

# 沙漏被打碎了

## ——把握教育契机，宽容孩子错误

孟珊珊

(江苏省句容市二圣幼儿园, 江苏句容 212400)

**摘要:**教育学家华应龙先生提出“化错教学”,其主旨是将孩子所犯错误通过一定手段转换为重要教育资源,由此提升孩子应对错误的化错思维能力,使得孩子能够以正确的态度面对错误、理解错误,并找到错误背后的缘由。“允许错误”为幼儿教育提供了一条全新的思考,宽容孩子的错误、引导孩子直面错误、思考解决办法,使得幼儿勇于探索和试错,对于其思维灵活性以及学习能力的培养具有十分重要的价值。本文探究在教育过程中如何宽容孩子的错误,转化孩子的错误,将错误转化成宝贝的教学资源,阐述了在教育实践中的一个案例——“沙漏被打碎了”,通过这个案例来阐述如何化错误为教育契机,希望为教师们提供一些思路。

**关键词:**幼儿教育;犯错;转化;教育契机

在幼儿教育过程中,幼儿的认知水平、思维能力还未成熟,在所难免会犯各种类型的错误,而应对错误的解决方式关乎幼儿将来面对错误的态度和行为,所以在教育过程中,寻求一种科学的途径将孩子的“不经意的错误”有效转换为特殊的“教育资源”,是教育中极为重要的任务,由此便衍生出“化错教学”。

### 一、案例背景

陶行知先生以为:好教育者,应当具有灵敏的手去抓机会,并且要带千里镜去找机会,不辜负机会,机会找着了,就要尽力地发展。

教师在一日生活和学习中,应适时抓住教育契机,发掘教育资源,在活动中保护孩子好奇心,激发孩子求知欲,鼓励孩子建立自信心,让儿童自由快乐生长。

### 二、案例描述

#### (一)沙漏被打碎了

小班新生入园已经快半个学期了,可是班上总有些孩子吃饭特别慢,冬天老师怕孩子的饭菜凉了,给每个小组一个沙漏,让孩子们借助沙漏互相提醒,快快把饭菜吃完,吃完饭大家再把沙漏放回了柜子上。一天中午,阳阳吃过饭站在柜子面前,只见他拿起一个沙漏叠放在另一个上面,然后,又拿起一个沙漏准备再次叠放,虽然他两根手指小心翼翼地夹起沙漏,但却怎么放沙漏都站不稳,于是他踮起脚又试了两遍、三遍……啪!一个沙漏从最顶端掉了下来,教室里立刻传来一片尖叫声。一个孩子冲到我面前,指着阳阳对我大喊到:“老师!你快看呐!阳阳把沙漏打碎了!”我连忙跑过去看了看阳阳有没有受伤,只见他瞪大双眼吃惊地望着掉在地上的沙漏,伸出小手指戳了戳沙漏的外壳,他难为情地缩起小脑袋,紧紧地咬着嘴唇,眼睛时不时瞟了我,嘴里还嘟囔着:“奇怪,怎么会碎了呢?”看到我来了,孩子们更兴奋了,“阳阳赔沙漏,都怪你!”“阳阳你好讨厌啊!竟然打碎了沙漏!”阳阳瞟了瞟大家,恨不得找个地缝钻进去。我看了看沙漏,又看了看噤着手指头一脸紧张的阳阳,问道:“奇怪啊,沙漏为什么会碎呢?”教室里出现了片刻的安静,时间不长,孩子们立刻又兴奋地开始讨论“因为它是玻璃的,妈妈说玻璃的东西就会碎!”“玻璃很危险!要赶快扔掉!不然手会流血的!”“因为沙漏不能站得太高!”“因为沙漏本来就很容易碎嘛!”

#### (二)玻璃和塑料

我看了看手里的沙漏,又问道:“咦,为什么沙漏外面这层没有碎?里面的那层却碎了呢?”孩子们瞪大眼睛看了看沙漏,有的甚至捂住嘴巴,做出难以置信的样子:“真的是这样唉!”“为

什么外面没碎呢?”“外面的玻璃可能更坚强一点吧!”“嗯……我也不知道,可能它怕我们扎手所以只碎了里面吧!”大胆的阳阳一把拿起我手里的沙漏,说:“让我来看看!”女孩子们被他吓了一跳,倒吸了一口气,对他说“阳阳小心玻璃呐!”只见他仔细地把沙漏翻过来翻过去,又拿着沙漏在地上敲了敲,他挠了挠自己的小脑袋,突然举起手里的沙漏一脸骄傲地说“我知道啦!外面的是塑料啦!怎么摔都不会碎的!”“塑料是什么?”大家疑惑地看着阳阳。阳阳小眼睛一转“塑料就是我们吃糖果的罐子啊!我上次不小心把它摔在地上它也没有碎!”“塑料这么厉害!”大家一脸崇拜地看着阳阳。“对啊!玻璃都没有塑料厉害!它们都是透明的,可是玻璃一摔就碎了!”阳阳激动地和大家讨论着,我看着人群中散发光芒的阳阳,欣慰地笑了。

#### (三)善待玻璃

我又提出问题“我们的生活中有哪些东西是玻璃做的?它那么容易碎我们该怎么办呢?”孩子们一个个歪着小脑袋开始思考,阳阳跑到了教室门口大声吼道:“你们看,窗户和门都是玻璃的!”“噢!怪不得老师让我们轻轻关门!”“我以后一定要小心地对它!”就这样,第二天,孩子们开始搜集生活中的塑料和玻璃制品,我们还进行了瓶瓶罐罐的主题探究活动,主要针对的就是孩子们最感兴趣的玻璃瓶和塑料瓶。孩子们开始小心对待生活中一切玻璃制品,包括教室里的花瓶、老师喝水的水杯、自然角的鱼缸……而作为老师,我再也不用一遍又一遍地提醒大家小心,再也不用为教室里的玻璃门提心吊胆了!之后,大家什么事都愿意去请教阳阳,因为阳阳善于发现的小眼睛、善于思考的小脑袋已经征服了所有人。

### 三、案例反思

#### (一)“容”错——保护孩子的好奇心

在幼儿园生活中,我们常常避免不了孩子犯错,也许只是案例中阳阳不小心打碎了沙漏,但我们应该宽容对待孩子的错误,保护孩子的好奇心。一开始,阳阳发现沙漏竟然可以垒高,虽然他因为柜子太高够不着的原因失败了,但他有自己独特的思考并能大胆地付诸实践,当沙漏掉在地上,他产生了“沙漏为什么会碎?”的想法,接着我跟着他一起表现出同样的好奇心,他立刻展现了自己独特的思考,根据他的已有经验,再通过摸一摸敲一敲感知沙漏瓶的外壳,他发现沙漏瓶外面还有一层塑料保护壳,于是他便对玻璃和塑料进行了对比,还发现了他们的共同点是透明的,但玻璃更易碎。正是因为这样的错误产生的好奇心,才让我们的孩子学会思考,可以在学习过程中树立面对错误的自信心,

对生活中的玻璃和塑料制品产生兴趣，才有了我们后续生动的主题活动。被苹果砸到脑袋的牛顿，因为好奇心才发现了万有引力；被烧水壶热腾腾的蒸汽吸引的瓦特，改良了蒸汽机；伽利略也是好奇吊灯摇晃而发现了单摆。若要实现最佳教学效果，首先要建立在幼儿基础之上，只有引导幼儿坦然应对所犯错误，才能将其错误部分进行引导转换，使之成为有效教学资源，通过同正确理论的对比进而实现对于问题的客观认知。因此在教育资源方面，应当基于实际情况，以幼儿为主体展开引导。对幼儿的问题，应当基于实际情况进行客观引导，避免幼儿对化错的核心产生误解，使得“允许犯错”的原则在落实过程中产生“支持犯错”的效果。在孩子的日常生活学习中，激发他们的好奇心是帮助他们接受新鲜事物和新知识的一种不可缺少的方法手段！陶行知先生曾经说过“我们必须学会变成小孩子，才能配做小孩子的先生”，只有保持和孩子一样的好奇心，充分尊重他们的好奇心，在好奇心催化剂的作用下，孩子的学习能力、创造性思维、人格发展才会有卓越的发展！

## （二）“荣”错——建立孩子的自信心

教育家陶行知说：“教育者要相信儿童、解放儿童。”孩子就像种子，只有给他自信他才能在犯错中茁壮成长，孩子不断的错误，正是孩子不断改正错误、自我完善的过程。这次打碎沙漏，一开始阳阳提出心中的困惑，正当他缺乏自信心时，孩子们和我一起肯定了他的大胆思考和发现，最终，阳阳在讨论探索中重拾自信，孩子们也不再把阳阳只当成是犯错者。试想，当我们把一个错误答案给孩子，没有一个孩子敢站出来反驳，满教室都是没有自信心的孩子，我们的教育该多失败啊！阳阳虽然这次犯错了，但下次他会更加大胆去发现生活中他所感兴趣的一切事物。如果他误把犯错当作一件见不得人的事，那么我们就扼杀了他的自信心，扼杀了他的独特人格魅力。心理学家曾做过这样一个实验，把跳蚤放进没有盖子的杯子，结果跳蚤轻而易举地跳出了杯子。紧接着，心理学家用一块玻璃盖住杯子，于是跳蚤每次往上跳都因撞到玻璃而跳不出去，过些时候再拿掉玻璃，跳蚤再也不跳了。孩子就像跳蚤一样一开始对自己充满了自信心，当他犯错时我们一而再再而三地去不去鼓励他们，那么终有一天，孩子会开始失去自信心，而自我否定的人终将沉浸在失败的经验中再也爬不起来。

幼儿活动中，宽容错误的最终教学目标是使幼儿在正确认知错误的基础上，培养纠错意识，养成正确的思维，进而实现学习能力的提升。所以纠错意识的培养是此过程中最为重要的环节。面对幼儿所暴露出的问题，教师应当基于错误本质予以正确引导，基于活动所授理论使其认识到自身学习过程中的欠缺之处，因此教师要对诱发错误的本质原因进行探究，并且在过程中让幼儿产生深刻认知，由此激发幼儿的认知冲突，使其能够产生纠错意识。引导幼儿自行探究错误本质，进而避免类似错误的再次发生，有效提升幼儿的纠错能力以及认知能力。

## （三）“融”错——犯错是一种教育资源

“犯错本来就是一种教育资源”，真正有效的教育，就是和孩子一起正视错误，在教育中融入错误，帮助孩子改正错误。就像我一再跟孩子们强调关门要轻一点，倒不如孩子们打碎一个沙漏来得容易。如果我没有把这次犯错当作教育契机，跟其他孩子进行深入讨论，而只是一味地重复提醒大家以后不要再打碎其他东西了，我相信再多的提醒也无济于事。只有孩子们自己在错误中主动发现了玻璃易碎的特点，发现生活中玻璃的用处无处不在，发现玻璃的危险性，才能从真正意义上避免打碎玻璃这样的事情再次发生。正是因为我重视了这次犯错，把它当成好的教育契机，

孩子们才给我们带来这么多惊喜！我们的一日生活中有许多这样的教育契机，比如：我的班级里小部分孩子对洗手很感兴趣，甚至洗一次手能在洗手池待上十分钟，把袖子都打湿了，我便提出问题：洗手池里有什么有趣的事情？他们竟然发现了两种管道可以流出不一样温度的水；还有孩子发现了当有人冲厕所时，洗手池里的水流大小会随之变化；甚至有人提出问题我们洗完的水会流到哪里去？对于其思维灵活性以及学习能力的培养具有十分重要的价值。就这样，我们还开展了节约用水的主题游戏活动。对于孩子来说，每天这样的“犯错”已经司空见惯了，而作为老师，我们可不能熟视无睹，应该顺势而为，把一次次这样的“犯错”当作教育的契机。只有这样，我们的教育才能真正“活起来”。

在“转化”思想中，将幼儿错误转换为教育资源的过程称为“化错”，而其本质即为对于错误的反思过程。针对错误的本质原因，幼儿在深入的反思之后会产生强化正确认知的作用，并形成高效的学习体系，使其在不断强化中得以掌握复杂程度更高的知识难点。而在反思过程中教师可以基于下述三个方面对幼儿予以引导：其一，将班级分成学习小组，对典型错误展开探讨，并分析各自错误中的共性，探究其本质原因并进行交流，多次强化正确认知，同时对错误集中、具有相似性的模块进行深入分析。

金无足赤，人无完人。每个人都会犯错，孩子会犯错，教育者亦是。宽容对待孩子的错误，教会孩子对待错误的行为方式，才能把孩子沉睡的潜能唤醒，并激励他们思考，对于教育者和孩子而言，无疑会收获更多的教育秘密！

## 四、结语

幼儿阶段是孩子发展最为重要的阶段，良好学习习惯的养成能够对其一生发展产生深刻影响。而在幼儿教育中，宽容孩子的错误、转化孩子的错误对于培养幼儿形成良好的精神品质和行为习惯具有显著作用。究其本质，宽容和转化就是将学习过程中的差错通过一定手段进行转化，进而使幼儿养成面对错误的反思能力以及纠错意识，推动幼儿教育效率的有效提升。

## 参考文献：

- [1] 夏芬. 把握教育契机在生成活动中收获经验——以中班主题活动“西瓜奇遇记”为例[J]. 幸福家庭, 2021(22): 17-18.
- [2] 华惠萍. 幼儿教师把握教育契机存在的问题及其对策研究[D]. 湖北师范大学, 2022.
- [3] 陈凤. 把握教育契机, 促进幼儿健康发展[J]. 今日教育(幼教金刊), 2020(06): 1.
- [4] 胡燕春. 润物细无声——把握谈话中的教育契机[J]. 课程教育研究, 2019(43): 213.
- [5] 本刊编辑部. 把握数字化契机推动现代职业教育高质量发展——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季[J]. 中国职业技术教育, 2022(13): 5-11.
- [6] 唐晓燕. 把握教育高质量发展新要求打造普陀“适合教育”新体系[J]. 上海教育, 2021(34): 54-55.
- [7] 计娜. 发现和把握教育契机——浅谈班主任工作中的一点体会[J]. 新课程, 2021(14): 229.
- [8] 田晶. 教师把握教育惩戒权的关键: 规范和适度[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(20): 22-24.
- [9] 李峥. 复园来临, 如何把握教育契机[J]. 教育家, 2020(23): 48.