

借学生“真材实学”之力，促家乡情怀落地生根

——以五年级《人·自然·社会》第九课《日新月异的城市》教学为例

应利丹

(杭州市钱塘区临江新城实验学校, 浙江 杭州 311228)

摘要:小学地方课程是国家基础教育课程体系的重要组成部分,是一门必修课。地方课程的核心素养是家乡情怀,如何让它落地生根。创新教学模式,以学生的“真材实学”为基础,在有效指导下,亲身获取信息、分析信息,内化为感受;在课堂上有效指导,落实核心素养。
关键词:“真材实学”;家乡情怀

小学地方课程是一门满足不同地区对学生个性发展的课程,与国家课程、学校课程结合形成三级课程。《人·自然·社会》作为浙江省省级地方课程,统整各级政府要求的20多个专题教育,形成五大主题:浙江沿革、浙江环境、浙江文化、浙江经济、和谐浙江,充分反映了浙江的历史、经济、文化等地方特色。教材经过修订,更加体现了综合性、实践性的综合课程特点,内容选择性上更多。如何将教材与学生现实打通,实现学科育人效果,促发学生家乡情怀落地生根。在研究活动中,我们将学习实践前置,引导学生从“教材”走向“生活”,从学资料走向寻资料、谈资料、探究资料,将学习感受的时间轴拉长,实现地方课程的实践性,真正给予学生时空,获得核心素养。

一、问题提出

(一)“教材”的“材”与“课堂教材”的“材”

小学地方课程的“教材”是有明确规定的,是由具体的教育行政部门设计研发,通过教育部门审核,下发至各小学进行教学使用的。如《人·自然·社会》是根据浙江省地方课程标准进行编写的,从一至九年级,课时安排每周一节,涉及的主题也有要求。教材在编写过程中将师生阅读的可行性和便捷性充分考虑,着重将实践、体验、活动等学习模式体现出来,要求学生通过自主学习、实践感知、课堂探讨等习得收获。于是“教材”的“材”与“课堂教学材料”的“材”有相通处,却不是一样的。

(二)课堂读“素材”的“材”与课堂议“真材”的“材”

小学地方课程教师课堂中对材料的定位,很多教师认为学生的素养培养应该从知、情、意、行出发,给予知的辅助,这样的定位是片面的,不论是教师自己读或提供素材给学生读,效果仍待探讨。学生作为主人自主学习,在学习中感悟的时空有待拓展。课堂应该成为学生分享交流的征地,是将自己的活动、实践、体验在课堂上的表达与分享,是建立在学生真实学习的基础上,课堂是对学生“真材”的探与议。

(三)学生实践“材料”的“材”与授课学生实学“材料”的“材”

材料来源于学生,通过具体的实践目标定位,对当下生活的社会、经济、自然、文化进行有计划的了解,收集相关的材料,学生的综合素养、创新精神得以培养,但这里的材料能否用于课堂授课学生使用,这需要进行辩证。授课学生拿在手上的“材料”不光是“真材”,更应是“实学”的,意味着这些“材料”与作者是一一对应,与学习主题也是一一对应,学生在课堂呈现的应是自己的、真实的、有效的材料。

二、研究价值

课堂是学生学习的主阵地,也是教师引导学习的主阵地,随着新课程改革的持续推进,传统的教学模式(如教授式)已经不再适用。学习材料的收集不应只是教师的工作,学生也要加入进来。设计一份操作性强、有实践价值的计划,促发学生进行积极实践,

得到课堂“素材”,是有效学习的方法,也是课堂教学模式的创新。通过五年级《人·自然·社会》第九课《日新月异的城市》的若干次教学设计的比对,提出教学模式主张:借助学生“真材实学”落实家乡情怀。这种创新教学模式的提出,对有效开展地方课程,可以成为一种新思路。

(一)借学生“真材实学”,有利于课堂“材料”的真实有效
教师课堂材料的呈现应该是真实有效的,真实这个要求容易,但有效需要考量。材料来源于学生的实践,这两个目标都能达成。学生可以从多个材料中进行学习,在课堂前经历过思考和整合,用于课堂的“材料”真实有效,带动学生学习的“真”。

(二)借学生“真材实学”,有利于学生“交流”的自然深刻
教师有问题意识、目标意识地设计实践作业,促发学生积极实践,获得相关“材料”,在课堂上教师再以问题为导向,触发学生进行交流。前期的实践作为基础,课堂上,学生的“交流”就更为自然与深刻,尤其是关于情感方面的感受。学生从课前自主学习中感受,再到同学间的交流中感受,引发共鸣的机会更多。

(三)借学生“真材实学”,有利于学生“情怀”的落地生根
“情怀”是一种思想,只能被唤醒或点燃,不能传递。思想的落地必然需要一个过程,量变引发质变,需要有具体的事物或时间的过度,学生“真材实学”为学生“情怀”落地生根提供了足够的时空,有利于地方课程核心素养的达成。

三、实践研究

《日新月异的城市》出自《人·自然·社会》的第九课,属于浙江沿革模块中的浙江变化,专题的课标要求通过本模块的学习,引导学生了解自己所在城市或乡村的变化情况,体会现代化建设和科技发展给人们生活带来的影响。那如何去达成目标,如何落实地方课程的核心素养——家乡情怀。

(一)解读教材,找寻突破口

1.课题的更改。根据教材的编排,《日新月异的城市》分为“繁华的美丽城市”“便捷的绿色出行”“智慧的城市大脑”三部分。浙江的城市在哪里,哪一个城市作为立足点,这一问题作为第一个突破口,我们生活在美丽的杭州市,再缩小行政级别,那就是美丽的钱塘区,学生的眼界和实践能力都有限,以钱塘区为立足点来看日新月异的城市,再以钱塘区为出发点去辐射感受整个浙江省乃至中国,这可以成为一个思路,于是第一个突破口为更改主题,更改为《日新月异的钱塘区》。

2.具体实施策略。如何将这三块主题以具体的实践活动开展,让学生得以亲身体会,这是本节课面对的第二个突破口。以表格的形式具体说明我们的设想。

(1)繁华的美丽城市。通过查阅资料、观看视频等,学生认识所在城市近年来的环境变化,了解当地政府为改善城市环境作出的不懈努力。

(2) 便捷的绿色出行。通过“跨江一日游”——各种交通工具, 体会城市交通的便捷。

(3) 智慧的城市大脑。学生通过图书馆资料查找, 党群服务中心的研学, 了解当地政府建设智慧城市的举措, 感受“智慧大脑”对城市发展的重大意义, 增强学生家乡荣誉感, 提升民族自豪感。

3. 教学设计思路。通过学生有针对性的实践活动, 经历收集、整理、筛选、分析信息, 将有效真实的信息呈现在课堂, 相互交流、分享, 以对比的视角去感受钱塘的变化, 在数据面前、在他人讲述中、自主学习中, 对比感知钱塘发展之迅猛, 体会钱塘的日新月异, 为身为钱塘人而感到自豪。本课教学设计思路: 将学生的有效实践与教师的有效引导结合, 发挥实践之力与引导之力, 直击本课核心。

(二) 真材实学, 有效指导

1. 教学目标的设置。教学目标是课程目标在特定的课堂中的具体呈现, 根据教材的编排以及自主修正与定位。将教学目标设置如下:

(1) 通过图片、视频、图表、小报等资料了解钱塘区人们医、住、行的情况, 在分析、对比等活动中认识到钱塘区变化的日新月异。

(2) 在以前和现在的对比中认识到如今钱塘区发展的快速, 感受到钱塘区的繁华、便捷、智慧, 培养学生的家乡情怀及社会责任感。

2. 课前实践作业的设计与实施。根据课堂教学目标及教学设计思路, 学生会在课前获得相应的实践作业, 根据教学板块需求, 共将授课学生分为四个小组进行实践, 并进行有效指导。

(1) 资料收集组。第一组: ①收集七格社区以前和现在的照片, 最好可以找到清晰的电子版的; ②社区工作人员关于社区发展的介绍音频、视频等, 也可以准备一些问题采访。③调查七格社区内设施服务配置: 餐饮、购物、银行、住宿、医疗、休闲, 可以数一数每种类型的店面都有几家等等。第二组: 查找、收集钱塘区近十年人口数据, 并分析这些数据的变化说明了什么。

(2) 视频拍摄组。拍摄通过汽车、地铁、公交这些不同的交通工具去往江东天街的视频。

(3) 小报制作组。制作通过“浙里办”APP去医院看病的流程图、补办市名卡的流程图。

(4) 采访汇报组。请非本地的学生采访父母来钱塘区工作、生活的原因, 要具体。可以问父母是哪一年来的? 为什么来? 钱塘区的什么地方吸引他们? 如今生活在钱塘区感觉怎么样等等。

①作业设计意图。第一个实践任务指向于对比钱塘的前世今生, 以图片、视频、资料等形成对比, 从人口、最大城中村等资源中进行对比感受。第二个实践任务指向于便捷的交通, 钱塘区区块的变更, 带来交通的变革, 以视频的方式去往江东天街, 感受交通的便利和大江东的繁华, 也是一举两得。第三个实践任务指向于智慧钱塘, 以去医院看病和补办市名卡为活动主题, 以小报或ppt展示为成果方式。第四个实践任务指向从他人的感受中体会钱塘的发展, 以不同的视觉角度看待钱塘。

②实施。由班主任老师协同综合实践活动课程的老师, 在钉钉平台中下发作业。十一国庆周中, 我们以学习目标为出发点, 对具体授课同学进行了专项作业布置。

感受钱塘交通(地铁、快速路、共享单车)

具体内容: 以小队或个人的形式, 去乘坐地铁、骑共享单车(12周岁以上)、与父母游玩(感受快速路)等实践活动, 进行收集资料、视频拍摄、采访等, 形成小队成果或个人成果, 宣传钱塘交通之便捷、绿色。

活动要求: 需上交资料、照片, 采访提纲、采访记录表、采访现场视频及录音等材料, 上交小队成果。

提示: 安全第一, 有需求时, 要陪同参与实践。

公众号: 五、六年级年级组长, 各班动员家长不出市, 在十一期间带孩子去周边看看, 开阔眼界, 并做好对钱塘交通的感受成果。

活动对象: 五、六年级队员

(三) 课堂呈现, 情怀落地

1. 课堂教学思路。设计要突显学生实践, 以真材实学的素材展示, 在对比、亲临、感悟中发现钱塘区的医、住、行有了很大的变化, 采用多种小组成果方式让学生的能力和情感态度得以提升。这里包括了对信息的获取和处理能力, 在众多信息中能有效甄别与整理, 能大胆分享与交流, 能主动分析与整合。也包括了信息的伦理与实践的态度, 能理性对待数据或信息, 客观评价与采用; 对待实践充满乐趣与意愿, 并从实践中获得进步, 对实践充满信心。教师课前有效指导, 学生课上交流愉悦, 家乡情怀落地。

2. 课堂板书情况。板书最能体现一节课的重难点及教学流程, 在本节课中, 我们充分展示了实践的地位, 以对比的视角去看待, 在最后点出本节课的标题: 日新月异的钱塘区, 也是一个学习的内化与情怀的落地。

四、思考

(一) 教“教材”和用“教材”

教材是教师可以运用和参考的一本工具书, 并且是价值很高的工具书, 但绝不是唯一的书目或固定的书目。教师要学会用“教材”, 理清思路, 把握重难点。“教材可以看成例子”, 我们要摒弃照本宣科、墨守成规, 要放大视野, 放开手。学生的力量是无穷的, 每个学生的眼界之和一定大于教师一人。我们要自己研读好教材, 但一定要超越教材。

(二) 学生“真材实学”对于地方课程意义的思考

实践是一种重要的学习方法。不下水, 一辈子也不会游泳; 不扬帆, 一辈子也不会撑船。实践过后, 道理无师自通; 实践之后, 情感真实落地; 实践之后, 行为演变习惯。地方课程核心素养的达成绝不是说道得来的, 一定是慢慢渗透的, 是在一个个活动中以潜移默化的方式浸入内心。不计较实践需要的时间和精力, 关注实践的有效与意义, 学生亲身经历过的终究会化作成长的力量。

(三) 教学模式的思考

新课标的不断变革中, 传统教学方法已不再适应当下的学习需求, 学会创新和尝试是我们要有思想。尤其是对于立足于本土的教学素材, 更是要有学生实践的痕迹和心得, 正如《最忆杭州》课程标准中的一段话: 杭州的发展, 需要既有较高文化和道德素养, 又对杭州“情有独钟”的建设者。“情有独钟”一定是在一次次感受中、一次次对比中形成的, 而听别人说是达不到的。

借学生“真材实学”之力, 通过实践了解家乡的发展, 教师做到活用教材, 关注学生的立足点和现状, 将地方课程育人的价值最大化发挥出来。教师眼中有学生的“力量”, 教师心中有实践的“力量”, 那么课堂一定是学生的“阵地”, “以生为本”的理念得以实现。期许本文能给大家带来思考, 共同努力。

参考文献

- [1] 鲍巧萍. 新课程改革下小学《人·自然·社会》课程教学初探[J]. 品味经典, 2020(02).
- [2] 高新磊. 小学地方课程中的合作学习[J]. 课程教育研究, 2019(09).
- [3] 厉素琴. 浅谈小学地方课程教学的实效性[J]. 作文成功之路(上), 2017(03).
- [4] 柯育群. 主题式学习: 指向学科核心素养的小学地方课程教材使用策略——以浙江省地方课程《人·自然·社会》为例[J]. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集, 2021(05).