

农村留守儿童数学教育存在的问题及应对策略的研究

黄彩珍

(广西省河池市宜州区刘三姐镇中和小学, 广西 河池 546300)

摘要:随着我国经济的提高以及城市化建设进程的加快,我国劳动人口的流向呈现出了农村转向城市以及较为发达的地区的总体趋势,大量劳动力迫于生计离开农村,这也导致农村留守儿童数量增多。由于农村留守儿童大多数都是由独居母亲及父亲、爷爷奶奶、亲戚朋友照顾,缺少父母的培养与监管,无法得到高质量的家庭教育,故而导致他们在学习成绩方面不太理想,尤其是在逻辑性较强的数学学科面前,学习成果更是不容乐观。因此,本文从留守儿童数学教育入手,针对其中存在的问题进行剖析,并提出相应的优化策略,以此希望能够突破留守儿童在数学学习中的困境。

关键词:农村留守儿童; 数学教育; 存在问题; 应对策略

根据《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》(国发〔2016〕13号)以及省市县的相关文件精神,进一步加强农村留守儿童关爱保护工作,维护农村留守儿童生存、发展和受保护的权益。随着中国城镇化进程在不断地加快,农村留守儿童的数量也是与日俱增,在未来很长一段时间当中,留守儿童现象将无法在短时期内消除。因此,受到环境的影响,留守儿童在学习方面会普遍存在一些问题,影响学习能力及个人素养的提升,难以在小学阶段夯实学习基础,阻碍了个人进步与发展。经过笔者查阅大量的文献资料以及真实案例综合分析下来,影响农村儿童数学教育的方面主要有三个:家庭方面、学校方面以及儿童自身方面。这三个方面或多或少都存在密切的联系,例如家庭教育缺失导致儿童学习行为、习惯以及信念出现偏差,学校因为找不到合适提升学生数学成绩的最佳方式,导致学生数学能力无法有效提升,最终这两个方面导致儿童自身缺乏学习数学的信心,造成了学习效果不理想最终的局面。此外,留守儿童与非留守儿童区别较大,尤其是在性格方面,这也是造成他们数学学习成绩不理想的主要原因。因此,我们通过对留守儿童数学教育当中存在的问题进行深度分析,全面了解农村留守儿童数学学习的现状,找到影响他们成绩的因素,从而提出有效的策略,将之从根本上进行改善,推动我国农村留守儿童教育教学工作的发展。

一、本文研究目的及意义

随着现代化教育理念的不断深化,教育者要对于农村留守儿童的问题进行关注,不仅仅要关注他们的学习状况,更要关注他们的心理、生活等方面的基本情况,要从根本上了解这个群体,促进农村义务教育从量变飞跃成质变。教育部的报告曾经指出,我们国家当前教育改革的首要任务就是要提高教育质量,建设相关的体制机制。百年大计,教育为本,我们身为教育者需要解决的问题是“培养什么人”和“怎样培养人”的核心问题,因此,我们的教育必须要面向全体学生,促进学生得到全方位发展。在农村留守儿童的教育方面,教育者更应当秉持着学生个性化差异的理念,采用因材施教的方法,充分激发出每一位学生的潜力。尤其是对于留守儿童这部分相对特殊的群体,教育者更要给予更多的关注,投入更多的精力,让他们从学习中找到自我,进而取得个人层面的进步与发展。

《义务教育数学课程标准(2022年版)》提出,数学课程是面向全体学生的,主要目的是使每个学生都能获得良好的教育。第一,面向农村留守儿童数学教学必须坚持以人为本,开展课程内容必须要从学生实际生活作为切入点,达成既提升学生数学成绩,也注重其思想层面的教育;第二,在教学过程中必须注重个性化差异。无论什么阶段的学生都存在一定差异化,尤其是农村

留守儿童与普通儿童之间更是存在巨大的差异,因此教师有必要按照学生具体情况来因材施教,对教学手法进行实时调整。

小学阶段对儿童成长至关重要,能够为其今后终身发展奠定坚实基础。在这个阶段,培养学生良好学习习惯的养成、创新意识、探究精神以及发现问题、思考问题、解决问题的能力尤为重要,数学学科在这些能力的培养中占据着核心地位。通过对农村留守儿童数学教育问题的解析,并提出相关应对策略,能够帮助学生摘掉学困生的帽子,改善数学成绩,对学生实现全面均衡发展具有重要意义。

二、农村留守儿童数学教育中存在的问题

(一) 缺乏良好学习习惯

首先,部分农村留守儿童缺乏良好的数学学习习惯,也对学习习惯的正确与否无法做出准确的判断。在他们的潜意识当中,数学学习就是听教师讲课,完成教师布置的作业,很少进行深度思考,因此在这样的心态下便无法形成良好的学习习惯,无法使用正确的方式促进自己在数学能力方面的进步,导致学习质量与学习效率不理想,久而久之甚至对数学学习产生抵触心理。其次,良好的学习习惯并非一朝一夕养成的,而是需要家庭、学校、教师以及家长长期努力坚持引导的成果。但是农村留守儿童长期不与父母一块居住,家庭教育几乎不存在,照顾他们的祖辈很少会辅导他们数学课前预习、课后复习等,无法在良好学习习惯的形成上帮助到留守儿童,导致他们缺乏数学学习习惯的养成环境。再次,农村留守儿童由于长期缺少父母亲的监管,也无法在家庭教育中得到规范与约束,导致他们的天性得到了任性的释放,从而在课堂学习中也有着注意力不集中、走思、交头接耳等不良学习习惯,自律意识较低。由于回到家中无人辅导与催促他们的课后作业,往往课后作业也经常忘记写或者是错误百出,这些学习习惯影响着他们数学学习的成效。

(二) 教师教学手法单一

农村留守儿童本身在数学学习方面的积极性不强,但是目前农村教师在数学教学当中采用的仍然是传统灌输式教学法,且教学手法单一,并未将学生置于主体地位,也没有考虑到留守儿童的特殊性,长此以往,在这样的课堂中留守儿童与教师的交流少之又少,更加加剧了他们不想学习的心理。留守儿童本身便具有一定的心理问题,甚至有些儿童经常处于自我封闭的状态,不愿意和别人主动接触,在教学过程当中也是时常低头沉默,或者是不配合教师教学活动。在这种情形下,若教师仍然采用传统教学法,不仅无法从心理方面改善留守儿童的学习状态,更无法让他们做出改变,反而会加重“留守儿童学习不好”的标签。

（三）家校共育环节缺失

在小学阶段的学习中，家校共育的重要性不言而喻，它不仅能够实现教育面的扩大，更能延伸学生的教育时长，让学生能够在学校教育、家庭教育当中得到不同类型的引导，从不同角度促进他们健康成长。但是对于留守儿童而言，他们父母常年不在家，尽管学校有心想要与他们父母共同推行家校共育的任务，但是由于父母都不在本地，也无法将这一计划落在实处。家校共育环节的缺失，导致留守儿童数学成绩无法得到有效提升，在意识到无法提升数学成绩后，部分留守儿童会选择放弃学习数学知识，认为自己学不会，从而产生疲惫心理，慢慢变得不想听讲，增加了教师的负担。此外，在农村数学教学当中，教师一天要面对许多学生，甚至数学教师还要帮其他学科代课，在这样的教学环境当中，难免会疏于对留守儿童的管理，师资力量有限也是影响留守儿童数学能力提升的关键要素。

三、优化农村留守儿童数学教育存在问题的应对策略

（一）培养留守儿童良好的数学学习习惯

良好习惯的养成，也是在培养农村留守儿童自主学习数学的能力。在父母不在家导致家庭教育缺失的情况下，教师只有通过调动他们自身的积极性，让他们在学习数学时，摆脱心理层面的影响，通过自主意识的觉醒，养成良好学习习惯，进而不只是能够提升数学能力，还能让他们将这种良好的学习习惯带入到其他学科当中，促进其全面发展。

1. 培养课前预习、课后复习

数学学科的核心便是问题，学习数学最好的方法就是发现或提出问题、分析问题最后解决问题，通过自身对数学知识的学习、思考以及探究想要的知识，通过这个过程将数学知识牢牢把握。留守儿童在学习习惯方面存在一些问题，这也是导致他们无法有效提升数学能力的主要原因之一。因此，教师应当引导留守儿童做好课前预习、课后复习，帮助他们提前了解课程内容以及学会对内容进行复习，进而学会提出、思考、解决问题，这样才能以充足的准备进入正式课堂教学中。在引导留守儿童进行课前预习时，因为他们没有良好学习习惯，也没有掌握足够有效的学习方法，故而教师要为这部分学生传授科学的预习流程与复习流程。第一，要让留守儿童认识到预习与复习的重要性，第二，在正式课堂上对预习内容及复习内容进行针对性提问。第三，传授预习及复习的具体方法。教师可以带着学生进行一遍或多遍预习，在学生心中形成一套有效的流程。例如在讲解“时、分、秒”这部分内容时，教师可以让学生依照预习方法进行课程预习，引导学生将课程重点进行提前熟悉，而后在正式上课时，开始针对预习效果进行检验，如询问学生在钟表上走的最慢的是什么针？一天有几个小时？一节课有多少分钟？换算成秒是多少？利用这些问题既检验了预习成果，又通过检验的方式让留守儿童对预习开始重视，从而培养出他们良好的预习学习习惯。在课后复习完毕后，第二天讲述新知识时，还可以针对他们的复习内容进行检验，通过这种方式唤醒留守儿童的内在自驱力。

2. 培养认真听课习惯

课堂是农村留守儿童学习数学知识最重要的阵地，不同于普通学生，留守儿童家庭教育的缺失导致教师只能充分把握课堂时间来完成对留守儿童的数学教学。课堂上的教学与学习质量，直接影响着留守儿童数学素养的提升。农村留守儿童的性格具备多样性，有些沉默寡言，不善言辞；但也有些动若脱兔、活泼好动。这两种截然不同的学生却在听课质量方面出奇一致，皆是不太理想。所以为了避免这样的情况发生，教师要培养学生良好的听课

习惯，除了要建立相关的班级听课规范制度，还要通过上课不断提问的方式，让这些学生跟上节奏，通过不断的引导让他们渐渐养成认真听课的习惯。例如，在教学“轴对称”这节课时，教师可以提高留守儿童课堂参与度，给他们布置课堂问题，举出生活中轴对称的物体。通过这样生活化的引导，让留守儿童激发出想要回答问题的欲望，从而达成培养他们认真听课习惯的目的。

（二）优化农村教师教学方法

留守儿童作为相对特殊的群体，在数学学习当中，每个留守儿童身上出现的问题都不一样，这时教师应当懂得采取因材施教的教学方法，根据留守儿童家庭情况、学习能力等方面的因素综合考量，有针对性的制定出与之相契合的教学方法，在时间的充裕的情况下还应当为每一位留守儿童制定量身定做的教学计划，并有针对性的创造每一位留守儿童的“最近发展区”，让留守儿童数学能力得到有效提升。在具体实施中，教师应当革新自身的教学手法，突破传统灌输式课堂，而是应当采取生活教学法、游戏教学法、多媒体教学法、小组教学法等多元化的教学手段，激发学生的学习兴趣，只有激发出他们的学习兴趣，才能进一步提升他们的数学能力，解决留守儿童在数学学习过程中存在的问题。例如，在教学“扇形统计图”时，可以在讲解完毕后，让学生统计生活中常见的元素，如每家有几亩地、几只小动物，将这些统计数据做成“扇形统计图”，还可以让学生自己找到生活中的常见元素，总结数据后自主动手制作统计图。总之，通过优化教学方法的方式，能够提升留守儿童在数学学习中积极性。

（三）利用互联网促进家校共育

首先，家校共育环节对于留守儿童的成长尤为重要，所以教师要加强与学生家长的联系，为他们讲述家庭教育在数学学习以及个人成长中的重要性，帮助家长树立正确的教育观念。因为外出工作的原因，很多家长可能不能再家庭教育当中担当重要角色，但是如今互联网盛行，教师可以建议家长每天在留守儿童回家做作业时，可以打开视频通话，以这样的方式陪伴孩子进行做功课、复习与预习等环节，还能通过这样的方式缓解留守儿童的心理状态，渐渐让他们变得活泼开朗。其次，农村学校还可以建设寄宿制管理制度，这样也可以减轻农村监护人的压力，学生的学习与状态也能够得到稳定。在寄宿制当中，数学教师也可以充当孩子“家长”的角色，对其进行功课辅导。还能通过互联网的方式，为留守儿童展开一周一次的线上家长见面会，让他们在学校寄宿也能够见到父母，减少内心的孤独感。总之，以互联网促进家校共育的方式，是提升学生数学学习能力的重要途径。

综上所述，留守儿童一直都是教育领域以及社会各界重点关注的对象，迄今为止留守儿童的问题已经成为一种社会性的问题。因此，农村数学教师应当克服当前的教学环境与教学现状的阻碍，认真分析在数学教学中存在的问题，并通过多种方式进行解决，使留守儿童得到健康成长。

参考文献：

- [1] 苏红梅. 农村留守儿童小学数学学习后进生的转化研究 [C]// 创新教育实践国际学术会议论文集（一）.[出版者不详]，2022：27-30.
- [2] 杨维华. 农村小学留守儿童数学学习兴趣培养的探究 [J]. 家长，2021（26）：4-5.
- [3] 孙秀平. 农村留守儿童数学自主学习能力的培养策略 [J]. 新教育，2021（23）：23-24.