

浅谈中职班主任的成长规划

黄薇

(贵州铁路技师学院, 贵州 贵阳 550002)

摘要:多数初涉班主任岗位的青年教师,因为工作梳理及经验问题,在岗位中疲于应对,不知道该怎么去做,才能够胜任这项工作;稍微有经验的班主任老师,相同的工作在常年的反复中周而复始,也不知道该怎么突破自己的瓶颈,逐渐陷入班主任岗位的倦怠循环中;工作出色的优秀班主任,也苦于找不到适合自己的研究和发展方向,班主任的工作激情也很容易被消磨掉。这些现象的出现,都是因为缺乏合理规划班主任成长,心中没有清晰的发展路线所导致的,就如开车没有目的地,行程没有选在视线里。班主任成长规划就像导航一样,能指引方向,有了规划才能在班主任工作中逐渐摸索自己的目标,并且根据这些目标做出正确的选择和行动。

关键词:中职班主任;成长规划;导航;方向;目标

当前,不论是社会还是学生家长,都把学校班主任放在一个很重要的位置,班主任的工作也越来越受到家长学生的关注,班主任的工作性也越来越突出。作为职业学校的学生,大部分的人都不是自觉学习的学生,自己没有远大理想,人生观和价值观都还未正确形成,这就需要老师及时正确的引导,班主任作为班级最重要的领头人,对班级团队建设、学生成长起着重要的作用。本文结合中职学校班主任管理过程中存在的问题,以班主任队伍建设为依托助推德育工作更上一层楼,希望给有关人士提供有力参考、启发和帮助。

一、自我评价

深入的自我剖析是做好规划的基础。只有充分了解自己的能力结构、兴趣所在和行为风格,才能够找到适合自己的发展路线,在规划中能够准确地找到定位和定向。越早的认清自己,找到定位就能越好的进入到自己的成长轨道中,也能够缩短自己的成长周期,完成不同阶段的跨越。

SWOT分析法(又称强弱危机分析、优劣分析法等)是一种企业竞争态势分析方法,是市场营销的基础分析方法之一,通过评价自身的优势(Strengths)、劣势(Weaknesses)、外部竞争机会(Opportunities)和威胁(Threats),用以在制定发展战略前,对自身进行深入全面的分析以及竞争优势的定位。班主任要充分考虑自身优劣势、机遇、挑战,并逐一列出来,优势是思考自己在班主任工作中擅长的、劣势是总结自身存在的不足、分析外部环境相对比较有利的机遇,如同公共汽车一般,必须在指定车站等待,否则无论等待多久车子永远不会到,挑战是身边的一些不利因素,让我们充满危机意识,不断去警醒,避免一些不必要的麻烦。

对一个计算机专业课教师,运用SWOT分析法他的优势,是能够高效运用各种信息化手段,如腾讯文档、钉钉、数字化平台等各种软件,但劣势为在班会设计方面会存在一些欠缺,无法高效引入班会主题吸引学生,造成学生参与度、积极性一般,整体效果欠缺。这位计算机老师的机遇就是面对突发的公共危机,他的专业优势突显出来,在网络交流中恰当使用图片和视频,行之有效的同学生来进行沟通。危险是怎样提高教育教学质量呢?面对这样的计算机高手,就可以充分利用居家办公的这段时间开发或是学习远程教育的软件。既与时俱进的进行自我知识更新,同样也吸取了学生对新鲜事物的好奇与探索。

二、成长愿景

成长愿景是在客观认识自我的基础上提出的愿景、向往的前景。美国成功学家拿破仑希尔说,“一切成就的起点是渴望,一

旦你对自己想要成为的人,有清楚的描绘,那么你该做的和所拥有的资源都会自然而然的推动”。综合分析你期望成长为什么样的班主任呢?有的憧憬成为学习型的,有的想憧憬成为智慧型的,也有想成为仁爱型的等等。

提出愿景第一种方式要进行理性搜索,用数据说话。搜索优秀的班主任都是什么样的?他们具备什么好的品质?都有哪些相同点呢?另外,可以搜索一下学生喜欢什么样的班主任,或是在学生中展开一下调查,这个时候幽默、智慧、尊重、关爱等关键词就会呈现在你的眼前。提出愿景第二种方式采用感性阅读,寻找共鸣的方式,可以通过学校一些教育名家、名师班主任主任的传记,了解一下他们是怎么做班主任?他们的成长路线是什么?从中产生教育共鸣。愿景第三种方式可以进行榜样访谈,见贤思齐,尤其是对刚刚走上班主任岗位的年轻教师而言,可以通过对身边有经验的班主任进行个体访谈,了解他们为什么做班主任,每天的工作状态是什么样的,可以去借鉴他们的发展路线,来勾画自己的愿景,树立愿景进入自己成长的快车道。

回想自己的班主任历程,经历了三个成长的阶段,情感悦纳、情意互通、情怀驱动,每个阶段的提升都离不开愿景给我带来的有效引领。我最初的愿景来自于我初中时的班主任王老师,他教育教学幽默风趣,经常是把全班都逗乐,所以我的愿景就是能够像他一样,做一个开心幸福的班主任,善于发现和与学生在一起相处的种种美好。同时我拜读很多优秀班主任的文章,其中全国著名的职教德育专家余老师,教导我们要成为学生一生的朋友,把学生当着自己的“初恋”,多想一下自己开展怎样的教育,才能对学生产生一辈子的影响?其实师生间的情意互通很重要,就是要互相珍藏着、互相温暖着,互相陪伴着一直走下去,情感的投入,必将回报于你灿烂的微笑。

三、成长目标

成长目标是比较微观的,是成长的重要一环,能够帮助我们排除一些不必要的犹豫和干扰,让我们能够全心致力于自己的目标。确定目标可以遵守SMART原则。管理学大师彼得·德鲁克在1954出版的著作《管理的实践》中,提出目标管理的概念,强调管理者一定要避免“活动陷阱”,不能只顾低头拉车,而不抬头看路,最终忘了自己的主要目标。1981年,乔治杜兰在《管理评论》中发表论文,提出设定管理目标的五个原则,简称SMART原则。我们每个人都有自己学习、工作和生活的目标,实现一个目标就会再设定下一个目标,大凡成功人士,都是因为毫不打折地实现了自己设定的一个又一个目标,最终实现了人生大目标,成为众人羡慕的对象;而有的人却没能实现他们的目标,不是他们能力差,

而是缺少有效的目标管理原则。与之相对,那些不断实现自己人生小目标的人,他们都有着超高超强的目标管理能力,总结下来,都符合 SMART 原则。

班主任发展方向大致分为三个阶段。第一班主任,第二教育管理者,第三成为教育家名师班主任。很多班主任业务精炼并乐在其中,他就可以选择第三个方向,制定三至五年的规划,三年内成为校级,或者是省级优秀班主任,甚至是全国的优秀班主任,继而走上学生管理岗位,把自己带班管理能力放大,发挥出更大的引领及辐射作用,这种影响和带动作用,推动自己的教育思想产生更加深远的影响。

我在一次外出培训中有幸听到德育专业余老师的讲座,各种知识点对我而言,犹如醍醐灌顶,让我感觉自身一直处于游击战中,与余老师带出来的正规军存在甚远差距,讲座中的红衣女孩、帮主都能戒掉一直依赖的坏习惯,让我印象深刻。对我影响甚远的是余老师不经意间的一句话,他说“如果你一年都读不了一本书,你认识专家也没用,聊不到一块去”。因此,成长目标中必须要有自我足够的充电时间,多读书、读好书,才能解决你在工作的困扰。

四、具体措施

成长目标有了后,就应该制定具体措施,来保证这些目标的达成。成长阶段的分类很多,大概分为四个成长阶段有,分别为:适应期、成长期、成熟期和收获期。

第一个阶段是适应期。一般是缺乏实践经验的班主任,拥有满满的工作热情,他们想快速步入工作正轨,只是不知道自己怎么做,也不知道自己做了行不行,就如古诗描绘“画眉深浅入时无”。处在适应阶段的班主任老师要管理好自己的情绪,稳住心态,多理解学生的各种行为,尤其是错误行为,也可以向其他老师请教班会怎么开?各项工作该怎么布置?班级除了特殊情况,该怎么处理?

第二个阶段是成长期。当班主任工作步入正轨,逐渐能够理出头绪,各种班级事务处理起来也比较自如,这就是到了成长期。处在成长阶段的班主任老师,需要做的是学理论、勤反思,因为基本工作流程熟悉之后,就要开始摸索一些高效方法,加强理论学习,尤其是教育学、心理学等方面理论。在这个期间,及时参加班主任基本功大赛,提升自身认识并与优秀的同行交流。

第三个阶段是成熟期。各种工作驾轻就熟、游刃有余,开始有自己的管理特色,逐步形成理论和实际相结合的管理框架,这些需要及时梳理好自己的管理素材及案例,从而发现和归类总结自己的特色,把这些积累下来提炼出来。

第四个阶段是收获期,这个时期淡妆浓抹总相宜,意味着理论水平的提升,扩展班级管理研究的深度、广度,从技术走向艺术的层面。这时要植根培育新人,多同别人分享成果,一方面有利于形成思想,另一方面让更多的人受益。

行动需要理论支撑,要想进步就要进行终身学习。第一要有读书计划,国画大师李苦禅说:“鸟欲高飞先振翅,人求上进先读书!”,可以多去看一些教育学、心理学,或者是专业成长方面的书,技能指导提升班级管理和自己的素养能力,还有助于形成自己的知识体系。第二个是要有研究计划,实时列出一到两项,在班主任工作中遇到的难点、痛点或者是感兴趣的某一个方向。第三个是实践计划,南北朝文学理论家刘勰说:“操千曲而后晓声,观千剑而后识器”,班主任工作,本身就是一门实践的艺术,需要通过日常的班务工作、管理工作来进行积累逐渐形成经验,

全身心投入到学生中的每一项工作,教无定法、贵在得法。第四是参赛计划,积极参加各类比赛竞赛,努力实现自我提升。第五是写作计划,及时总结实际工作中的经验,认真梳理、反复甄别,整理成为显性的东西,比如教育案例,或者是教育随笔、形成论文等等。

五、微小改变

所有的行动开始都是需要勇气的,班主任可以从比较微小的改变开始,因为微小的改变容易做到,逐步树立信心信念,持续推动工作事由向纵深发展。

特别有名的励志数学公式:1.01的365次方等于37.8,这个公式被网友解读为:“每天进步一点点,屌丝一年变富帅”。“365次方代表一年的365天,1代表每一天的努力,1.01表示每天多做0.01”,这条微博引来许多网友的围观,大家纷纷感叹:这就相当于人生的路程,每天多做一点点,积少成多,就会带来巨大的飞跃。每天改变一点点时间长了变化就不容小觑,比如健身、阅读、思考、做记录等等,初听感觉难以做到,但如果给它加一个定语,变成每天一次十分钟的健身,每天十页书本阅读,如果还是感觉不易做到又不易坚持,那再给它加一个特定时间,就可以做到专时专用,还可以借助一些有规律的事来帮助开启这些行动,如手机闹钟或手机上的APP帮忙、微信小打卡或者是钉钉任务,还可以找一些有意思的固定搭配,比如说每天吃早饭的时候看新闻,每天刷碗的时候听讲座看慕课,每次运动的时候去听书等等。

班主任工作的成长进步离不开一个又一个的微小改变,或者叫微小创新。当这些微小改变积少成多时,就推动班主任阶段性成长的跨越。青年学生处于人生成长的关键期,心理状态特别容易波动。班主任作为学生工作的第一线,肩负着学生思想教育和日常事务管理工作,引导学生及时调适好心理状态、带领学生探索新型的网络上课模式、引领学生科学防疫,这是产生改变的契机,曾经的教育场所都是发生在学校里,彼此都看得见,学生想不想听班主任都有充足掌握,如当下的网课,很多情况的发展都由不得班主任,所以工作思路要进行改变,思考怎样做到更有吸引力?要开始在“吸引力”方面下功夫,根据学生兴趣做一些微调整,例如烹饪班的学生,按照学生需求进行课程设定,班主任可以布置任务孝心作业,通过教学老师线上指导,做一道佳肴跟父母分享,提升同学及家长的获得感。例如要利用生动素材,讲好故事。在突发的公共危机面前涌现出许多的感人事迹和英雄人物,班主任要充分利用感人事迹和英雄人物对学生进行生命教育,引导学生珍爱生命,感受到中国社会主义制度的优越性,从而树立正确的价值追求,将爱国、报国内化于心,外化于行。

总之,进行班主任成长规划,是班主任专业成长特别关键的一步。它可以帮助我们明确方向、提高效率。请将你的行程选在视线里,请坚持你的梦想,留下你的足迹,开始你的成长。

参考文献:

- [1] 张晓丽.浅谈技工院校青年班主任的专业化成长[J].时代汽车,2020(22).
- [2] 王纯国,李芳敏,罗龙兴,韦碧云.基于建班育人的中职“四为”班主任培育体系的构建——以广西农牧工程学校为例[J].广西教育,2022(08).
- [3] 王子君,代建学.浅谈中职班主任建班育人能力的提升[J].河北能源职业技术学院学报,2022(01).
- [4] 李翠英.班主任如何成为学生的知心人[J].基础教育课程,2013(06).