

柔性理念在初中班主任班级管理工作中的应用

蔡 媛

(广西岑溪市第三中学, 广西 岑溪 543200)

摘要: 班级管理工作一直都是班主任的核心工作内容, 这关乎到班级秩序的正常运转以及学生们学习成长。尤其是在初中阶段, 学生们刚刚步入青春期, 内心敏感、思想懵懂, 一旦班主任的管理方式出现问题, 很容易造成学生们心灵上的损伤以及思想上的错误发展。因此, 初中班主任需要找到合适的管理理念来进行管理工作, 从而在有效维持班级秩序的同时, 保障学生们健康成长。因此, 本文以柔性理念在初中班主任班级管理工作中的应用为主题开展研究, 希望将柔性理念有效的运用在初中班主任班级管理工作当中, 让学生们享受到更好的成长环境, 获得更美好的未来。

关键词: 柔性理念; 初中班主任; 班级管理工作

所谓的柔性理念是指以学生为中心、尊重学生意愿的一种管理理念。柔性管理的最主要表现便是不借助强硬的手段和严苛的规章制度来约束学生, 而是通过有效的沟通引导, 来激发学生们内心中的正能量和积极情绪, 从而让学生们能够快乐的学习、良好的成长。因此, 柔性理念对于初中班主任班级管理工作有着很好地效用, 它不会刺激到这个阶段学生们敏感的内心, 甚至还会让学生们感受到被尊重、被认可的感觉, 继而愿意跟班主任展露自己的内心、说出自己的想法, 最终建立起良好的师生关系以及愉悦的班级氛围。因此, 初中班主任要真正理解柔性理念, 继而结合班主任管理工作和实际情况来制定出合理的管理策略, 从而发挥出柔性理念的教学效果, 为学生们营造出一个良好的学习成长环境, 助力其获得良好的成长。

一、当下初中班主任班级管理工作现状

(一) 管理方式过于严苛

很多初中班主任在进行班级管理的过程中出现了一个问题, 那就是过分关注学生的成绩, 继而以严苛的管理方式进行管理, 这样的情况就会导致学生们内心产生巨大压力的同时, 产生严重的自卑心理, 这对于学生们今后的学习成长有着非常不利的负面影响。例如很多初中班主任在进行班级管理的过程中, 会对于一些考试成绩不佳的学生进行严厉的批评, 这种批评对于内心较为敏感脆弱的初中生而言是一种沉重的打击。从而会让这些学生产生自我怀疑, 甚至还会引起学生们的逆反心理, 最终影响到学生的学习成长。不仅如此, 还有很多初中班主任认为在进行管理工作当中不能够对于学生表扬鼓励, 这样只会让学生们出现懈怠心理。这样的想法会让班主任对于一些考试成绩优异的学生或者是进步较大的学生也不会去表扬鼓励, 从而让整体班级氛围变得愈发压抑, 最终影响到了初中班主任班级管理工作的有效开展。

(二) 师生交流机会不多

很多初中班主任因为工作较忙或者是不重视师生交流互动, 所以在日常的班级管理当中, 很少积极主动与学生们进行有效的交流沟通。这样的情况就导致师生之间的相互不了解, 从而使两者之间出现了巨大的隔阂, 这种隔阂会影响到班级管理工作的开展, 对于学生们今后的成长有着不良的影响。除此之外, 师生交流较少就会导致很多学生缺乏对于班主任内心的尊重与信任, 一旦出现问题学生们很少与班主任进行汇报沟通, 最终让师生关系淡漠, 学生们的身心成长受阻。因此, 师生交流机会不多也是当下初中班主任班级管理存在的主要问题之一, 如果不能得到有效解决, 就会为学生们未来的学习成长道路埋下隐患。

(三) 不重视家校合作

初中班主任在进行班级管理工作时, 不能够将所有的目光都放在班级管理上, 还应该考虑到所有影响班级管理工作开展的因素, 继而围绕着这些因素来进行班级管理工作方式的调整, 从而为学生们营造出更好的学习成长环境。例如家庭教育也是影响到班主任班级管理工作开展的重要因素, 但是很多初中班主任都忽略了家庭教育的重要性, 在实际工作的过程当中很少与学生家长进行有效交流合作。这样的情况也就导致班级管理工作质量难以得到提升, 家庭教育与班级管理难以有效兼容。基于此, 打开家校合作新路径是初中班主任在班级管理工作当中应用柔性理念的有效措施, 对于学生们的未来成长起到了积极正面的影响作用。

二、柔性理念在初中班主任班级管理工作中的应用策略

(一) 开展激励性评价, 树立学生学习自信

管理方式过于严苛是大部分初中班主任在班级管理工作当中的通病, 要想解决这一问题, 就需要初中班主任能够学会运用激励性评价的方式来帮助学生树立学习自信, 让学生们能够以更加积极正面的情绪去学习成长, 继而实现班级秩序的有效维护以及班级管理工作质量的有效提升。

所谓的激励性评价是指使用激励性的语言来鼓励学生, 让学生们能够正积极地面对挫折、战胜困难, 使其产生健康向上的心理, 最终营造出和谐欢乐的班级氛围, 实现学生的有效成长以及班级管理质量的有效提升。初中班主任在对于学生开展激励性评价时, 不应该仅仅对于学生的学习成绩进行激励性评价, 还应该其他方面的成长进行评价。尤其是对于一些内心比较脆弱、自卑的学生, 他们比普通学生更渴望得到教师的认可与鼓励, 因此对于这些学生, 初中班主任更要有有效开展激励性评价。对于这些内心脆弱自卑的学生, 班主任应该先针对于他们的不足之处进行分析, 让他们明白自己不足的原因, 继而进行相关的激励性评价, 这样才能够更好的让学生们认可教师的评价, 并且从中获得力量。例如有的学生因为学习速度较慢、理解能力较差而自卑。班主任便可以帮助这些学生进行分析, 找到他们学习速度慢和理解能力较差的原因, 让学生们能够意识到自己可以通过努力改变这些, 从而使学生们从激励性评价当中获得力量以及进步方向。当然, 除了对于一些出现问题的学生进行激励性评价之外, 初中班主任也可以对于其他的学生进行激励性评价, 认可他们的能力, 继而分析他们的长处, 从而让每一个学生都可以树立起学习自信、成长自信, 这对于提升初中班主任班级管理工作质量起到了很好地作用, 同时也是柔性理念在初中班级管理工作中有效应用策略之一。

（二）加强师生交流互动，营造良好班级氛围

师生交流是让彼此双方了解对方、尊重对方以及信任对方的基础，更是营造良好班级氛围的关键。因此，初中班主任需要重视起与学生之间的交流互动，通过设计出有效的方式来进行有效交流，真正的建立起良好的师生关系以及班级氛围，从而推动初中班主任班级管理工作的有效开展以及柔性理念的有效运用。

以往初中班主任与学生交流互动较少的原因主要有不太重视以及缺乏正确的交流方式以及教学内容。因此，初中班主任想要与学生进行有效交流沟通，就应该从这几个方面入手。首先是重视师生交流沟通，初中班主任应该明白学生的想法和意见是左右班级管理的重要力量，更应该明白学生作为班级管理的主体，他们的想法关乎到班级管理的正常运行。因此，初中班主任在进行班级管理的过程中，应该尊重学生们的意见，而了解学生们的想法则是尊重学生意见的基础。其次便是掌握正确的交流技巧方式，很多初中班主任在与学生进行交流时，交流态度严苛、交流技巧单一，从而导致很多学生在与班主任交流时内心压力较大，不敢表露自己的真实想法，导致交流效果不明显，从而无法达到建立起良好师生关系以及班级氛围的目的。基于此，初中班主任应该先改变自己的交流态度，以尊重平等、轻松愉快的态度来与学生进行交谈，这样学生们才能够放松身心、愉悦交流，这样才能够形成有效交流，从而建立起良好的师生关系以及班级氛围。最后则是对于交流内容的选择，初中生刚刚步入青春期，本来内心对于很多强制性的事物有抵触心理，如果班主任在与学生们交流的过程中依旧是以学习为主，很容易让学生们丧失交流兴趣，从而导致交流失败。因此，对于交流内容的选择，初中班主任应该还是以学生们的兴趣爱好、生活琐事为主，这样学生们才会有分享欲，逐渐使得师生关系变得良好。在此之后，班主任才能够更加深入的了解学生心理以及掌握学生学习情况，继而制定出合理的班级管理策略，在让学生们满意的同时，实现学生们的全面成长。因此，合理地进行师生交流是柔性理念在初中班主任班级管理工作当中的有效应用策略这一，有助于学生们今后的成长。

（三）设计家校合作活动，引导学生健康成长

家校交流合作较少，就会导致双方信息差的存在。最终出现的结果便是家庭教育理念与学校教育理念发生冲突，学生们的思想意识以及价值观念成长受阻，最终影响到学生们的健康成长以及班级管理工作的有效开展。因此，初中班主任应该重视起对于家校合作活动的设计开展，以此来推动初中班主任班级管理工作质量的提升，最终实现学生健康成长。

对于家校合作活动的设计开展应该分为两部分，第一部分是交流沟通。初中班主任只有与学生家长进行有效交流，才能够明白学生家长的教育理念以及具体教育方式，继而根据学生家长的不足之处来设计相关主题的家校合作活动。这样写合作活动才能够具备针对性，才能够让学生与学生家长都可以在活动得到成长。例如很多学生家长没有意识到德智体美劳全面发展的重要性，一味的将教育重点放在成绩提升上。基于此，初中班主任可以设计相关的劳动合作活动，让学生家长与学生都参与到劳动活动中，从而使学生们掌握劳动技能、培养劳动精神的同时，让学生家长看到自己孩子的成长，继而使学生家长可以意识到促进学生全面发展的重要性。第二部分便是对于合作形式的设计开展。家校合作活动和合作形式应该丰富起来，这样才能够吸引更多的学生家长参与，从而更好地发挥出家校合作活动的效果。例如初中班主任可以设计一些创造性的家校合作活动，例如让学生家长与

学生互换身份进行生活。这样的合作活动是帮助学生们了解家长辛苦的同时，让学生家长也能够活动中感受到学生们学习的压力，从而让学生家长更加理解自己的孩子，相互理解、相互尊重，最终形成良好的亲子关系，引导学生们向正确的方向成长。因此，合理的设计开展家校合作活动也是柔性理念在初中班主任班级管理工作中有效应用方式之一，有助于学生们的成长。

（四）设计民主管理模式，尊重学生个人意愿

尊重是柔性理念当中的核心，更是提升初中班主任班级管理质量的关键。因此，初中班主任需要多听从学生的意见、让学生们参与到班级管理当中，这样学生们才能够更好地意识到自己是班级的一份子，让学生们自主地参与到班级管理当中，能够自主维护班级秩序、形成良好班集体。想要达到这样的效果，初中班主任可以设计民主管理模式，充分尊重每一个学生的个人意愿，这样学生们才能够尊重班主任、热爱班级，真正的推动初中班主任班级管理工作质量的有效提升。

以往初中班主任在进行班级管理时，往往是根据自己的意愿进行管理，忽略了学生们的想法，这也就导致班主任的一些管理举措得不到学生们的积极响应，甚至还还会使学生们进行抵制。基于此，初中班主任可以设计一个“管理大会”举措，在遇到一些班级管理上的问题时，由班主任进行问题总结分析，每一个学生都可以提出自己的想法，最终根据投票决定是否采纳。这样的民主管理模式可以让每一个学生都参与到班级管理当中，让学生们可以更好地意识到自己是班级的一份子，从而对于班级产生归属感以及认同感，使其能够积极主动的维护班级秩序。例如初中班主任在针对于放学之后学生课桌凌乱的情况来开展管理大会，让学生们提出想法如何来有效防止这一现象的出现，怎么保障班级的干净整洁。在学生们的积极发言下，教师可以总结学生们的大体意见并且标注在黑板上。然后根据学生们的意见进行分析，找到具有可行性的意见，继而让学生们投票决定是否采纳。有的学生可以提出由每一天值日小组来检查学生课桌，发现有问题的帮助整理并且留条提醒。也有的学生提出放学后预留五分钟时间进行课桌整理，在统一检查没有问题之后才能够离校。最后由学生们自己投票决定来选取什么方式来进行解决。这样的民主管理模式可以让学生们真正意识到自己得到了尊重，从而让学生们能够自觉维护班级秩序，最终发挥出柔性理念的作用，推动初中班主任班级管理工作质量的提升。

总而言之，柔性理念是符合学生心理特点以及需求的有效教育理念，将其融入到初中班主任班级管理工作当中，可以有效对初中生敏感脆弱的内心，在维护班级秩序的同时助力学生健康成长，是提升初中班主任班级管理工作质量的关键所在。

参考文献：

- [1] 成志远. 浅析柔性管理在初中班主任管理中的应用[J]. 读写算, 2021(18): 61-62.
- [2] 刘友会. 初中班主任工作的柔性管理模式[J]. 教育界, 2021(04): 69-70.
- [3] 魏步明. 初中班主任如何创建有效班级管理模式[J]. 甘肃教育, 2020(23): 42-43.
- [4] 李森. 浅谈柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用[J]. 考试周刊, 2019(51): 181.
- [5] 袁红梅. 初中班主任工作的柔性管理理念整合分析[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(06): 93.