

趣味识字教学法在小学语文教学中的应用

刘璐

(南京市琅琊路小学分校天润城小学, 江苏南京 210000)

摘要: 随着新课改不断推进, 教师需要不断创新小学语文的教学模式。将趣味识字教学法应用语文教学中, 能够取得不错的教学成果。因为构建趣味性课堂与学生的认知规律相符合, 同时也能使教学氛围更具趣味性, 充分激发学生识字兴趣, 进而从整体上提高语文教学质量。基于此, 本文对趣味识字教学法在小学语文教学中的应用展开研究, 以供参考。

关键词: 趣味识字; 小学语文; 教学; 应用

在新课改背景下, 小学生语文教学要求发生了比较明显的变化。课堂教学发生了重大变化。在当前的语文综合实践课程中, 教师不仅要引导学生掌握相应的知识与技能, 还要增强自学能力, 不断提升学生的核心素养, 进而促使其实现全面发展。然而, 传统教学模式难以满足上述教学需求。因此, 教师需要与实际相结合, 运用趣味识字教学法开展教学活动, 有效激发学生探究语文的欲望, 进而保障语文教学质量得到显著提升。

一、趣味识字教学法在小学语文教学中的应用意义

(一) 能够调动学生学习积极性

在语文教学中, 兴趣是促使学生产生学习动力的来源, 将趣味识字教学法应用语文教学中, 能够充分激发学生识字的兴趣。与传统识字教学相比较, 趣味识字教学更具灵活性, 能够使语文课堂充满趣味性, 并且也能使学生紧张的学习情绪得到放松, 促使其课堂教学参与度得到显著提高, 同时语文汉字也能以更加灵活的方式呈现在学生眼前, 相比于传统黑板教学更具吸引力, 如此一来, 学生的识字积极必然得到提高, 因此学生的学习积极性得以调动, 进而有效提高其识字水平。

(二) 能够提高学生识字效果

由于学生年龄相对较小, 而且识字能力也不是很强, 导致学生在识字教学中的配合度不是很理想, 进而制约了识字教学质量的提高, 因此教师采用有效方式创新识字教学模式, 通过应用趣味识字教学法, 能够将识字教学更具吸引力, 并且能够使汉字结构更加直观地呈现在学生眼前, 促使学生主动参与到识字教学中, 以此有效提高学生的识字能力, 进而有效增强其识字效果, 最终提高语文教学质量得到显著提升。

(三) 能够丰富识字教学内容

受传统教育理念的制约, 教师所应用的教学方式相对单一, 使得识字教学内容缺乏丰富性, 久而久之, 学生会觉得识字教学比较枯燥, 明显会制约学生的积极性, 不利提升学生的学习效果。但通过应用趣味识字教学法, 能够使得教学内容更具丰富性, 同时趣味识字也能突破传统教学的束缚, 将趣味元素融入到识字教学内容中, 使得整个教学过程更加丰富, 促使学生体会到识字教学更具趣味性。另外, 每个汉字都有不同的趣味表达方法, 能使学生在识字过程中时刻感到惊喜, 进而提高语文教学的整体质量。

(四) 有助于加强学生对知识的理解

对于小学语文的教学, 语文本身就是文字性加强的学科, 若教师还是根据文章的内容进行文字的叙述, 那就失去了语文自身的价值。教师要让学生对语文进行体验、参与语文的教学, 提高学生的语文喜爱, 加强学生对知识的理解, 保证学生在掌握相关的知识基础上, 体会和了解作者的情感和思想。而趣味教学法运用的时候, 教师要以语文知识为基础, 趣味性为原则, 在学习中融入相关的故事讲解和个人的经历, 促进学生和教师的互动和交

流。如此的教学, 可以使得学生对语文的学习更加有动力, 从心底里愿意去学习语文, 而不是处在被动的状态, 同时, 拉近教师和学生之间的关系, 促进师生之间的交流, 提高学生自身的语文涵养。

二、趣味识字教学法在小学语文教学中的应用原则

(一) 直观性原则

小学阶段学生身心未能发育成形, 而且低年级学生对教师、家长的依赖性比较强, 在某种程度上会增加教师的教学压力。为此, 教师在语文教学中应用趣味识字教学法时, 需要遵循直观性原则, 首先, 这能与学生的认知规律相契合, 通过直观趣味识字教学内容, 能够有效增强学生的识字效果。其次, 能够引导教师选择合理的教学内容以及手法开展教学活动, 能够有效降低识字教学的难度, 从而有效提高识字教学的效率。

(二) 趣味性原则

趣味识字教学法应用于小学语文教学中, 遵循趣味性原则是潜移默化中的必经之路, 失去趣味价值的识字教学, 不能被称之为趣味课堂。教师在识字教学中采用趣味性的方式, 能激发学生识字兴趣, 保障识字教学的效果。

(三) 因材施教原则

长期以来, 因材施教是教育教学活动开展的核心思想之一, 因此在语文教学中应用趣味识字教学法要遵循这一原则, 以此充分发挥趣味识字教学法的价值。教师落实因材施教原则需要把握以下两点要求: 首先, 把控好“因”, 即准确掌握学生们之间存在的个性化差异, 以及哪些因素可能会影响语文教育目标。其次, 合理掌握教学中的“材”, 即教师深度剖析与利用教材中内容。由此, 教师实施趣味教学法的过程中, 能够更加全面地把握相关教育不利或者有利因素, 进而最大化增强趣味识字教学的应用效果。

三、趣味识字教学法在小学语文教学中的应用策略

(一) 融入趣味元素, 丰富识字教学内容

在以往的识字教学中, 通常学生难以准确理解汉字所要蕴含的意义, 这需要教师将趣味元素融入教学过程中, 能使趣味元素与识字技巧教授有机融合, 从而保障学生理解汉字的基础上将识字技巧有效掌握。比如, 教师可以把汉字演变历史当作趣味元素融入教学, 通过解析汉字背后的文化元素, 能够充分激发学生参与识字教学的兴致, 因此将其作为趣味教学的为切入点, 能够使学生对汉字产生直观认知, 进而确保学生灵活运用已掌握的识字技巧。例如, 在教学《天地人》的时候, 本节内容不仅是学生接触识字的第一课, 为了保障学生能够准确掌握识字技巧, 教师可以将趣味性元素融入识字教学中, 激发学生认识汉字的兴趣, 确保其能高水平掌握识字技巧。如, 认识“人”时, 教师可以引导学生站起来, 并将两条腿叉开, 联想“人”的一撇一捺与自己站

姿的关系,这样能够以象形字的形式使学生认识“人”这一字。或者认识“天”时,教师可以告知学生,对于“人”来说,天和地如同两条线,大家在这两线之间生活以及学习,通过联想方式,学生能够快速识记“天”这一字。所以,教师在识字教学中融入趣味性元素,能够使学生在相对轻松的氛围中有效掌握汉字,进而提供识字教学的整体水平。

(二) 结合生活实际,开展生活化教学

小学阶段学生拥有的生活经验相对有限,难以准确记忆汉字。为此,教师可以结合生活实践,开展趣味化生活教学,便于增强学生理解以及记忆汉字的能力,所以,有必要生活实际与趣味识字教学法有机结合,这样不仅能引导学生结合自身生活经验识记汉字,也能提升其重视生活的程度,同时也能在实际生活中灵活运用汉字,从而促使学生形成自主学习汉字的意识。而且,通过结合生活实际也能有效拓展学生的汉字储备量,以此夯实学生的识字基础。例如,在教学《邓小平爷爷植树》时候,教师能够组织学生到课堂外观察树木,并引导学生谈谈树木都具有哪些类型。另外,教师也可以在校园开展教学活动,向学生介绍“树”字的发展历史,由象形文字逐渐发展成现在的写法,以此加深学生对“树”这个字的记忆与理解。所以,通过结合生活实际开展趣味识字教学活动,能够促使学生对汉字产生浓厚的学习兴趣,进而切实提高学生的识字水平。

(三) 合理应用信息技术,拓展学生汉字储备量

小学阶段,学生的思维模式具备直观性、具象性等特征,而且他们有着比较强的好奇心。因此,教师可以借助信息技术开展趣味性识字教学,这样不仅能将汉字直观形象地呈现给学生,还能最大化激发学生认识汉字的兴趣,同时通过信息技术也能拓展识字教学内容,以此丰富学生的汉字储备量,以此增强学生识记汉字的自信心,充分激发其识记汉字的兴趣,进而从整体上提升语文教学质量。例如,在教学《千人糕》的时候,课前教师可以利用信息技术制作趣味性的识字图片。在本节教学内容中,学生需要掌握“能、桌、味、买、具、甘、甜、菜、劳”等,对此,教师便可给根据这些汉字制作有趣、生动的识字图片,接着依托信息技术向学生呈现识字图片,通过这些图片能够吸引学生的注意力,引导学生分析汉字与识字图片之间的联系,此外,教师可以信息技术找一些与“菜”结构相同的汉字,运用找到的汉字与“菜”进行对比,找出这些汉字的共同特征,进而增强学生识记汉字的效果。所以,教师可以合理应用信息技术开展趣味识字教学活动,以此拓展学生汉字储备量,进而提升学生的识字水平。

(四) 开展朗读识记活动,拓宽学生识字渠道

在应用趣味识字教学法时,教师可以根据学生的认知特征,不断拓宽学生认识汉字的渠道,以此提高其识记汉字的水平。为此,教师能够运用朗读活动开展趣味性识字教学活动,这样通过鼓励学生以朗读课文的形式识记汉字,进而促使其高效开展识字活动。例如,在教学《庐山的云雾》的时候,课前组织学生朗读本篇课文,促使其对本节所要学习的汉字有初步感知。另外,在朗读过程中,教师需要要求学生圈注课文中的重点生字进行阅读,并根据文本语境尝试阐述这些生字的意思。当学生朗读完本篇课文后,要求其以小组为单位展示圈注结果。对此,学生可以做出以下总结:我们小组通过齐读,找到了这段话中“变幻无常”里的生字“幻”,通过观察可知它的结构为左右结构,偏旁为“幺”。结合这个成语的意思,可以理解这个“幻”表达的是一种虚无、虚假的意思,用在课文里对云雾进行描写,重在表现云雾形状变化的无规律性的特点。这样通过引导学生以朗读的形式识字,能够保障学生识

字的渠道得以拓宽,同时也能使学生自然而然地将汉字有效掌握,进而提高识字教学的有效性。

(五) 应用竞赛激发法,调动学生积极性

竞赛激励教学法属于情景化教学法的一类,该类教学法重点在于根据小学生自尊心较高、热爱表现好的特点,有针对性地引入竞赛知识,从而调动孩子的学习积极性。另外,他们还具备另一种特征,那便是好表扬,因此,可把表扬当成引导他们学习的工具。教师在授课过程中,应该密切注意小学生的心态转变,多发掘小学生的闪光点,并予以引导,让其能够对识字学习形成更强烈的兴趣。具体措施是:把竞争机制适当带入语文课堂中,可以以抢答积分或是评比表彰等多种形式作为比赛项目,比如,开展鲤鱼跳龙门和墙上画动物等教学活动,将每个学生划分成不同的小组,让每组派人参加教学活动,对成绩优秀的予以获得小红花,从而寓教于乐,让每个学生在参加游戏活动的学习过程中,将知识点把握;或是在旁边加入同样的词,“猴子”,“狗”和“猪”,看看哪个小朋友快速学会识字,识字率较高的学生就会被称为识字小达人;在讲解单词“腰部”,“腿部”,“腹部”等时,学生们应该首先通过对比,接着让学生们将词汇卡放在适当的地方,当汉字与其相应部位放到一起之后,能够让学生们比较直观地认识这个汉字,如此一来,就能够使学生们更进一步地了解识字学习方式。

(六) 开展实践活动,激发学生识字兴趣

在新课改背景下,语文教材内容发生了明显的变化,现有的教学内容已然无法满足识字教学的需求。因此,在实际教学中,教师可以通过实践活动改善这一不足,以此激发学生的识字兴趣,同时学生的汉字储备量也能在实践活动中得到提高,进而确保识字教学能够实现预期教学目标,这为提高其素养奠定坚实的基础。例如,在教学《开满鲜花的小路》的时候,教师能够根据识字内容以及要求,合理设置实践活动的内容,引导学生通过实践活动有效识记汉字。比如,教师组织学生到校园周边开展春游活动,要求仔细观察真实的环境中开满鲜花的小路是什么样,以此使得学生对教材内容有比较直观的感知。接着,教师需要将本节所涉及的汉字融入实践活动中,使得实践活动与识字教学有效融合,促使学生有效识记汉字,并有效增强学生的综合素养,进而提高语文识字教学的质量。

四、总结

总而言之,在小学语文教学中应用趣味识字教学法,对于提高学生识字水平起着比较积极的作用,所以教师需要积极应用趣味识字教学法开展教学活动,为此,教师可以从融入趣味元素、开展生活化教学、合理应用信息技术、开展朗读识记活动、应用竞赛激发法、开展实践活动等着手,进而促使学生语文识字能力得到有效提高,最终提高语文教学的质量,并为提高学生核心素养奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王春梅. 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用探析[J]. 课外语文, 2020(34): 39-40.
- [2] 马秀芳. 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J]. 好家长, 2020(84): 39-40.
- [3] 高松林. 浅谈趣味识字教学法在小学语文教学中的应用措施[J]. 考试周刊, 2020(79): 27-28.