化学生的学习兴趣,引导他们扎实学习专业知识,日后为生物科技的发展贡献力量。

对于一些要求较高的实验项目,如细胞融合、干细胞培养等,采用多媒体技术,可以直观地了解实验过程,提高学生的感官认识,加深理论知识,强化学生的创新精神。

(三)面对面教学环节

除了在线上教学活动融入思政教育,在线下教学活动中,教师也可以对学生展开思政教育。线下辅导活动配合线上教学,两者相互补充,以达到理想的教学效果,这一方面是因为学生在线上教学的时候难免会遇到一些不懂的问题,从而影响到学生的学习效果;另一方面,一些涉及到实践操作的课程内容仍然需要在线下授课课堂中落实,才能达到预期的效果。

在面对面的课堂中,教师的作用不仅仅是教授和解释,还包括组织、指导和评价。这种教学方式使学生成为课堂的主体,把课堂上的时间和空间留给学生,教师只负责协助学生完成学习成果的演示,以及客观、专业的评估与指导。在教学前准备阶段,学生们相互协作,交流意见,从而提高学生的合作学习能力和语言表达能力。

在面对面教学中,教师摒弃传统教学模式,摒弃教本位,树立学本位的思想,突出学生主体地位。在教学设计上突出学生的学习主体性,关注学生的学习需求和学习兴趣。教师要及时与学生沟通,听取学生的意见和建议,改革教学活动,寻找更能吸引学生兴趣的案例,营造良好的学习氛围。同时,教师要积极引导,以创新思维、探究思维、大胆探索知识,以掌握基本原理知识为基础,大胆创新,探索新的学习方法和方法,养成良好的学习品质,实现全面发展。

(四)评价环节

在高职院校实施混合式教学时,需要加强学生的混合式学习能力,使学生具备混合式学习意识和混合式学习能力。解决学习上的困难,使学生能够高效开展混合式学习,从而不断提高细胞

工程教育质量,促进学生全面性发展。学生在了解混合教学模式优势的同时,能够掌握混合学习模式的要素,利用网络平台获取有价值的细胞工程信息,提高学生细胞工程学习能力和素养。

互联网教学资源给学生搭建了自主学习平台,在线上教学平台,学生可以查阅相关的文献,自行规划学习时间。运用大数据技术对测试结果展开评估,教师可以编制一系列的数据统计图,对学生的学习成绩、心理、习惯等进行客观分析,并运用大数据、数据挖掘、数据可视化技术等手段打造可视化评价报告。学生也可以在线上平台查看自己的学习数据,分析自己存在的问题,这有助于学生发展自我反思能力,帮助学生不断改正学习中的不良习惯。

最后,在评价模式上,教师应转变以往重结果轻过程的评价方式,注重学生的学习过程,利用线上学习平台的数据监测学生的学习进度,及时梳理和改进教学中存在的问题,从而加强对学生的指导,培养学生的实践能力。教师在过程性评价中,应关注学生的课堂参与感、课堂互动、创新思维的发展等,通过评价工作激励学生全面发展。

四、结语

将混合式教学模式应用于高职细胞工程课教学,以混合式教学理念、思想和模式推进高职细胞工程课教学改革,构建高职细胞工程课混合式教学模式,能够给学生带来全面性、多样化的信息,使学生在混合式教育模式下,提高学习质量,促进学生成长成才。在混合式教学过程中,教师要抓住细胞工程制药课程的思政教育元素,适时融入思政教育,强化学生的科研精神、创新精神,引导学生为药学事业发展贡献力量,同时教师要抓住混合式课堂中学生自主学习的机会,引导学生发展自我管理能力、合作精神,引导他们形成良好的学习习惯。总而言之,混合式教学是一种具有先进性、现代化特征的教学模式,有助于推动细胞工程制药课程改革,也有助于培养学生形成良好的学习品质和行为习惯,教师可抓住时机融入思政元素,落实课程思政的要求。

参考文献:

- [1] 张丽娇,薛思明,孙刚,房岩,高立宏.课程思政视域下细胞工程教学中的环境道德教育[J].长春师范大学学报,2021,40(10):139-140+144.
- [2] 宋程,何晓梅,刘凤琪,杨洋,戴军,邓辉.应用型本科高校植物细胞工程理论教学体系的改革与实践——以皖西学院生物工程专业为例[J].现代园艺,2022(20):189-191.
- [3] 付燕燕,李凤,朱冬梅,张宝乐,陈彦,吴健,姚瑞芹.课程思政在医学院校生物技术专业课程链中的应用初探[J].卫生职业教育,2022,40(09):64-66.
- [4] 于海妹,苑延华,刘龙,姚君,张秋杰.实验类课程思政的混合式教学设计与实践——以统计软件课程为例[J].经济师,2022(01):213+215.
- [5] 师金华.混合式教学视域下课程思政建设的探索——以预科《C语言程序设计》课程为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(22):43-45.

本文系:黑龙江省教育科学规划重点课题,课题项目;课题名称:课程思政融入线上线下混合式教学模式的创新与实践(课题编号:ZJB1421142)的成果。