

浅谈基于“专创融合”的应用型本科酒店管理 创客教育课程建设

王瀚君 吕恒秀 万蒙青

(青岛黄海学院, 山东 青岛 266000)

摘要: 创新创业背景下, 为更好地满足酒店行业对应用型人才的需求, 本科院校应进行更深层次的创客教育课程改革, 以此不断提升育人效率, 通过“专创融合”的方式开展课程建设, 强化对学生创新创业能力和意识的培养, 使其更为主动地投身到创新创业活动中, 提升教育品质。本文针对基于“专创融合”的应用型本科酒店管理创客教育课程建设进行分析, 并提出以人才培养为导向, 优化课程建设体系; 融合专创教育内容, 强化专业与创客教育联系; 完善创客教育教师队伍, 提升教育课程建设水平等策略, 以完善酒店管理专创融合课程体系建设。

关键词: 专创融合; 酒店管理; 创客教育; 课程建设

一、创客教育课程的概念与内涵分析

创客教育可以理解成一种以生活为基础, 以“创造”为目标的素质教育, 它重视人与人之间的合作、沟通, 以此更好地分析问题、解决问题、共享智慧、创新成果, 以此帮助学生形成较高水平的创新素养, 是一种能帮助学生形成完善思维链条的教育形式。简单来说, 创客教育并不是通过教育培养创客, 而是通过各类方式发展学生的创客思维。为此我们应明白, 创新是发展的第一动力, 创业是扩大就业的重要途径, 创新创业是我国经济高质量发展的原动力。

从内涵上分析, 创客教育课程主要是通过项目或者专题, 对学生进行一种跨领域的引导, 并使其利用信息技术、各类工具解决实践中遇到的实际问题, 使其掌握必要的方法和思维, 提升其创新能力、创客思维的一种课程形式。高校的创客教育除了可以开设相应的课程, 还需对专业课程实施改革, 结合不同的专业特点将创客思维融入其中, 从而形成创客教育课程体系。

二、基于专创融合的应用型本科酒店管理创客教育课程建设分析

(一) 专创融合的内涵分析

创客教育是现阶段高校实施创新创业教育的新模式, 是一种普及化的双创教育形式, 更是培养优质创新创业人才的重要途径。“专创融合”的内涵可以理解: 围绕产业做好专业建设, 以专业促进产业发展, 通过发掘专业课程的内容开展更为高效的创新创业教育, 在育人中引入更多优质、高效的专业课程资源。专创融合具备协同性强、整合性高、研创性深等特点, 通过开展专创融合的创客教育, 能促使学生形成更高水平的创客思维与素养, 也是他们学习专业知识、积极参与到创新创业活动中的重要基础。

(二) 专创融合的动因分析

1. 高校继续完善大学精神与文化

新时期背景下, 高校教育应重视产教融合大学文化的建设, 积极发展学生的专业技术及创新能力, 使其形成更高水平的工匠精神,

这也是当前我国高校所缺乏的。通过建立专创融合的创客教育, 能更为高效地将创客文化、精神融入酒店管理专业教学中, 让学生在理论、实践等诸多方面磨炼自身技能与素养, 从而形成较为深厚的创业文化与主动性, 使其养成善于创新、乐于创业的工匠精神。

2. 政策层面的驱动

2015年, 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出: “各高校要结合人才培养定位、创新创业教育目标的相关要求, 全面深化课程改革, 要积极探索新技术、教育理念等模式, 创新人才培养机制, 让学生形成较高水平的创新意识、创业能力。”在此政策的指引下, 高校可更为有力地重构“三线两创新”(专业技能线、双创能力线、理念方法线以及教法和学法的创新)的专业课程体系, 提升人才培养质量。在“大众创业、万众创新”的大背景下, 高校更应肩负起培养创新创业优质人才的重任, 在政策的驱动下, 专创融合的效率得到了大幅提升, 越来越多的高校师生参与到了创新创业活动中, 并取得了不错的效果。

3. 酒店行业对人才的新要求

在大数据技术、人工智能技术不断发展的当下, 酒店行业内的竞争变得更为激烈, 这也对相应的酒店管理人才提出了更高的要求, 学生在掌握酒店管理专业知识的同时, 应具备更强的专业素养与能力, 这样方可更好地适应酒店行业发展。另外, 在新时代背景下, 酒店管理模式也发生了深刻变革, 整个产业链、消费者都要求酒店管理人员具备更为多元化、复合化的知识应用能力。比如, 随着5G时代的到来, 很多酒店转型为智慧酒店, 这就需要酒店管理人员深入掌握信息技术, 具备较高的创新意识与服务能力。又如, 在文旅融合的背景下, 一些酒店要求学生拥有更高水平的审美素养, 能够对酒店的文创产品进行相应的研发。随着酒店行业对学生要求的不断提升, 高校毕业生必须要具备更强的知识应用能力和创新思维, 提升对所学专业理论的应用能力, 这样方可成为有创新本领的优质酒店人才。

三、基于专创融合的应用型本科酒店管理创客教育课程建设策略

(一) 以人才培养为导向, 优化课程建设体系

专创融合背景下, 若想提升高校酒店管理创客教育课程建设水平, 除了明确要培养什么样的人才外, 还要重点关注“如何培养”这个问题, 这也是我们优化课程建设体系的重要流程。高校通过建立一个酒店管理与双创教育融合的课程体系, 除了能更为高效地实现人才培养目标, 还能从过程上对两者融合进一步深化, 进而提升育人质量。部分教师认为, 创客教育和职业规划类似, 只是教学方向不同, 他们通常会将创客教育课程安排在晚上, 甚至是学生假期开展, 这样除了影响学生休息, 还会对他们的学习效果产生极大的不良影响。部分学生甚至会因此失去对创客教育课程的兴趣。

为此, 高校要转变观念, 从教学思路、教学方法上对课程建设体系进行优化, 利用短期突破和长期渗透的方式开展创客教育, 让学生持续性、递进性地了解创客教育课程的内容。在实践中, 教师可以将创客教育分成三个部分。第一, 让学生了解基础的创新创业理念, 主要教授他们一些政策性知识, 使其对创新创业提起充分重视。第二, 帮助学生掌握创新创业所需的必备理论和技能, 使其能够明确创业的基本步骤和逻辑, 为其后续的创业实践打下坚实基础。第三, 要重视与专业教学相融合。酒店管理专业教师设置创客教育课程内容时, 可以对侧重点进行调整, 并通过实施专业创新创业竞赛的方式, 让学生在实践创业项目中得到提升。不仅如此, 在将创新创业教育与专业教学融合后, 能极大拓展专业教学内容, 让学生的知识体系得到进一步完善。

(二) 融合专创教育内容, 强化专业与创客教育联系

为实现创新创业教育与专业教学的有机融合, 建立更为合理、科学的创客教育课程体系, 我们要重视对酒店管理专业教学内容的进一步优化, 从基础知识入手, 带领学生对两者的内涵进行探究, 以此促使两者融合质量提升。在酒店管理专业教学中, 教师选择融入的创新创业案例要有代表性, 能够对学生所学知识有真实反映, 这样方可确保学生利用所学知识解决实际问题, 增强教育价值。

例如, 在酒店管理专业教学中, 高校可以结合实际项目, 利用大数据技术建立一些虚拟子公司, 让学生参与到公司的管理、经营中, 以此提升公司服务质量, 丰富公司的项目类型, 在无形中发展学生的创业能力、解决问题能力、企业管理水平。另外, 创客教育要以理论引导实践, 让学生在专业项目中对理论进行升华, 使其能够更为合理、科学地应用所学理论, 形成一个理论支撑、专业发展的良性循环。

为更好地增加专业与创客教育的联系, 教师可在开展创客教育时, 结合专业特点、专业教学内容, 建立一个更具针对性的教学体系, 并开发出一套符合本校学情的教学辅导资料, 以此帮助学生更为深入地理解本专业的创新创业趋势, 为其创新创业能力

提升、思维发展打下坚实基础。另外, 现阶段很多优质的教育资源难以投入到创客教育中, 为此我们可以与校企合作企业进行更深层次合作, 借助企业的资源开展创新创业教育, 为学生创业提供相应的活动场地和原始资金, 帮助其将计划落实。

(三) 完善创客教育教师团队, 提升教育课程建设水平

若想大幅提升创客教育课程的育人质量, 我们要重视对教师团队的构建。在实践中, 高校应关注创客教育课程教师力量的建设, 为后续开展高水平的创新创业教育打下坚实的人才基础。高校可结合实际情况, 与地方企业、机构合作, 建立一支具有科研特色的教师团队, 强化对创新创业理论、实践内容的研究, 为后续的教育工作打下坚实基础。通过此方式, 能在较短时间内形成学校特色, 提升育人效果。另外, 要重视对优质师资的引入。高校可以定期邀请一些创业者、知名校友到学校讲演, 并结合学生在创新创业中遇到的问题, 对其提出针对性建议。不仅如此, 学校可以聘请一些创客教育专业兼任教师, 以此拓展教师团队的思维宽度, 让他们在互相沟通中成长, 提升教师团队的综合水平。

四、结语

综上所述, 专创融合背景下, 若想提升高校酒店管理专业创客教育课程建设水平, 我们首先要分析创客教育课程的概念与内涵, 而后方可从以人才培养为导向, 优化课程建设体系; 融合专创教育内容, 强化专业与创客教育联系; 完善创客教育教师团队, 提升教育课程建设水平等层面入手分析, 以此在无形中促使高校创客教育课程建设质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 曾秀臻, 李亚昕. 论高职“专创融合”的课程选择及实施路径[J]. 职教论坛, 2020, 36(07): 64-70.
- [2] 姬忠莉, 吴烽, 李昆益. 基于“双向互融”的高职专创融合模式构建及实施途径[J]. 教育与职业, 2020(10): 40-45.
- [3] 王志凤, 王桂花. 基于“专创融合”的专业课程重构研究——以“供应链管理”课程改革为例[J]. 中国职业技术教育, 2020(05): 79-83.
- [4] 陈强. “专创融合”人才培养模式构建及推进策略——以新商科专业群为视角[J]. 中国高校科技, 2019(11): 73-76.
- [5] 盛晓娟, 李立威. “专创、产教”双融合视角下的实践创新人才培养模式研究与实践[J]. 实验技术与管理, 2019, 36(09): 206-210.
- [6] 宣翠仙, 陈海荣, 王成福, 张雁平. 专创融合视角下高校“学研创用”人才培养模式探索[J]. 黑龙江高教研究, 2019(06): 80-83.

项目基金: 本文为青岛黄海学院2020年度校级教学改革研究项目——基于“专创融合”的应用型本科酒店管理创客教育课程建设研究(hxxyjg2018)阶段性成果。