

混合式教学法在初中语文教学中的应用路径探析

刘颖

(桂林市第十三中学, 广西 桂林 541001)

摘要: 伴随着教育信息化的深入推进, 各式各样的线上教学模式不断涌现, 混合式教学就是教育信息化背景下一种典型的教学模式, 体现了学生的学习主体地位, 多元化的网络教学资源也有效吸引了学生的注意力, 提高了课堂效率。教师要紧跟时代步伐, 融入时代进步, 不局限于传统的教学模式, 引导学生网络获得更多需要的知识, 从而培养和提高学生的自主学习能力, 从而真正优化课堂教学效果。

关键词: 混合式教学; 初中语文; 策略研究

“互联网+”教育近年来发展迅猛, 给教育事业的发展带来了新的机遇。作为教育行业的一项发展战略, 信息化教育模式在我国不断被推进。在互联网+教育背景下, 混合式教学模式应运而生。混合式教学并不是传统教育模式与互联网教育模式的简单相加, 而是一种传统与互联网的深度融合, 它为教育创造出新的生态环境, 进一步实现了互联网思维。互联网+教育不断为教育工作带来新的生命力。

互联网技术的帮助下, 教师可以方便地向学生传输学习资料, 组织学生观看学习视频、集中讨论等等。互联网强大的资料库为学校教育和网络教育提供了基础, 很多教师不仅在课下利用软件传输文件, 在课上也会用先进的现代化信息软件让学生的课堂变得生动、轻松, 由此学生的学习效率明显提高了。可见, “互联网+”教育环境下实施混合式教学是非常必然的。

一、混合式教学法的实施流程

(一) 活动准备阶段

混合式课堂, 顾名思义, 就是将线上课与线下课堂整合起来。线上教学离不开的一种视频课程, 视频课程具有短时高效、清晰明了、复习检测方便快捷、可反复观看的特点, 教师借助线上教学视频让学生课前内化吸收知识。教师通常会设计一些学习任务, 让学生观看完视频课程后完成学习任务, 这样使得线上学习更加高效。比如, 在混合式教学模式下制作读书笔记、绘制人物关系图、写读后感等, 通过阅读进度条和分析线上测试的正确率找到问题所在, 更好地量化学情, 及时调整课程实施方案。

(二) 活动流程阶段

线上学习平台能将所有的教学活动实录下来, 详尽记录下每一个教学环节, 比如记录视频课程观看时间、线上学习时间、参与线上问题互动等。线上教学平台强大的数据存储功能, 更为研修活动提供了丰富的课例素材, 也提供了可追踪、可比较、可进行多角度研究分析的基础数据, 为学生开展后续学习工作提供有力支持。

(三) 课堂评价阶段

教学活动需要进行研评, 教师要填写课堂观察表, 将教学过程的问题进行反馈。基于混合式教学模式, 教师可以在用课堂观察记录表记录课堂实录、计算统计和数据归因等, 这样教师对教学中的问题就可以观察得更为清晰, 理解课任务, 梳理观课方向, 最终促进课堂评价从经验评价模式向数据评析模式转变。

在混合式教学活动中, 线上学习阶段的学习数据都能够被记录下来。教师依靠平台的后台大数据支持, 对学生的阅读能力进行综合评价, 获得有针对性的学情分析数据。基于线上学习数据, 教师对学生在日常学习过程中的表现记录下来, 将学生的日常表现纳入考核中, 实现考核可视化。平时表现与期末考试结合在一起, 学生在线完成测试题目, 增强评价的效度和信度。

二、混合式教学在初中语文阅读教学中的设计策略

(一) 明确语文阅读教学目标

1. 教学目标分析

语文教师在备课时, 要明确教学目标。每篇课文都需要分析思想感情和文章中的人文精神。在教学时教师需要结合文章的具体内容引导学生进行分析, 还需要对学生展开其他能力的训练和提升, 如: 情感能力、思维能力等。同时, 教师要通过不同班级在阅读课堂上的具体表现, 适当地布置不同的课后线上作业, 以此来完成教学目标。教学活动的可变性比较高, 因此教学活动很可能会脱离教师的设想。基于此, 语文教师要针对教学情况的变化, 适当调整教学目标。

2. 教学内容分析

由于语文教学的扩展性比较强, 在课堂上教师一般要为学生介绍文章的写作背景、作者的成长经历, 将多元化的信息整合起来, 将课外和课内文章联合在一起, 让学生进行系统性的阅读。而且不同课文的难度不同, 有些课文的阅读难度较大, 需要教师的针对性指导。语文教师需要结合课程的具体内容、结合本班学生的学习水平对课程内容展开准确判断, 设计有效的教学方案。

(二) 以线上资源引导学生课前预习

混合式教学模式下, 将学生内化吸收知识这个过程前置, 因此, 教师应要求学生做好知识预习工作。课前, 教师要录制线上视频课程, 并发布学习任务单, 学生根据学习任务单更有方向地做好预习工作。预习阶段, 学生的主要任务是对本课程的文章展开阅读, 了解文章主要内容、故事背景, 对文学作品形成初步理解, 为后续的课堂讨论和细化讲解奠定基础。

在课文《秋天的回忆》的教学中, 教师可以给学生布置预习任务。学生独立阅读课文, 对课文《秋天的回忆》形成基本的理解, 感受作者对母亲的怀念之情。然后, 学生在学习任务的引导下, 搜索网络教育资源, 了解作者史铁生的人生经历, 进一步理解为什么作者在提到母亲时会感到“愧疚”, 并找出原因: 因为作者的残疾导致了他的自卑, 自卑成为他生前多次拒绝母亲的借口, 最后成为终生的遗憾。也就是说, 在预习阶段, 学生独立阅读课文, 完成对课文的初步认知, 然后通过搜索网络背景资源, 整合了解作者的个人经历和文章的写作背景, 并将它们与课文相结合, 进而加强预习学习效果。混合式预习教育不仅可以鼓励学生独立完成语文课文的预习, 还可以增强学生后续学习的针对性, 从而更好地理解课文。

(三) 课内开展有针对性的阅读讨论, 突破难点知识

在混合式教学模式下, 在课堂上, 教师主要组织学生进行小组讨论, 通过小组讨论, 进一步思考, 突破知识难点, 有效帮助学生深入理解文学作品, 逐步掌握文学作品。

比如, 在鲁迅的经典著作《孔乙己》中, 因为鲁迅的作品就

比较晦涩难懂，这篇文章也难学，文中对孔乙己这个人物的解读也有一些个人看法。读者普遍认为，孔乙己是一个迂腐、自命不凡的人，身上有很多自卑的因素，所以对这个人物的评价就比较偏向负面。然而从不同的角度分析，我们还可以发现孔乙己的其他特点。例如，从孔乙己教“我”读书、给孩子们发茴香豆等，我们可以解读出孔乙己是一个心地善良的人；但从孔乙己穿过的长衫来看，长衫却是又脏又破，似乎十几年没有洗过，也没有补过，可见孔乙己是个懒惰、不爱干净的人。比如分析孔乙己的说话方式，我们发现他在文言文喜欢用直截了当的句式。因此，他的讲话总是显得与众不同。比如他会说一句“君子固穷”，引得酒馆里的人哈哈大笑，说明孔乙己太迂腐了。学生除了在课堂上自由讨论和发表自己的看法外，课后还可以通过网络平台、论坛、聊天室、留言板等平台充分表达自己对阅读一篇文章的感受，可以很好地实施。师生互动、生生互动，极大地激发了学生的学习热情和浓厚的学习兴趣。

（四）利用网络资源，引导学生复习巩固课程知识

教师带领学生讨论课文后，教师还可以利用网络教育资源，引导学生进一步巩固知识例如，在学习完《藤野先生》课文后，教师可以制作在线视频，引导学生进一步巩固课程，以保证课程的学习效果。首先，结合线下教育资源，引导学生复习文章中重难点词的基本知识，要求学生结合文章的思想感受和主要内容，对整篇文章进行复习和整合。然后，学生在网络教育资源的引导下，复习“本文中人物的创作方法是什么？”等问题。“藤野先生有什么样的性格特点？”“这篇文章的中心思想和写作目的是什么？”课文复习和知识复习。最终，学生结合在线教育资源完成在线知识应用，在此过程中实现了对课本知识的全面掌握和填补（五）利用优质网络资源加强学生的理解

在阅读课上，每节课的教学时间有限，大部分语文老师只能讲课文的重点和难点，一些细节或延伸部分会直接省略。但实际上，拓展课文对于加强学生的阅读能力、扩大学生的知识面具有重要意义。同时，欣赏课文需要学生有很强的想象力，否则很难感受到课文中绚丽的画面。

比如，课文《黄河颂》，如果学生只是阅读课文，结合文章中的插图分析课文，那么他们对黄河的印象是不会很深的。利用信息技术，通过视听影像制作表现黄河奔腾奔流图片，可以让学生更直观地感受到黄河的浩荡气势，了解它对中国人民的重要性。在课堂上，教师可以播放纪录片给学生听。纪录片中，奔腾的黄河水伴随着巨浪汹涌，流过神州大地。奔腾的黄河之水用雄壮的歌声谱写了绚丽的中华文明。这种视频画面一下子把学生带入了情境。最后，教师邀请全班学生一起合唱《黄河大合唱》，这样课程迎来了一个高潮。在这样的课程中，学生积极参与，思维的火花碰撞，大大提高了学习效率。

（六）搭建阅读实践平台，引导学生自主查阅资料

在以往的阅读教学中，初中语文教师只能通过提问来测试和提高学生的阅读能力，但这种方法比较死板，教学效率不高。借助混合式教学方法，语文教师搭建阅读实践平台，利用线下阅读教学和在线阅读资源，帮助学生深入探究阅读问题和阅读方法，使学生有效理解和掌握文章内容。

例如，在教授“首届诺贝尔奖颁奖”新闻时，很多学生之前没有接触过新闻稿，对新闻了解不够。资源讲解新闻的基本要素，分析范文，让学生了解新闻写作的要点，为学生打下良好的新闻学习基础；其次，给学生布置学习任务：在网上搜索诺贝尔奖的相关介绍和视频，利用学生的好奇心，调动学生学习新闻的积极

性和兴趣。最后，找几篇最近的新闻稿，让学生把最新的新闻稿和课本上的新闻稿进行比较，找出新旧新闻稿的异同点。通过线上线下混合式教学，加深学生对新闻的理解，提高阅读理解能力。

（七）课后个性化辅导，兼顾学生差异

在过去互联网技术还不发达的时候，学生往往要靠自己去学习，遇到不懂的问题只能向父母请教。有些学生性格比较内向，不愿意在学校主动请教老师。在这样的恶性循环下，学生不懂的知识点越来越多。但在混合式教学方式下，在线交流平台让师生在虚拟世界中交流，避免了面对面交流的紧张气氛，让学生更有勇气向老师提问。

而在混合式教学模式下，学生可以通过在线留言区留言，提出不懂的问题，教师浏览学生的问题，抽空解答。学生们还可以建一个学习交流群，将自己的问题发到群里，同学们相互之间进行解答。教师还可以收集学生的反馈，将普遍性的问题进行统一解决。此外，还有很多搜索题目的APP，可以帮助学生课后学习。但是，使用搜索问题应用程序有优点也有缺点。同学们不要过分依赖搜索题平台。对此，教师需要提前与家长沟通，让家长督促孩子科学利用线上学习平台。

（八）优化课堂评价方式和综合评价

评价是教学的重要组成部分，但一直没有得到教师足够的重视。而且，传统的评价都是总结性的。一般期中或期末考试后，评价不及时、不全面，而且都是纸质评价文件，不易保存，写起来很浪费时间。在混合式教学中，在线系统自动分析和记录学生的学习数据，评估更方便。在在线学习平台上，教师可以为学生创建专门的评价文档，全面记录学生的课堂表现、学习情况、作业情况、学习态度等，进而对学生一定时期的学习表现进行综合评价的时间。同时，评估间隔时间不宜过长，最好每隔一到两周进行一次评估。如果时间间隔太长，老师不方便监控学生，也无法了解学生学习状态的变化。

同时，教师也可以定期将学生的评价反馈给学生家长，让家长更好地了解学生的学习情况，家长也可以支持和配合教师的工作。团结学校、教师和家长，共同为学生的成长和发展而努力。

三、结语

总而言之，混合式教学模式正处于快速发展阶段，在课堂上的应用也越来越广泛。如何加强混合式教学模式在初中语文阅读教学中的应用效率，需要教师进一步探索。因此，初中语文教师要提升自己的思想观念，紧跟社会发展的潮流，在语文阅读教学中充分运用混合式教学模式，发挥其前置性学习、学习资料丰富等优点，帮助学生更好地去学习语文，提升他们的语文阅读水平。同时，初中语文教师要根据混合式教学的需求，创建多元化的教学评价机制，帮助学生全面发展。

参考文献：

- [1] 毕桂荣. 混合式教学在初中语文阅读中的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2022(13): 69-71.
- [2] 田爱群. 红色资源融入初中语文教学的混合式学习策略研究[J]. 教育信息技术, 2022(Z1): 143-146.
- [3] 陈沛. 初中语文混合式教学实践研究——以《猫》为例[J]. 中小学数字化教学, 2021(10): 35-39.
- [4] 陶路江. 混合式教学在吟诵教学中的应用研究——以初中语文《诫子书》一课为例[J]. 中小学信息技术教育, 2021(06): 75-77.
- [5] 王佳芬. 混合式学习在初中语文名著阅读教学中的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2021.