

# 教育信息化背景下小学英语教学创新路径研究

王 红

(青岛榉园学校, 山东 青岛 266000)

**摘要:** 近些年, 随着信息化技术高速发展, 不仅使人们的生活方式发生了改变, 也被广泛地应用到教育领域中。而且教育能否朝着多元化方向发展, 在某种程度上取决于教育信息化的程度。对此, 本文以小学英语教学为例, 首先阐述教育信息化背景下的教学原则、特征以及可行性, 进而明确小学英语教学创新的路径, 以供参考。

**关键词:** 教育信息化; 小学英语; 教学; 创新

在教育信息化背景下, 信息技术作为辅助工具被广泛运用于英语教学中。教师通过应用信息技术, 能使英语知识以视频、图片以及音频等形式直观地呈现给学生, 这不仅使英语教学氛围更具趣味性, 还可以激发学生学习英语的形式, 同时也可构建彰显学生这主体性的交互式学习环境。这样除了可以满足学生个性化学习需求, 还可有效提高学生的英语水平, 进而切实提高英语教学质量。

## 一、教育信息化背景下小学英语教学原则及特征

### (一) 教育信息化背景下小学英语教学原则

首先, 最优化原则。主要指在英语教学中教师要合理整合信息化教育资源, 并积极选取最优的教学方式、内容等优化课堂结构, 从而使英语教学质量在信息技术的支持可以得到显著提升。其次, 自主化原则。这一原则主要通过学生来自体现的, 教师需要将自身的引导作用发挥出来, 以此充分激发学生的主观能动性, 进而有效提高学生的英语水平。最后, 互动式原则。主要指在英语教学中, 需要注重教师与学生、学生与学生之间的互动, 以此营造极具趣味性的教学氛围, 并在基础上不断增强学生的英语能力。

### (二) 信息化背景下小学英语教学特征

首先, 教育资源运用效率最大化。在信息化背景下, 信息化教育资源越来越丰富, 如果教师以及学生可以最大化地运用这些资源, 对于提高教学水平以及学习水平是有利的。其次, 教学环境呈现个性化。在此背景下, 英语教学最显著的特征便是个性化, 教师在开展英语教学时, 不仅会综合考虑学生之间的差异性, 也会着重激发学生的各项潜力, 进而满足学生的个性化需求。其次, 教学活动呈现信息化。在信息技术的辅助下教师可以不断拓展教学内容, 学生的英语视野也能得到拓展。同时, 英语知识与信息技术之间联系越来越密切, 比如在针对某一知识点学习时, 可以借助信息技术获取与之相应知识内容, 这有助于提高学生的学习效果。

## 二、教育信息化背景下创新小学英语教学的可行性

### (一) 信息化教学环境以设施趋于完善

社会经济的高速发展带动了信息技术的进步, 并为教育事业的发展提供了相应的经济以及技术支持, 使得信息化教学环境、设施趋于完善, 进而使信息化教学成为现代化教育的主流形式。另外, 在国家的支持下教育专家们积极开展教学实践研究, 并取得了大量的研究成果, 促使信息化教学体系越来越完善, 进而构建出晚安系统的、完善的信息化教学模式, 为推动教育现代化建设奠定坚实的基础。另外, 随着教育改革不断推进, 教师倾向于应用信息技术创新教学模式, 这样, 不仅能提高学生的英语能力, 也激发了学生学习英语的兴趣, 同时也能使英语教学变得更加直观。

因此, 信息化教学环境以设施趋于完善, 为英语教学形式的创新提供了可行性。

### (二) 信息化教育理念提供了理论支持

信息化教学主要指将现代化教育理念加入系统的教学设计之中, 通过多媒体工具实现高效率教学, 信息化教学因为具备现代化优势, 也被广泛应用在其他学科之中, 具有广泛的实践研究意义。另外, 信息化技术促使教学资源实现了整合、优化, 促使课堂教学变得开放、自由, 促使英语知识在学生和课堂、教师之间快速、及时、全面地进行普及, 促使小学英语启蒙教学阶段具有无限的发展潜力。且教师通过利用信息技术对教学活动的过程、目的可以进行科学设计, 将教学评价和教学实施实现全方面链接, 进而使推动英语教学改革更具可行性。

### (三) 形式多样的实践案例提供了现实条件

在以往的英语教学中, 难以充分彰显学生的主体性, 而且英语课堂也无法与学生有效对接, 进而导致教师无法根据教学成果准确掌握学生的学习情况, 也难以衡量所选用的教学方式是科学的、有效的。因此, 教师开始进行教学实践研究, 尝试运用信息技术, 有效衔接英语教学中的各个元素, 使得教学内容更具系统性、丰富性, 并且教学过程的构成更具有体系性、结构性、系统性, 最大化地提高英语教学质量。这一过程中会出现形式多样的实践案例, 这些实践案例为英语教学创新提供了现实条件。

## 三、教育信息化背景下小学英语教学创新路径

### (一) 应用信息技术, 创设教学情境

在教育信息化背景下, 信息技术成为重要的教学辅助工具, 为此, 教师可以充分应用信息技术所具备的视听、说唱等功能开展教学。另外, 教师需要设计以信息技术为主的教学活动, 以此充分发挥出信息技术的价值。在实际教学中, 教师便可将情境教学法与信息技术有机结合, 通过创设教学情境的方式增强英语教学的有效性, 从而增强学生的英语学习水平。例如, 在讲解“Thanksgiving is my favourite festival.”的时候, 本节教学内容与节感恩节相关, 会涉及一些与这个节日有关的词汇, 比如, Thanksgiving、Flag Day 等, 同时要求学生可以运用“.....is my favourite festival.”跟其他学生介绍自己喜欢的节日。此时, 教师便可结合本节教学内容, 利用信息技术创设相应的教学情境, 增强学生的学习体验感, 进而提高其学习效率。此时, 教师可以借助信息技术以视频形式向学生播放美国人是如何过感恩节的, 在视频播放结束后, 教师可以与教学内容相结合, 向学生一一展现与感恩节相关的图片素材, 如: 烤火鸡(roast turkey)、南瓜馅饼(pumpkin pie)等, 然后运用这些素材引导学生对本节内容展开深度探究。这样通过应用信息技术创设教学情境, 能够充分调到

学生的积极性,促使其主动对本节内容展开探究,进而提高英语教学质量。

### (二)应用信息技术,开展微课教学

微课教学可以将所要教学的内容化解为一个一个知识点,然后以视频的方式进行逐一讲解,所以每个教学视频中的知识点属于精华。教师应用信息技术开展微课教学,可以帮助学生快速掌握重难点知识。另外,当学生在学习过程中遇到了难点,能够利用课余时间反复观看直到将其有效掌握。特别是在线下教学活动,由于师生之间难以实现及时互动,教师无法在第一时间了解学生的学习情况,学生也无法在短时间内告知教师自己的不解之处。此时,教师就可以将微课视频上传到班级共享群中,这样学生可以从中找到自己的薄弱点展开针对性的学习。例如,在讲解“Can you be my Chinese pen friend?”的时候,课前环节,教师可以利用微课制作预习视频,使得学生教学前对情态动词 can 的用法有初步了解,同时学生也能利用微课中的标注功能圈注疑难点,便于教学过程中向学生提问这些疑难点。另外,教师也可根据学生的微课预习情况,针对性地开展英语教学活动,促使学生将本节内容有效掌握。除此之外,教师也能将教学过程录制成微课视频,课后学生可以反复观看微课视频,直至将教学重难点牢固掌握。所以,在信息化背景下,教师可以依托信息技术开展微课教学,这样不仅能创新英语教学的形式,还可以方便学生将教学内容理解透彻并掌握,同时也能确保学生的学习效率得到显著提高,进而不断提升英语教学的有效性。

### (三)应用信息技术,优化教学课件

在英语教学中,其涉及的知识内容都是一些基础的知识内容,但是对于学生来讲,部分的词汇、语法以及句型是比较困难的。所以需要教师加强对信息技术的应用,将教材中的重难点制作成为课程中需要使用的课件,并借助该技术优化教学课件,帮助并引导学生在学习过程中,有效解决遇到困难与问题,不断提升学生学习英语的自信心,进而促使学生主动参与英语教学。例如,在讲解“When are we going to eat?”的时候,教师可以利用信息技术分析本节内容的重难点,通过分析可得,本节内容的重难点是:能够读写并运用 duck、cloud、like 等词汇;学会运用 When are we going to...? What time is it? 句型。此时,教师利用信息技术制作教学课件时,可以不同颜色、字体重点凸显这些重难点词汇、句型进行标记,以此吸引学生的注意力。另外,在 duck、cloud、like 等词汇中加入音频连接,当教师点击这些词汇时便可自动播放音频,使得学生能够准确读出这些词汇。除此之外,教师讲解 When are we going to...? 句型的时候,教师在课件中融入以下情境视频:学生制作假期旅行计划的过程。当视频教学结束后,教师可以向学生提问:“Where do the students in the video travel during the holidays?”,通过融入情境视频以及教师的提问,学生能够对该句型产生比较深刻的印象。这样,教师通过应用信息技术对教学课件进行优化,不仅能使英语教学更具生动性,还可以吸引学生的注意力,促使学生主动对重难点展开探究,有效增强学生的英语学习效果,进而显著提高英语教学质量。

### (四)应用信息技术,开展教学互动

在传统的英语教学中,教师通常是利用信息技术向学生播放 PPT。PPT 虽然具有生动、形象的特点,但如果单纯运用 PPT 开展英语教学,而学生则会处于被动学习状态中,难以将信息技术

的实际价值发挥出来。此时,教师便可以运用希沃白板开展教学,将其应用到英语教学中,能够增强教师与学生、学生与学生的互动效果,进而有效提高学生的英语口语交际能力。例如,在讲解“It was Daming's birthday yesterday.”的时候,本节内容是关于太空旅行,由于太空与学生的实际生活相距比较远,难以对行星有一比较直观的印象。教师便可应用希沃白板中的星球系统,将行星以及其运行轨道直观地呈现出来,学生便会对抽象的太空、行星有一个直观的了解。此时,教师能够邀请学生谈谈自己对太空的理解以及感受,当学生分享结束后,接着向学生提问:“What was the book about?”由于此前,学生通过希沃白板中的星球系统对这本的内容有大致了解,便会回答道:“space travel.”这样,教师通过应用希沃白板开互动教学,不仅能充分调动学生参与教学的积极性,还可构建良好的师生关系,同时学生的交际能力也能有效提高,有效增强学生的综合素养,进而提高英语教学的实效性。

### (五)应用信息技术,强化学习评价

长期以来,英语教学都是以传授式教学模式为主,教师占据着课堂的主体地位,而学生则被动接受知识。长此以往,学生也会养成被动学习的学习习惯。而信息化时代要求学生具备借助信息技术开展自主学习的能力,但是受学生被动学习习惯影响,一旦没有教师给予引导,其学习过程也会呈现出自信。所以,想要有效解决这一问题,教师还要借助互联网开展对学生的评价,并以此为基础实现对学生的全面引导,从而使学生的学习质量大大提升。例如,在英语学习过程中,学生通常会遇到各种各样的问题,这时,教师可以鼓励学生进行随时随地的在线交流,引导学生根据出现的问题在网上进行相关知识查找。如果实在无法解决,再向教师寻求帮助。另外,教师还可以对学生的状况进行整合,以此为依据,开展评价活动。对于表现较好的学生,可以对其进行重点表扬,并将其学习成果在信息化教学平台上进行展示,以此形成对其他同学的鼓励与激励,另外对英语拓展教学的有效开展也奠定了良好基础。

## 四、总结

总而言之,在教育信息化背景下,教师要合理应用信息技术创新英语教学形式,以此有效提高学生的英语学习水平。对此,教师便可应用信息技术创设教学情境、开展微课教学、优化教学课件、开展教学互动、强化学习评价。这样不仅能创新英语教学的形式,还能促使学生主动参与到英语教学中,进而保障英语教学质量能够得到显著增强。

## 参考文献:

- [1] 张悦. 技术引领, 创新赋能——教育信息化背景下小学英语教学思路 [J]. 校园英语, 2022 (28): 172-174.
- [2] 丁佰慧. 畅玩游戏, 乐学英语——例谈教育信息化背景下小学英语游戏化教学策略 [J]. 学周刊, 2021 (17): 31-32.
- [3] 梁红. 教育信息化环境下小学英语教学的创新模式研究 [J]. 校园英语, 2020 (38): 170-171.
- [4] 赵方敏. 教育信息化背景下信息技术与小学英语教学的有效结合 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (03): 171-172.
- [5] 吴婷婷. 交互式电子白板在小学英语教学中的应用研究 [D]. 上海师范大学, 2018.