

1+X 证书制度下的中职园艺专业教学改革研究

韩晋峰

(忻州市第一职业中学校, 山西 忻州 034000)

摘要: 国家“职教20条”中提出的“1+X证书试点制度”, 已经成为未来园艺人才培养的主要方向。在新时期下, 中职学校在持续推进园艺专业教学改革的过程中, 进一步把握“1+X”证书试点制度带来的机遇, 并强化对在校园艺专业学生培养力度, 能够进一步培养出高素质、强技能的园艺专业人才, 为学生未来发展做好充分保障。本文就1+X证书制度下的中职园艺专业教学改革进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 1+X证书制度; 中职园艺专业; 教学改革; 研究

为了持续深化职业教育改革, 教育部联合多部门出台了《国家职业教育改革实施方案》(下文简称《实施方案》), 其中指出“1+X”证书制度为双证书制度下职业教育供给不足提供发展方向。1+X证书下的中职园艺专业教学改革是一项系统工程, 其涉及的培养目标从同一型向多元型转变、课程结构从单进程向多进程转变、教学实施从教师主体转变为学生主体, 之后教师通过开展有效教学活动, 可以强化学生核心竞争力, 促使学生综合化发展, 这样能够确保学生综合能力与社会需求相符, 从而为社会培养更多园林绿化、园艺设计类技能型人才。不过很多学校在实践中, 因教师教育能力不足、专业教学体系不完善, 导致既定人才培养目标难以实现, 因此学校和专业教师需要深入探索当前专业教学中存在的问题, 随后及时调整教学方向, 发挥“1+X”证书制度的引导价值。

一、“1+X”证书制度内涵

结合实际进行分析,《实施方案》提出1+X证书制度具体指“学历证书+若干职业技能等级证书”制度, 其作为一种全新的学历证书制度, 与当前职业教育正在落实的双证书制度有很大联系。1+X证书制度为我国职业教育改革指明全新发展方向, 同时也是提升人才培养质量的重要方法, 这一模式也可以促进社会培训机构、企业参与职业院校之间的合作, 构建新时期下的职业教育改革。中职学校在专业教学中落实这一全新制度, 对学生学习全新知识、专业技能发展有所帮助, 其能够确保学生更好地适应企业工作需要。将这一全新制度与中职园艺专业有效融合, 能够构建新时期下的产教融合、复合型技术人才培养全新体系, 做好教育工作能够促进校企合作, 从而改善当前专业教学现状, 为学生未来发展、投身岗位等做好充分保障。

值得注意的是, 职业技能等级证书与职业资格证书存在一定差异, 依据《职业教育法》来看, 职业技能等级证书属于培训类证书, 而《实施方案》指出, 职业等级证书是个体职业技能水平的凭证, 可以直观反映职业活动、个人职业生涯发展所需的综合能力, 其主要划为初、中、高三等级。而职业资格证书则是体现个体从事某一职业所需具备能力的证明, 其可分为准入和水平评价两种。

二、1+X证书制度下与中职园艺专业教学融合的重要性

(一) 满足社会对人才的需求

新时期下, 高等教育大众化对社会、中职教育本身产生了较为深刻的影响。一方面, 为了确保学生毕业可以顺利就业, 中职学校在培养园艺专业人才的过程中, 要结合实际适当降低重心, 围绕实用为本的原则开展教学活动。每年有大量的本科生以及研究生涌入就业市场, 将职业教育所培养的人才的重心顺势下移, 是职业教育发展必经之路。面向量大面广的基层一线培养技能型人才、执行型人才、实务型人才、操作型人才等正是职业教育的人才培养目标所在, 这也是确保专业教学满足社会技能型人才需

求的重要措施。

(二) 深化专业教学改革

在1+X证书制度下, 学校园艺专业教师、企业工作人员等要结合实际, 围绕专业技能证书标准开展有效教学活动, 以此来深化专业教学改革。其具体体现在以下几点: 首先, 学校在发展中会重视与园艺相关企业的合作。通过引入企业专业工程师、工作人员, 使其参与到培养学生的整个过程, 可以帮助学生掌握更多的专业技能, 并从学生的实训表现、任务完成情况等对其进行评价, 帮助学生掌握自身在学习中的不足, 促使学生多元素养以及职业能力的发展。其次, 确保专业教学以市场需求为导向。园艺专业教师通过分析职业认证证书内容、专业教学现状等, 能够打造良好教育体系、引入实践教学项目, 确保学生所学知识与社会发展贴合, 确保教学针对性和有效性, 避免学生所学技能与实际脱节。

三、新时期下中职园艺专业教学存在的问题

在当前职业教育改革持续深入的背景下, 依托1+X证书制度开展有效专业教学活动、提升人才培养质量成为众多中职学校和园艺专业教师研究内容。虽然全新教育制度与专业教学的融合取得一定教育成效, 但是在实际发展中, 依旧存在一些限制性因素, 导致既定教育目标难以实现, 笔者认为主要有以下几点: 首先, 教师教育能力有限。作为学生学习的引导者和组织者, 教师的整体教育能力在很大程度上影响着教学改革进度, 现阶段很多中职园艺专业教师在发展中并未意识到1+X证书制度与专业教学融合的必要性。一方面教师自身教学思想落后, 即便有一些教师意识到1+X证书的重要引导价值, 但在实际教学中无法充分发挥这一全新育人机制的引导价值; 另一方面, 学校在发展中并未重视专业教师教育能力提升, 这限制了教学有效发展。其次, 教师教学方式较为单一。园艺专业实践性较强, 需要教师在教学中借助有效教学方法开展教学活动, 但是很多教师在教学中直接将相关知识进行讲解, 随后让学生掌握、实践, 这一方式虽然能够确保教学质量, 但难以调动学生学习兴趣, 且学生综合素养得不到提升。最后, 专业教学体系不完善。相对完善的教学体系是教师开展有效教学活动的重要前提, 很多学校在发展中并未意识到这一点, 学校的课程体系与社会发展脱节。

四、1+X证书制度下的中职园艺专业教学改革对策

(一) 强化师资队伍建设

新时期下, 为了充分发挥1+X证书制度的引导价值, 学校在中需要重视学校教师教育能力提升。具体来讲, 学校可从以下几点入手构建双师型教育团队: 第一, 学校发展中明确教师教育能力提升目标。学校领导阶层和管理阶层需要转变教育思想, 积极顺应教育时代发展, 意识到教师教育能力对1+X证书制度的落实效果, 在这一过程中可以带领专业教师深入掌握“1+X”证书

制度内涵；管理人员做好前期调研工作，了解当前校内教师教育能力现状、掌握教师能力发展需求，之后合力规划师资力量提升范围。其次，学校结合教师教育能力提升需求，开展相应的师资力量提升培训活动。一方面，学校需要鼓励教师挂职前往校企合作单位、园艺生产单位等进行学习，使其掌握其最新的管理、教育理念，了解其用人需求以及标准，随后将这些内容充分落实到人才培养过程，围绕1+x证书技能要求开展教学活动；另一方面，学校通过培训让教师掌握全新型人才培养模式的应用价值以及教学技巧，并结合专业教学现状、社会岗位对学生综合能力需求等，修订、完善新时期的教学任务和人才培养方案。最后，围绕1+x证书制度，强化校企合作。学校在发展中可邀请园艺专业应用领域专家来校演讲组织师资力量培训活动，让专业教师掌握最新的课程教学改革标准以及1+x证书试点计划；学校聘请优秀企业员工、项目工程师加入到人才培养过程，落实现代学徒制；学校要组织教师、企业工程师等定期开展调研会议，使其及时分析当前教学中存在的问题，并及时调整教学方向，以此来发挥1+x证书制度的引导价值，从而强化顶层设计。

（二）创新教学方式，发挥“1+x”证书引导价值

1. 混合教学模式

此种教学方式以教学平台为依托，能够充分调动学生学习兴趣，帮助他们理解相对抽象且难以理解的知识，了解职业技能证书执行标准，是教师开展有效教学活动的重要模式。例如，笔者在《植物保护技术》相关内容教学中，借助混合教学开展了相应的教学活动。在课前，笔者整合了相关教学内容，其中有教学PPT、导学案、自学微课等，随后笔者将这些内容整合并上传到班级学习网站，随后将生成的二维码分享到班级群内，让学生在学习流程的引导下，主动进行课前预习，随后完成自学任务。此外线上平台也开通了交流功能，学生可积极与企业员工、教师和其他学生交流，老师则是整合学生的学习情况，查看其中出错较多的地方，以便后续的针对引导。在之后的线下教学中，给学生呈现了园艺相关企业的实践项目，让学生围绕1+x证书中的内容设计实验方案。同时，依托学校搭建的线上平台，笔者也积极上传1+x证书制度技能标准以及实践教学项目等，学生则是结合自身实际需求选择性学习，进一步深化他们对知识的理解，并培养其实践能力。

2. 任务教学法

此种教学方法主要是教师结合园艺专业初、中、高级证书的标准，让学生围绕学习项目进行探究，通过这一方法培养学生综合素养，促使其多元化发展。例如，选择了“插花艺术”这一实践教学任务，将学生合理分组，之后为每个小组下发任务书。在这一过程中，他们需要结合初级证书执行标准共同完成实践项目，笔者在这一过程中则及时引导学生，帮助他们解决实践问题。在此之后，笔者要求学生以组为单位进行技能大赛，笔者邀请企业项目工程师作为评委，评价学生任务完成进度、插花艺术素养等，从而构建1+x证书下的高效课堂。

（三）围绕“1+x”证书制度，完善专业教学体系

进一步完善教学体系，是确保后续园艺专业教学质量、发挥1+x证书引导价值的重要措施。因此，为了优化现有课程体系，学校和教师可从以下几点入手：第一，学校在积极寻找合作单位，通过与本地园艺相关企业、苗木繁殖单位合作，确保教师掌握企业内部的用人标准、实践流程等。第二，教师对接电商专业岗位，进一步发展学生实践能力。园艺专业教师需要结合学生能力发展需求，适当提升实践课程所占比例，并打造与企业实践相似的情

境，通过校企合作让学生接触岗位工作，提升学生的实践能力。第三，落实现代学徒制。为了实现这一发展目标，专业教师需要对“1+x”职业技能证书能力要求进行分析，逐渐构建理实合一课程体系，助力学生职业技能以及素养的发展；在原有实践项目选择上，教师与企业工作人员积极沟通，了解企业实践项目，并将其引入到教学过程。第四，优化课程和教学结构。在实践过程中，园艺专业教师需要结合时代发展现状，带领学生了解最新的园艺相关的基础知识，并将x证书的知识点与技能点融入课程教学，例如教师结合教学需求将课程与岗位进行对接，围绕不同教学内容将课程教学知识点进行分解，让学生结合技能实践校准、操作要点等完成项目化学习任务。不仅如此，教师也可结合专业的教学计划及现阶段数控技术人才的实际需求，设置模板化课程体系，实现产业与专业教学的有效对接。第五，优化评价体系。首先，在1+x证书下，园艺专业教师要将教学评价与考核进行融合。例如，围绕学生的理论知识应用情况、实践阶段性成果、实训任务完成情况等内容，教师和企业项目经理对学生打分，此项内容占总评价分数的40%。其次，学生在企学习成绩、表现评价。教师与企业专家，针对学生的实习表现、任务情况、知识预习情况、职业素养等内容进行考查，此项内容占总成绩的40%。最后，学生阶段性评价，其考察形式主要是考试，此项内容占总成绩的20%。

（四）深入分析园艺技能等级标准

为了切实深化专业教学改革，园艺专业教师充分把握x证书相关的标准，了解不同等级证书所要求的技能，这样可以在之后的教学中对课程教学内容进行规划，制定出不同级别需求课程以及课时教学计划，及其育人目标。值得注意的是，不同级别证书所隐含的内容有一定差异，同时也有其内在联系，因此学校在中职学校中应组织教师深入挖掘职业技能等级标准中不同级别的能力标准以及知识要求，这样可以将产业与专业教学深度融合，借此来提升专业教学效果。例如，多数学者认为中职园艺职业资格证书可划为初、中、高三等级，初级证书涵盖了园艺植物学、园艺种植学等；中级有园艺设计、植物病理学技术等；高级证书有园艺生产技术、无土栽培技术与创新开发等几个部分。

五、结语

综上所述，为了持续深化中职园艺专业教学改革，中职学校和教师在发展中深入分析“1+x”证书制度，并将其落实在教学每一环节，能够进一步提升人才培养质量，强化学生核心竞争力。因此，在1+x证书制度下，学校要重视教师教育能力提升、教师要围绕1+x证书制度进一步优化教学体系、创新教学方法，借此来推动专业教学发展，为学生未来投身岗位做好充分保障。

参考文献：

- [1] 李斌. 媒体时代如何构建“1+X”证书模式[J]. 中国报业, 2021(18): 80-81.
- [2] 刘历良. “1+X证书”制度在中职学校的探索与实践[J]. 时代汽车, 2022(18): 89-91.
- [3] 殷凌之. 服务地方经济, 创新中职园艺专业技能型人才培养体系[J]. 现代园艺, 2022, 45(05): 200-202.
- [4] 张珍. 关于中职园艺技术专业实训基地建设与实践教学的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(09): 91-92+99.
- [5] 刘琴, 杨志强. 1+X证书制度下中职学校“三教”问题解析与应对策略[J]. 职业教育(下旬刊), 2021, 20(04): 91-96.