

绘本润童心，书香伴成长

马瑞兰 邓妮 关辉

(东营市胜利孤岛第一小学, 山东 东营 257231)

摘要: 绘本的阅读形式非常的适合幼儿园低年级学生们的心理年龄特征发展和心理认知发展规律, 更容易激发低年级学生的阅读兴趣, 为学生播种爱阅读的种子, 感受生活和世界的纯真、善良和美好。绘本阅读, 很重要的一个方面就是可以塑造和影响儿童的语言环境。文中那些精彩的语句表达, 潜移默化地影响着学生的语言发展。引导他们通过大量阅读和摘抄积累, 提高学生的学习、阅读能力, 发展语言文字表达的丰富性。亲子共读, 是最温情的陪伴。家长与学生以书为媒, 共同成长的过程。

关键词: 绘本阅读; 低年级阅读; 兴趣发展; 语言亲子共读

一、以绘本为感动与快乐的源泉, 培养学生阅读兴趣

最新的义务教育《语文课程标准》中, 对低年级阶段的学生在阅读方面提出了明确的要求: “喜欢阅读, 感受阅读的乐趣。”“阅读富有童趣的图画书等浅显的读物, 体会读书的快乐。”绘本阅读更加符合低年级学生的年龄特点和认识规律。它图文并茂, 主题简单, 内容简短, 具有很强的感染力, 更容易激发低年级学生的阅读兴趣, 为学生播种爱阅读的种子, 并感受生活和世界的纯真、善良和美好。而中外绘本, 种类繁多, 浩如烟海。教师要做必要的甄选, 选择经典绘本, 如《猜猜我有多爱你》《我爸爸》《月亮的味道》《你看起来很好吃》等等。指导学生阅读, 才能让学生慢慢爱上阅读。可以引导学生通过仔细观察绘本封面, 并自主发现封面里隐藏的各种各样的信息, 比如: 绘本题目、作者、出版社、绘本主人公等等, 并通过封面, 猜一猜绘本里可能讲了一个什么故事。这个过程, 既可以培养、训练学生的自主观察能力和想象能力, 还能激发学生对绘本故事的好奇心, 真正体验“悦读”的快乐, 奠定阅读的兴趣。

低年级学生学会了汉语拼音, 并积累了一定量的汉字。所以, 阅读简单的绘本, 难度不大。但是, 教师的阅读引领还是非常有必要的, 引导学生在绘本阅读中学习、总结阅读方法, 真真切切走进绘本故事, 感悟绘本文字所要表达的内在含义。比如: 听教师有感情地朗读、模仿朗读、配乐朗读、自主反复朗读、分角色朗读、表演朗读、展示朗读、看图画讲述等等。丰富多彩的朗读方式, 可以带动学生全员参与, 浸润绘本内涵的情感熏陶, 让绘本的美好充分激发学生的童真、童趣和对绘本的热爱。另外, 绘本的阅读重在品味和朗读, 在绘本创造的意境中欣赏语言的神韵与声韵, 培养学生的语感。教师先绘声绘色地朗读, 把自己对绘本的文字品味通过声音和神情传递给学生, 接着学生可选择喜欢的语段深入语境美美地读, 特别是经典语段, 反复诵读中让学生得以文学语言的熏陶, 从而达到自主积累文学语言的目的。

二、以绘本为审美与想象的蓝本, 提高学生的读写能力

《语文课程标准》在第一学段的“表达与交流”中明确要求“对写话有兴趣, 留心周围事物, 写自己想说的话, 写想象中的事物, 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。”我们关注到其中几个核心词, 一是“兴趣”, 强调了要乐于表达, 是对写话态度的描述; 二是“自己想说”, 即“我手书我心”, 要求写真话; 三是“想象”, 鼓励学生进行创意表达。利用“课外阅读记录卡”, 既可以引导学生用心阅读绘本, 培养积累优美词句的习惯, 尝试在日常学习生活中学以致用, 丰富语言, 也能潜移默化地激发学

生的想象力和创造力, 更有效地解决低年级阶段学生无心想写、无话可写、无法写好的难题。

(一) 浅尝阅读摘抄, 发展语言积累和表达

浅显的绘本阅读, 很重要的一个方面就是可以塑造和影响儿童的语言环境。文中那些精彩的语句表达, 潜移默化地影响着学生的语言发展。所以, 在学生阅读绘本时, 引导他们摘抄自己感兴趣的词句, 并在课堂上加以分享, 以肯定学生的自主性和选择性, 同时也可以通过大量阅读和摘抄积累, 提高学生的学习、阅读能力, 发展语言文字表达的丰富性。

(二) 选择令人意犹未尽的绘本, 加以续编和创编, 激发学生想象力和创造力

绘本是学生“心智”成长的种子。它可以通过学生喜闻乐见、浅显易懂的故事接合精美的图画把道理悄悄地融入其中, 教师引导学生阅读中进行思考、沉淀、探索, 鼓励学生积极进行大胆想象和创造, 文字变得具体化、形象化, 更容易构建学生发现美、创造美、感悟美的情感和品质, 对学生人格的塑造和发展起着重要作用。如, 《猜猜我有多爱你》, 这是一个温暖有爱的故事。学生阅读完绘本, 也学着小兔子和大兔子表达爱意的方式, 进行大胆想象和创造, 用文字语言表达着自己内心满满的爱意。有的学生续编到: 小兔子指着地上的草, 说: “我爱你, 就像这片草地上的小草那么多。”大兔子指着远处的草原, 说: “我爱你就像草原上的草那么多。”在一如既往的坚持阅读和仿写的过程中, 孩子们在绘本画面的基础上展开想象, 探索画外可能的天地, 不仅体会到孩子和父母的爱, 更可贵的是学会用怎样的语言和方式去表达爱。

另外, 很多绘本都有一定结构和规律。绘本的文字都经过精心设计与管理, 这些语言往往非常简练, 活泼生动, 但却蕴含着一定的语言规律, 是孩子们模仿的经典学本。在阅读绘本时, 我们可以抓住绘本中有特色的句、段, 让孩子迁移仿写, 创编。如绘本《好饿的毛毛虫》就是这样的绘本故事, 正是它的“简单”和“有规律”, 才为学生的写话留下一片丰富和温润的空间。学生仿照着故事, 创编了《好饿的小鸡》《好饿的小猫》《好饿的蚕》等绘本故事。阅读绘本《小蓝和小黄》后, 让学生自主尝试不同的两种颜色拥抱着在一起, 会有怎样的神奇现象发生, 在学生自主选择和操作的过程中, 体会到了创编的乐趣, 学生乐于创新, 创造力得到了很好地激发和展示, 提升了自信心, 感受到世界的奇妙。

其次还可引导学生创作“珍爱生命, 预防疾病”的主题绘本。学生通过丰富的想象力, 将自己对疾病的认知, 创编预防疾病故

事情节,通过具有创造性的、生动形象的图画和文字准确地传递信息:疾病是什么、疾病的危害、如何预防疾病等等,人人争做“小小防御员”,宣传预防知识、学会保护自己,倡导科学防御,具有深远的意义。

绘本是训练低年级孩子写话的极佳载体,充分利用不同绘本的特点,找准读写结合的途径,选择合适的方式训练,让孩子们尽情挥洒属于他们的童真和童趣,才能让他们真正体会到写话的乐趣与轻松。

三、以绘本为沟通的桥梁,搭建亲子互动平台

(一) 亲子共读,提升能力,感知幸福

虽然绘本本身就具有图文并茂的特点,并在具有多种色彩鲜明的图案这一方面很有优势,但是为了让学生实现更好地理解与把握文本内涵,更需要在家长的共同参与和引领之下进行亲子绘本阅读是最温情的陪伴,也是激发学生阅读兴趣最好的阅读方式。亲子共读的过程,也是家长与学生以书为媒,共同成长的过程。家长可以与学生共同汲取知识和阅读信息,一起探讨、沟通有趣的情节,交流自己的阅读感悟和所得,通过共读互动,既培养学生独立思考的能力,有效地锻炼了思维,又增加了学生语言表达的机会,便于更好地积累语言、运用语言和发展语言,还能更好地培养学生良好的语言表达能力,增强学生自信心。另外,父母坚持不懈的陪伴阅读,能在为学生构建一个非常好的阅读环境的基础上,更促进学生与家长之间的交流,拉近了与孩子的距离,让亲子关系亲密无间,同时使孩子享受到更好的阅读体验,感受到来自父母给予的幸福。

(二) 亲子演绎绘本,体验阅读乐趣

父母与学生共同演绎绘本故事,是亲子阅读的升华。这种方式的表演性质比较强,使得亲子共读,更具有创造性,更加生动活泼、充满趣味。家长和学生阅读的基础上,用心演绎绘本,通过多元化、多维度的表现方式模仿和互动,与绘本故事共情,充分表达对绘本故事的个性解读和思考。过程具有很强的创新性和创造力,展示了绘本阅读的新高度、新魅力,能带给家长和学生不一样的感受和感动,更能激发学生的阅读兴趣,提升学生在学习阅读方面的能力,使得阅读之旅更加奇妙、温馨。学生的沉浸式体验,有利于提高学生的阅读能力。并且,家长和孩子可以在这种轻松的阅读体验过程中释放压力,放松心情,促进亲子间的关系和睦,优化亲子间的感情。如,绘本《孙悟空三打白骨精》,家长和学生认真共读故事后,又进行了精彩的角色演绎。学生和家精神饱满,一颦一笑,一举一动,入情入境,演绎逼真。通过角色演绎,学生对绘中形形色色的人物特点有更加深刻的解读,对重要的故事情节更加清晰和了解,深刻地品读和感悟绘本内涵,感受绘本的语言文字美,帮助学生更好地认知世界和感受生活,提升学生的阅读感悟和思维能力、理解能力。更能促进亲子关系更加亲切、和睦。

(三) 亲子互助合作,共同创作绘本故事

为了推动学生热爱绘本,更有效地促进亲子共读,亲子创作绘本故事,是极具挑战性的阅读体验方式,有一定的难度。需要家长与学生用心观察生活、体验生活、共同甄选和收集写绘素材,并共同参与故事情景的设计、绘本版面设计、文字书写、绘制插图等等,环节和过程比较烦琐。但是,对于亲子合作创作绘本,

学生都充满了无尽的好奇心和高涨的热情。整个创作过程的情境性和实践性,能很好地激发学生的想象力、创造力,思维能力和动手能力等。体验亲子同创的乐趣,增进亲子间的情感交流,培养学生对绘本炙热的兴趣。创作亲子绘本,是很有意义的成长体验,拓宽了学生的视野,增进了学生对美好事物的熏陶和感染力,更是学生美好、善良、有趣的精神世界的缩影,很有意义。另外,分享属于自己的绘本故事给自己身边的人阅读和欣赏也是不错的方式,能增进学生自信,培养乐于动笔的好习惯。

四、以绘本为探究与创造的平台,转变了学生的学习方式

学生在积累了一定的阅读经验之后,有了积极展示的欲望。因此,适时地开展一些分享和比赛等丰富多彩、形式多样的活动,给学生一个展示的空间,也调动学生的阅读兴趣。例如,我们开展地讲绘本故事比赛活动,孩子们就非常喜欢,每人讲一个故事,并且用生动和夸张的表情和动作来配合讲解,看看谁讲得最棒!孩子们兴趣盎然,情不自禁地沉醉在一个个动听的故事当中。另外,还可以与学生一起做手工,把绘本故事或者人物形象做成相框、幸福袋,或者是阅读摘录卡等等,和孩子们一起读书、做手工,与孩子们的心贴得更近了。学期末进行优秀书香家庭、超级小书虫、小小故事家等评选活动,邀请家长共同参与。从一年级开始,学生们就浸润在故事里,浸润在爱与美的世界里。在故事里感受宽容、合作、感恩、信心、爱这些美丽的词汇将化作一座彩虹桥,把学生带往那个充满着纯真,快乐与勇气的地方。

有效引领学生进行绘本阅读,就像一盏永不熄灭的灯,点燃了,就能照亮学生前方的路。学生才能在阅读中参与思考、乐于实践、勇于探索,形成良好的阅读习惯,为自己的童年涂上绚烂的色彩。

参考文献:

- [1] 张贤青, 桂国青. 绘本润童心阅读伴成长——幼儿园绘本馆环境创设 [J]. 早期教育: 教育教学, 2019 (7): 4.
- [2] 漆昌琼. 书香润童心好书伴成长 [J]. 教书育人: 校长参考, 2018 (7): 2.
- [3] 方利滨. 书香润童心阅读伴成长——红领中小书虫主题队会 [J]. 小学生作文辅导 (三四年级版), 2019 (004): 70, 72.
- [4] 郝仙芳. 佳佳幼儿园开展“书香伴我成长”绘本阅读活动 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017 (20): 1.
- [5] 李莉. 书香润童心, 阅读伴成长——如何在亲子阅读活动中培养幼儿美感的研究 [J]. 好家长, 2016 (10): 2.
- [6] 罗璇, 陈世莉. 亲子共阅读 书香润童心——“图书馆·暑期亲子阅读季”体验周活动报道 [J]. 贵图学苑, 2018 (3): 1.
- [7] 陈彩芳. 阅读滋润童年 书香伴随成长——幼儿园营造“书香校园”的实践与探索 [J]. 福建教育, 2016 (29): 2.
- [8] 蒋覓. 让书香陪伴学生的成长——“书香附校·绘读童年”读书主题活动 [J]. 四川教育, 2022 (21).
- [9] 陈丹丹. 书香润童年 “悦”读伴成长——幼儿绘本阅读兴趣的培养策略 [J]. 语文新读写, 2020 (015): 136.
- [10] 陈玉华. 书香能致远, 书韵润童心——让阅读成为学生的最爱 [J]. 新课程 (教研版), 2014 (012): 76, 77.