

语文课堂属于每一个学生

李 丽

(石家庄市第十一中学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 建立了良好的师生关系, 语文课的学习就有了基本保障。我始终认为语文是每个学生能够学会并且应该学会的, 我不允许一个孩子放弃语文, 我的语文课堂更不会放弃任何一个学生。

关键词: 语文; 初三; 学生

升入初三, 开学伊始就是文言文, 篇幅长, 生字多, 佶屈聱牙, 晦涩难懂。怎么办? 畏难而退, 肯定不行! 只是少数同学“亦步亦趋”, 肯定也不行! 语文, 是我们的母语课, 是每一个学生能够学会并且应该学好的。我在课堂上一再强调: 过去无法追忆, 未来还待可期。把握现在, 从今天做起: 今日事, 今日毕。要想让更多的学生跟上前进的步伐, 就要暂时放缓前行的速度。我们《鱼我所欲也》的熟读成诵用了两个完整的课时, 课上反复诵读: 我领读, 生跟读; 男生读, 女生读; 单独朗读, 齐声诵读; 还有学生结成小组展示对读……形式多样的朗读方式, 不知不觉间就吸引了更多的同学加入到朗读的行列, 而且不少同学有非常好的阅读习惯, 比如李红亚和苏明贤, 两个人在初读课文时都是指读, 指随口动, 调动手脑口眼全方位参与, 识记效果非常好。我看到, 就及时给予肯定并加以推广, 行之有效的办法会帮助到更多的同

学。

课堂节奏暂时放缓, 课下检查人人到位。古诗文背诵, 是每一人人都能完成的, 也是最能提升学生自信的便捷方式。开学初, 我就明确背诵范围(九上、下文言文古诗词), 放宽背诵要求(既可以全文背诵, 也可以分段背诵), 请他们充分利用课间碎片时间找我检查, 我画钩记录, 定期在全班公布。同学们跃跃欲试, 随堂学习的课文抓紧背, 没学到的感觉朗朗上口的提前背, 一时间背诵热情高涨。《鱼我所欲也》的第一段绕口, 聂晨宇反复诵读后距离熟练背诵还有差距, 学习热情被打压, 我就建议他先背第二段, 他接受了, 很快就能准确无误背诵, 看到名单上那个红色的钩钩, 他笑了, 重拾信心, 继续背诵第一段。其实学习就是这样, 及时调整顺序, 及时给予自己一些成就感, 会更有学习信心, 更有前进的动力。



韩雨轩，年级前五，班里稳稳的学霸。九年级课文暑假就已经熟能成诵，看到他名字后那一串勾勾，田雨涵急了。她升入初三，努力了很多，尤其是语文背诵。她特别想当个第一名，可是韩雨轩太强了，于是，她找韩雨轩商量，还没学过的内容，她背诵古诗词，韩雨轩背诵文言文，她是古诗词第一，韩雨轩古文第一。学霸就是学霸，韩雨轩答应了。于是，田雨涵只要是课间就跑来找我，《满江红 小住京华》《白雪歌送武判官归京》《南乡子 登京口北固亭有怀》……一首接一首，她背诵准确，终于看到



越来越多的同学愿意背诵了，龙少康值周不忘背诵，手里拿着抄好的内容，随时记忆；孙志学和李鹏玉、赵宇佳结组互助，一起找我背诵；王阳斌、巨亚奥和我约定检查时间，信守诺言；徐畅、未瑞彤，两个文静的女孩，专门在晚自习后找我背诵……

语文，是基础，更是工具。在我的课堂，我尽力加强语文和生活的联系。做语言应用题：电子产品对于学习的帮助作用，中学生小亮和父母意见不一，关系紧张。请同学加以劝告。这是一个特别现实的问题，几乎每一个家庭都要面对。白天孩子去学校，母慈子孝；晚上放学回到家，鸡飞狗跳。学生看到这个题，虽然心里认同孩子的做法，但这么多年的历练，口头上还是站在父母的立场：

“小亮：你这样可不对。父母是为你好，还是别看手机了！”

看到这标准答案，我没有马上评判，而是对一个正扭转身说话的孩子厉声说：“董雨彤，扭过来听讲！”我看到他浑身一抖，全班同学也吃惊地瞪大眼睛看着我。紧接着，我面带微笑，婉言道：“雨彤，能面向我听讲吗？”他放松下来，同学也笑了。我请他们比较，哪一种说话方式更容易接受。他们无一例外都选第二种，这时候请同学再回到题目，看第一句应该怎样讲。同学们有了切身感受，语言就委婉了许多，知道了共情，商榷后的答案：“小亮，随着科技的发展，电子产品确在学习中发挥了举足轻重的作用。”

有了良好的对话关系，还需要表明立场，更需要有解决问题的方案。我又给学生打比方：生病了去医院，对医生陈述了各种不适，医生很是同情，但没给药，病能不治而愈吗？学生纷纷摇头，我趁机总结语言运用题的答题步骤：第一，有称呼；第二，要理解；第三，表立场；第四，讲方法。同学心有所悟，统一作答：

“小亮：随着科技的发展，电子产品确在学习中发挥了举足轻重的作用。但是不可过分依赖，父母的担忧也是出于关心爱护。我们是不是可以和父母协商使用电子产品的时间，这样既可以解决学习疑难，又能保证学习时间的充分利用。你说呢？”

语文即生活，生活处处是语文。在语文课上感受生活的千姿百态，在生活中，品味语文的浓墨重彩。把语文课上学到的仁义道德、文明崇礼应用生活，生活温馨无比；把生活中遇到的温暖震撼、感慨悲叹描绘语文，语文丰富多彩。

感受到大语文的包罗万象，学生热情高涨。短暂的热情是不

自己名单上有了第一的标志，她学习信心更加充足。我也相信在今后她会拥有不需礼让的真正的无数个第一。

学生踊跃背诵，我就要做好准确记录。尤其是对于同一内容的前五名同学，我会在其姓名前作标志，画星星。这颗红色的星星真的好有激励作用，吴泽冰，《破阵子 为陈同甫赋壮词以寄之》第一名，刘硕腾，《江城子 密州出猎》第一名，李雨轩，《送东阳马生序》全文背诵女生第一名，刘鑫磊，《出师表》第一段男生第一名……

足以支持后续长期的繁重学业的。学生这时候还需要植入坚定的信念。信念是脊梁，支撑着不倒的灵魂；信念是明灯，照耀着期盼的心灵；信念更是路标，指引着前进的方向。怎么办？通过观察，我尽力了解到每一个学生的与众不同，于是，我的语文课堂就有了这样的称谓：

最守时的丁士昭、信守诚信的何家栋、最善质疑的齐天彤、自信聪慧的范若晗、勤奋努力的刘宇慧、勤劳质朴的王浩朴……几乎每一个学生都有了他特有的语文课标签，这就给学生种下一个心锚，激励他负重前行。李宇翔，课上偶尔溜号，我会轻轻呼唤：飞行员，归位；韩鹏越，心绪纷飞、驰骋千里时，我就对他做个二的手势，他马上意会，拍拍脑袋，凝聚精神（他想去二中，但年级名次还有20名的差距）；谷一钊，难敌高强度体训的疲劳，恹恹欲睡，我走近他拍拍肩膀：运动健将，精神抖擞！

信念，让学生找到前行方向，方向明确了，经过一段时间的努力，还要不时地有成功的体验，这样会更加强化其信念。那么怎样体验成功？我在授课中经常虚拟十年后学生们的生活状态：

赵诗雨，文坛新秀，创作的自传体小说《我的初中三年》大卖；蔡豪杰成了的中科院最顶尖的科学家；楚子涵设计的“涵”系服饰获“金顶奖”；段高倩每天在中央电视台为我们准时播送《新闻联播》；程家树发展家族企业，成为全市最大的蔬菜零售商……

我尽力模拟出更多孩子心中向往的生活，心生美好，美好自来。

三尺讲台耕耘，辛苦与快乐并存。29年的教学生涯里，我有过疲劳后的抱怨，但从未后悔，我爱我的学生，我爱我的语文课堂，我愿我的语文课堂属于每一个学生，让他在博大精深的语文课堂中感受生活的美好。

参考文献：

- [1] 顿兵. 如何立足高中语文课堂培养学生学科核心素养 [J]. 中学课程辅导, 2022 (09): 10.
- [2] 邱盈宇. 以驱动任务促进学生思维进阶——来自语文课堂的探索 [J]. 教育研究与评论 (小学教育教学), 2022 (09): 08.
- [3] 马焱梅. 初中语文课堂阅读教学有效促进学生写作的途径分析 [J]. 考试周刊, 2022 (08): 10.