

# 道德与法治课加强爱国主义教育的思考研究

马爱琴

(宁夏银川市第二十一小学湖畔分校, 宁夏银川 750000)

**摘要:** 道德与法治课教学中, 融入爱国主义教育、民族精神教育能够培养学生民族认同感和自豪感, 激励学生努力学习、顽强拼搏。为了有效提升小学道德与法治课教学效率和质量, 教师有必要融入新的教育内容和教学方法, 一方面开拓学生视野, 陶冶学生情操, 另一方面引导学生思考和探究, 力求培养学生成为一个心怀天下、心系祖国的优秀人才。笔者认为, 这对于小学生来说是将会终身受益的, 因此探讨了道德与法治课加强爱国主义教育的几点思考和建议, 希望能够启发更多一线教育者。

**关键词:** 道德与法治; 爱国主义教育; 教学策略

跟随现代社会的发展脚步, 我国基础教育愈发多元化和全面化, 甚至各类先进的教育理念、教学方式融入其中, 已经在过去的阶段内颇有成效。小学道德与法治课教学过程中, 不论是德育教育、文化教育, 还是信息技术支持的教学模式革新, 都已经初步成形了, 因此探讨爱国主义教育在其中的融入势在必行。小学道德与法治课加强爱国主义教育, 能够让学生更加了解国家历史、政治和人文等等, 强化小学生思想基础, 并为其今后专业成长与全面发展做好铺垫。以下围绕小学道德与法治课加强爱国主义教育的几点思考具体讨论:

## 一、道德与法治课加强爱国主义教育的意义所在

### (一) 有利于继承和发扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是国之根基, 民族自信引领中国走在世界文化前列, 民族科技赋能产业实现转型与升级, 无不依赖优秀传统文化生生不息。小学道德与法治课加强爱国主义教育, 无疑又拓宽了中华优秀传统文化影响力渠道, 体现了优秀传统文化的民族精神与社会价值、教育价值。笔者认为, 中华优秀传统文化还是教育资源宝库, 这里富含爱国主义教育资源, 是小学道德与法治课程改革与创新的肥沃土壤。此外, 道德与法治课加强爱国主义教育属于改革与创新范畴, 正所谓继承传统和革故鼎新正是如此。将爱国主义教育融入小学道德与法治课中, 能够讲好中国故事, 培养好优秀人才, 同样也能够使中华优秀传统文化大放异彩。

### (二) 有利于促进学生专业化成长与全面化发展

小学阶段是学生性格、爱好和三观形成的关键时期, 加之当代小学生是伴随着经济腾飞新时代征程的新生一代。一方面, 他们思维活跃、视野开阔, 对时代变迁与国家发展有着高度认同; 另一方面, 他们心智不成熟, 且未经历过困苦与磨难, 对社会现象、社会事件等也存在不认同感。这也在一定程度上造成了思想和行为割裂, 实际上不利于小学生健康成长与全面发展。因此, 小学道德与法治课加强爱国主义教育, 还具潜移默化影响学生三观的作用, 能够树立学生文化自信、成长自信, 助力学生专业化成长与全面化发展。也只有系统的爱国主义教育, 才能使小学生在复杂多变的国际环境中做出正确价值判断和价值选择, 为其专业化成长与全面化发展保驾护航。

### (三) 有利于落实小学道德与法治核心素养教育

2017年, 我国出版了普通高中思想政治课程标准(2017版), 凝练了思想政治学科的四大核心素养, 分别为: 政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。核心素养教育背景下, 相关学科纷纷探索全新的教学模式和学习模式, 致力于为广大学生提供良好的学习与学习条件。

小学道德与法治课加强爱国主义教育有利于发展政治认同素养。通过爱国主义教育, 能够帮助小学生理解到更多国家基本政

治制度、国家机构性质方面的知识, 进而能够树立学生文化自信, 使其高扬中华民族精神并立志报效祖国、发展国家。由此爱国主义也根植小学生心中, 为学生今后投身于促进国家繁荣与社会稳定发展的事业中奠定了坚实基础。

小学道德与法治课加强爱国主义教育有利于激发学生科学精神。爱国主义教育是发扬科学精神的过程, 通过相关教育活动能够让学生深刻领悟到国家发展历程、优秀文化内容, 进而能够让小学生把握更多社会规律。此外, 如今国际形势多变复杂, 小学阶段开展爱国主义教育有利于强化学生辨别能力, 使其具备国际视野、理性思维, 同时能够坚定爱国信念、保持理性爱国。可见, 这也是促进学生解放思想和帮助学生突破自我、革故鼎新的过程, 对于我国小学生来说是终身受益的。

小学道德与法治课加强爱国主义教育有利于提高学生法治意识。爱国主义兼具感性与理性, 既需要法治约束和保障, 也需要在其中进行平衡, 才能够实现长远、健康的发展。所以, 爱国首先要守法, 这是每一位小学生都要了解的重要内容。爱国需建立在守法的基础上, 引导学生依法爱国, 不逾越法律底线、不侵害他人权益至关重要。小学道德与法治课加强爱国主义教育, 正是强调了这一点, 能够树立学生正确的三观、规范的行为准则, 能够促进小学生合法爱国, 使其自然、自觉投身到社会主义法治建设中, 做好社会主义法治的忠实捍卫者。

小学道德与法治课加强爱国主义教育有利于推动学生公共参与。爱国主义不是盲目从众, 小学生也必须积极参与到社会主义建设工作中。小学道德与法治课强调爱国主义教育, 就能够达到这样的教学效果, 使得小学生经过思考和总结, 切实参与到社会主义建设工作中来。这样一来也培养了学生公共参与素养, 使得学生能够认清团结、友爱与合作的重要性, 进而落实道德与法治课的立德树人人与科学育人目标。

## 二、道德与法治课加强爱国主义教育的途径分析

### (一) 深挖教材中的爱国主义元素

显而易见, 小学道德与法治教材内容紧紧围绕小学生日常生活和学习展开, 随着学生年龄的增加教材内容难度也自然上升。但在这些内容中, 关于爱国主义、家国情怀的内容有所缺乏, 实际上多以隐性元素存在, 还需要一线教师深入挖掘和利用。今后的教学改革进程中, 小学道德与法治教师要重视深挖教材中的爱国主义元素, 同时本着生本教育基本理念, 重视对学生创造力、探索欲和积极性的培养。在尊重学生的基础上, 引导学生合理梳理知识点, 进一步强化对学生民族自豪感与责任感的培养力度, 力求推进小学生健康成长与全面发展。

例如, 讲授“公民的权利与义务”一课时, 小学道德与法治课教师就可以深挖教材中的爱国主义元素, 以其配合课外教学资源制作成微课视频, 供学生在课上分析和讨论、探究与实践。教

师可以将这一课知识分为两个部分,即权利与义务,并分别就两部分设计教学内容与教学活动。我国的根本法是宪法,这是公民权利的保障书,其中不同法律所宣誓的人民主权也不尽相同,而这部分教学活动可以就不同法律与权利进行匹配。此外,宪法还规定了公民义务,而这部分教学内容与教学活动就可以围绕不同情景与不同义务进行匹配与连接。此处的爱国主义元素融入既彰显了理性思维,又兼具感性价值内涵,能够启发学生学法、守法,能够提高小学生的法治意识,进而达到事半功倍的教育效果。有条件的情况下,我们还可以借助先进教学设备,采用随机点名器、多媒体和电子白板等,明确本节课重点教学内容,在潜移默化中培养学生爱国主义情怀。

#### (二)营造利于小学生探究的教学情境

构建多类情境激发小学生课堂活力至关重要,这是辅助小学生了解爱国主义、爱国情怀的重要手段之一。首先,构建真实情境,重在实物、实景的还原,角色扮演就是很好的例子,这种情境更贴近小学生日常学习和生活,因此能够有效吸引小学生注意力。其次,构建问题情境,重在激发小学生好奇心,使他们全身心地投入到问题思考和解决过程中。以上不论哪种情境的构建,最终目的都是为了集中小学生注意力,使其沉浸在课堂上高效学习与深度学习。在加强爱国主义教育的同时,进一步推进道德与法治课堂创新,更能够达到理想教育效果,同时实现道德与法治教育的可持续发展。

笔者在实践中常组织学生自主实践,尤其是融入分层、分组教学方法,能够达到事半功倍的教育效果。首先,将全班学生分为几个小组,共同参与讨论爱国主义传统文化基因的传承与发展问题,进而小组内部搜集资料、梳理脉络、解决问题、总结汇报。其次,我们将能够看到多样性的问题和热烈讨论场景,所有学生都能够沉浸在爱国主义思想的激昂中解决问题。最后,对学生课堂表现进行点评和总结,指明学生在讨论问题中的细节处是否正确,明确坚定爱国与理性爱国的重要性。相信增加了教学总结环节,也能够带给学生启发和反思,激励学生再接再厉,培养学生形成良好的道德与法治学习习惯。

#### (三)利用互联网技术和资源进行教学

随着信息技术走进了中国千万家庭,信息技术在道德与法治课堂上的应用也愈发广泛了。当强化爱国主义教育在道德与法治课中的融入时,教师同样可以采取信息化教学手段,利用该项基础丰富教学内容、教学过程和教学活动等,能够有效提高课堂教学效率和质量,使得爱国主义内容深入人心,切切实实地影响到小学生道德观、人生观和价值观。课前,道德与法治课教师可以提前搜集好教学材料,通过线上学习网站、社交媒体工具等进行发放,给予学生一个标准化的预习思路参考,让学生大致了解不同语境下的爱国主义内涵与价值。课上,道德与法治课教师可以利用信息技术构建任意情境,还可以以其为工具引导学生独立思考 and 自主探究,在丰富道德与法治课堂的同时,丰富小学生爱国主义学习过程。课下,道德与法治课教师深化混合式教学模式,串联课上讲述的重要知识点,明确爱国主义元素,帮助学生厘清思路,以此也能够为学生探究道德与法治知识与爱国主义内容的融合提供学习便利。

例如,讲授“人大代表为人民”一课时,小学道德与法治教师就可以结合信息技术手段构建教学模式,从课前、课上、课下三个层次落实教学创新。首先,教师可以布置开放性预习作业,让学生提前了解人大代表的产生、人大代表的选举等内容,并结合现役人大代表爱国事迹进行总结叙述。其次,教师可以在课上

展示人大代表选举的流程图,也可以播放真实的人大代表会议供学生思考和探究。教师还可以抽取学生分享自己的预习成果,活跃课堂氛围的同时打造出爱国主义氛围,使得学生之间进行以爱国主义事迹主题的交流互动。最后,结合本节课知识内容设计课后作业,在线上沟通群、教育平台、教育APP等中发放,让学生进行完整的总结和复习。这一步骤尤为重要,学生总结和反思学习成果,反思自身爱国主义情怀与认同程度,更能够达到事半功倍的教育效果。

#### (四)联系生活实际激发学生内在潜能

联系生活实际激发学生爱国主义情怀至关重要,这也是爱国主义教育融入道德与法治课中最亲切、最易理解的教学手段之一。由于小学生最熟悉的就是自身生活,因此从这一角度出发带领其探索爱国主义内涵、爱国主义事件,更能够达到事半功倍的教育效果。如,广大小学生在相对安全、舒适的环境下成长,离不开法律的保护和积极作用,也正是我们大多数人遵守同一套法律,才使得国家繁荣富强和社会稳定发展。可见,联系生活实际激发小学生爱国情怀、激发小学生内在潜能是可行且有效的,或许还可以采用多元化教学方法深化教学改革与创新。

例如,讲授“感受生活中的法律”一课时,道德与法治教师就可以充分利用自身生活经验教学,将自身学习和探究的经验所得反馈到教学过程中。现代社会生活是怎样的?百姓安居乐业、小康生活,这一切都依赖和平、安全的生存空间和稳定、富足的物质基础,当然也离不开国家法律的约束和监督。首先,教师播放课件,展示孩子乘坐大巴、爸爸妈妈带孩子去医院、遵守交通法规、保护野生动物等碎片化图片,引导学生了解法律赋予我们的权利和义务。其次,教师就一个或多个经典案例进行剖析,出示完整的文字材料,提问学生对事件的态度和看法,并对学生发言进行客观评价。不论是宣扬爱国主义的正面例子,还是警示我们要理性爱国的例子,同样适用并能够达到理想效果。

#### 三、结束语

总而言之,小学道德与法治课加强爱国主义教育不是一蹴而就的,还需要一线教师积极了解学生思想和文化基础,而后尽可能为学生构建出利于思考和探究的学习空间,继续引导学生深度学习、深层次探索。教学实践中,道德与法治课教师还需要密切与学生间的互动交流,用自身语言魅力感染学生,树立学生爱国主义情怀,让小学生真正了解到中华民族自强不息、百折不挠的精神。

#### 参考文献:

- [1] 李灵.道德叙事让社会主义核心价值观教育落地——基于小学道德与法治课程[J].西部素质教育,2022,8(18):65-67.
- [2] 李莉,刘雨晴,王爽.道德与法治教科书中劳动教育元素分析与教学策略建构[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(07):73-77.
- [3] 姜春萍.一体化背景下小学道德与法治学科法治教育教学策略探究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(05):80-83.
- [4] 文智云.中华优秀传统文化在小学道德与法治课(低年段)中的融合渗透[J].科学咨询(科技·管理),2022(04):203-205.
- [5] 刘彩萍,朱宇敏.基于网络学习空间的智慧型课堂构建策略研究——以小学道德与法治课程为例[J].信息与电脑(理论版),2022,34(02):254-256.